

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 英語閱讀饗宴 教學計畫表 設計者：林美秀、歐孟純

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：1. 學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀(scanning)、推論(inferring)、組織(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。
2. 學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

四、課程架構：

英語閱讀理解：

第一學期：

1. Comics Reading 漫畫閱讀 (4 節) (語文領域、藝術領域(視覺))
2. Aesop's Fables 動物寓言 (3 節) (語文領域、綜合領域、藝術領域(視覺))
3. Table Manners 餐桌禮儀 (3 節) (語文領域、綜合領域(家政))
4. Tour & Sightseeing 旅遊觀光 (4 節) (語文領域、社會領域)
5. Postcrossing (明信片交換) (7 節) (語文領域、社會領域)

第二學期：

6. Let's rescue food. 剩食與世界飢餓議題 (4 節) (語文領域、綜合領域(家政)、社會領域)
7. Climate Change 氣候變遷 (3 節) (語文領域、自然領域、社會領域)
8. Happy New Year 各國新年 (3 節) (語文領域、社會領域)
9. Renewable Energy 再生能源 (4 節) (語文領域、自然領域)

10. Food Culture in Taiwan 飲食文化 (3 節) (語文領域、社會領域)

11. Environmental Protection 環境保護 (3 節) (語文領域、社會領域、自然領域)

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	Comics Reading (漫畫閱讀)

			境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 2 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀長篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 3 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			物作簡易的描述或回答。				
第 4 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	學生分組進行漫畫創作並分享作品	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			述或回答。				
第 5 週	Aesop's Fables (動物寓言)	<p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>伊索寓言改編短文 電視、網路</p>

			物作簡易的描述或回答。				
第 6 週	Aesop's Fables (動物寓言)	<p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>延伸閱讀伊索寓言長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。</p>	<p>口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>伊索寓言改編短文 電視、網路</p>

			人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 7 週 (段考週)	Aesop's Fables (動物寓言)	A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	四格漫畫創作：學生分組將所閱讀的伊索寓言畫成四格漫畫並進行分享	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路

			人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 8 週	Table Manners (餐桌禮儀)	<p>B1 符號運用與溝通表達：</p> <p>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>A1 身心素質與自我精進：</p> <p>具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實</p>	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域(家政)</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>老師引領閱讀餐桌禮儀短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習</p>	<p>餐桌禮儀學習單 電視、網路</p>

		踐。	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。				
第 9 週	Table Manners (餐桌禮儀)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 A1 身心素質	【融入領域】 英語領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 多元文化教育 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	延伸閱讀，以分組方式進行討論，並回答開放性提問	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	餐桌禮儀學習單 電視、網路

		與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。				
第 10 週	Table Manners (餐桌禮儀)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素	【融入領域】 英語領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 多元文化教育	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論	分組實際練習西餐禮儀，並進行心得分享	口語練習 小組互動 實作練習	西餐餐具、桌子

		<p>養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p>	<p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

第 11 週	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>活動)。</p> <p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路
第 12 週	Tour & Sightseeing	B1 符號運用與溝通表	【融入領域】 英語領域	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容	學生分組上台進行簡報，練習以英文導覽大	口語練習 作業書寫	大林小旅行學習單

	(旅遊觀光)	<p>達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	林特色景點	小組互動 口頭報告 實作練習	電視、網路
第 13 週	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語</p>	學生分組討論大林其他特色景點，並寫出相關介紹短文	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	大林小旅行學習單 電視、網路

		<p>類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>		實作練習	
第 14 週 (段考週)	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	<p>B1 符號運用與溝通表達：</p> <p>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>社會領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提</p>	學生分組討論大林其他特色景點，並寫出相關介紹短文	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

		<p>心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 15 週	Postcrossing (明信片交換)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並 加以比較。</p>	<p>能認識 Postcrossing 網站及其運作流程。</p>	<p>老師介紹 Postcrossing 網站，以及分享學長姐所收到的明信片</p>	<p>課堂參與明信片實作</p>	<p>Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路</p>

		<p>生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>				
第 16 週	Postcrossing (明信片交換)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民</p>	<p>1. 能網路註冊 Postcrossing 會員</p> <p>2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯</p> <p>3. 能操作 Postcrossing 網站</p>	<p>老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。</p>	<p>課堂參與明信片實作</p>	<p>Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路</p>

		<p>數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>的各項功能。</p>			
第 17 週	Postcrossing (明信片交換)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p>	<p>1. 能網路註冊 Postcrossing 會員</p> <p>2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯</p>	<p>老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。</p>	<p>課堂參與明信片實作</p>	<p>Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室</p>

		<p>養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>3. 能操作 Postcrossing 網站的各項功能。</p>			<p>平板電腦 電視、網路</p>
第 18 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用與溝通表達：	【融入領域】 英語領域	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	1. 介紹明信片書寫格式。	課堂參與明信片實	Postcrossing 網站

		<p>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>社會領域 【重大議題】 國際教育 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>		<p>2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。</p>	<p>作</p>	<p>書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------	----------	--

<p>第 19 週</p>	<p>Postcrossing (明信片交換)</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 國際教育 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>能以英文書寫明信片並郵寄到外國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 	<p>課堂參與明信片實作</p>	<p>Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路</p>
---------------	---------------------------------	--	---	------------------------	--	------------------	--

		與世界和平的胸懷。					
第 20 週	Postcrossing (明信片交換)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 	課堂參與明信片實作	<p>Postcrossing 網站</p> <p>書信範例學習單</p> <p>電腦教室</p> <p>平板電腦</p> <p>電視、網路</p>

