

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 繪本花園 教學計畫表 設計者：林美秀、歐孟純

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、課程架構：

英語繪本：

第一學期：

1. Career (7 節) (語文領域、社會領域、自然領域、科技領域、藝術領域)
(1) Career Day (2) 徵才廣告 (3) 火場安全 (4) 火災應變 (5) 消防員履歷表設計
2. 夢與科學 (7 節) (語文領域、健體領域、科技領域、藝術領域)
(1) Why Do We Dream? (2) Sleep (3) Reality or Dream? (4) My Dream/Nightmare (5) A Nightmare in My Closet
3. 節慶文化 (7 節) (語文領域、綜合領域、社會領域、藝術領域)
(1) Christmas 1 (2) Christmas 2-1、2-2 (3) Christmas 3 (4) Christmas 4-1、4-2 (5) Christmas 5

第二學期：

4. The Word Collector (7 節) (語文領域、綜合領域、藝術領域)
(1) 悅讀閱繪 (2) 我是蒐藏家 (3) 文字藝術家 (4) 我有話要說 (5) 角色扮演

5. Ish (7 節)(語文領域、綜合領域、藝術領域、科技領域)

(1)悅讀閱繪 (2)故事介紹 (3)故事地圖 (4)我是說書人 (5)畫家愛創作 (6)有點樣子畫展

6. Sky Color (6 節)(語文領域、綜合領域、藝術領域)

(1)看圖猜一猜 (2)悅讀閱繪 (3)故事重述趣 (4)吹畫創作 (5)吹畫創作發表

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	Career/ Career Day	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 科技資訊與媒體素養：具	【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	1. 透過繪本影片介紹，了解職業類別 2. 透過小組討論，深化對繪本及生活中執業的認識。	1. 繪本: Career Day by Anne Rockwell 2. 閱讀及職業探討 3. Riddles about jobs	小組討論	1. 網路影片 <i>Clothesline clues to jobs people do</i> 2. 電腦、投影機、喇叭、網路

		<p>備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第2週	Career/ Career Day	A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】</p>	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享	<p>1. 繪本：Career Day by Anne Rockwell</p> <p>2. 閱讀及職業探討</p> <p>3. Riddles about</p>	小組討論	<p>1. 網路影片 <i>Clothesline clues to jobs people do</i></p> <p>2. 電腦、投影</p>

		<p>貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>jobs</p>		<p>機、喇叭、網路</p>
--	--	---	--	---	-------------	--	----------------

		的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第3週	Career/ 徵才廣告	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告 2. 能夠設計並發表徵才廣告。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀 2. 廣告設計及發表 	<p>廣告閱讀與設計 小組討論、 課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： (1)Working at Dropbox (2) The Biggest Job of All 2. 學習單、電腦、網路、喇叭

		<p>並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 4 週	Career/ 火場安全	<p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的</p>	<p>【融入領域】 英語領域 科技領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解消防員工作內容。 2. 透過圖型組織表 Story Map 小組討論 共同閱讀繪本 The Fire