		需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	講、段落寫作、讀者劇場等活動)。				
第 21 週 (段考週)	Postcrossing (明信片交換)	<p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英</p>	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 2. 寄出明信片前，同學們互相觀摩即將寄出的明信片。 	課堂參與明信片實作	<p>Postcrossing 網站</p> <p>書信範例學習單</p> <p>電腦教室</p> <p>平板電腦</p> <p>電視、網路</p>

		國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學術性向資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>針對身心障礙類學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈秀蓁 普教老師簽名：林美秀、歐孟純</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第1週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題	A2系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 B1符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人	【融入領域】 英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	觀看 Hungry Planet 攝影師拍攝各國家庭每週食物的照片剪輯，並從中認識並討論剩食問題與世界飢餓狀況。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路

		溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第2週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題	A2系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美	【融入領域】 英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀剩食與世界飢餓相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路

		學等基本概 念，應用於日 常生活中。	關資訊作合 理的猜測。 2-IV-3 能依情境 使用教室用 語。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回 答。				
第 3 週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢 餓議題	A2 系統思考與 解決問題： 具備理解情境 全貌，並做獨 立思考與分析 的知能，運用 適當的策略處 理解決生活 及生命議 題。 B1 符號運用與 溝通表達： 具備運用各類 符號表情達 意的素養，能 以同理心與人 溝通互動，並 理解數理、美 學等基本概	【融入領域】 英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英 文字典，配合上 下文找出適當的 字義。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合 理	1. 能使用適當閱讀策 略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語 短文後，對週遭事物 觀察、思考，覺知剩 食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論 4. 能和同學討論，提 出結論，並以簡易的 英語表達	老師引領閱讀剩食與世 界飢餓相關議題短文， 學習如何運用閱讀技巧 了解文章內容，並回答 閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與 世界飢 餓學習 單 電視、網 路

		念，應用於日常生活中。	的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第4週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題	A2系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 B1符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日	【融入領域】 英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	請學生分組設計食譜，概念為善用家中快到期的食品材料，以減少剩食產生。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路

		常生活中。	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 5 週	Climate Change 氣候變遷	A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域 【重大議題】 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習單 電視、網路

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 6 週	Climate Change 氣候變遷	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	學生分組製作防災海報，並上台分享海報內涵及想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習單 電視、網路

			作簡易的描述或回答。				
第7週 (段考週)	Climate Change 氣候變遷	<p>A2系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	學生分組製作防災海報，並上台分享海報內涵及想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習單 電視、網路

第 8 週	Happy New Year 各國新年	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 	認識各國新年習俗以及特色	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路
-------	------------------------	--	---	---	--------------	------------------------------	------------------

			土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				
第 9 週	Happy New Year 各國新年	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育 多元文化教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。 	老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

		界和平的胸懷。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				
第 10 週	Happy New Year 各國新年	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際	【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 國際教育 多元文化教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。	學生分組尋找其他國家的新年特色，製作成海報並上台分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

		理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	作簡易的描述或回答。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				
第 11 週	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 自然領域 【重大議題】 環境教育 能源教育 科技教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	認識再生能源的種類。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 12 週	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	【融入領域】 英語領域 自然領域 【重大議題】 環境教育 能源教育 科技教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 13 週	Renewable Energy 再生能源	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育 能源教育 科技教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	學生分組討論台灣再生能源的現況以及未來發展可能，並上台進行簡報分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。				
第 14 週 (段 考週)	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與 解決問題： 具備理解情境 全貌，並做獨 立思考與分析 的知能，運用 適當的策略處 理解決生活 及生命議題。 B1 符號運用與 溝通表達： 具備運用各類 符號表情達 意的素養，能 以同理心與人 溝通互動，並 理解數理、美 學等基本概 念，應用於日 常生活中。	【融入領域】 英語領域 自然領域 【重大議題】 環境教育 能源教育 科技教育 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英 文字典，配合上 下文找出適當的 字義。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理 的猜測。 2-IV-3 能依情境 使用教室用語。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物	1. 能使用適當閱讀策 略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短 文後，覺知環保問題 並認識再生能源。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論 4. 能和同學討論，提 出結論，並以簡易的 英語表達	學生分組討論台灣再生 能源的現況以及未來發 展可能，並上台進行簡 報分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能 源學習 單 電視、網 路

			作簡易的描述或回答。				
第 15 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	透過美食認識各國文化，請學生分組介紹異國美食。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習單 電視、網路

第 16 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習單 電視、網路
第 17 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短</p>	延伸認識台灣特有的辦桌文化，請學生分組畫出自己最喜歡的一道辦	口語練習 作業書寫 小組互動	飲食文化學習單

		<p>態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【重大議題】 多元文化教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>桌菜並進行分享。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>電視、網路</p>
<p>第 18 週</p>	<p>Environmental Protection 環境保護</p>	<p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處</p>	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域 社會領域 【重大議題】 環境教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參</p>	<p>學生分組介紹世界上最乾淨的 12 個城市，包含地理位置、政府作為以及民眾行動。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>環境保護學習單 電視、網路</p>

		<p>理解解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>國際教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 19 週	Environmental Protection 環境保護	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析	【融入領域】 英語領域 自然領域 社會領域	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護</p>	老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網

		<p>的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【重大議題】 環境教育 國際教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>的重要性。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			路
第 20 週(段考週)		<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境</p>	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短</p>	<p>學生分組思考學校或者是住家附近的環境是否有需要改善的地方，並</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動</p>	<p>環境保護學習單</p>

		<p>全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社會領域 【重大議題】 環境教育 國際教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>提出想法及對策。製作海報互相分享想法。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>電視、網路</p>
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

有- 學術性向資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

針對身心障礙類學生

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
- 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
- 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
- 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：林美秀、歐孟純

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。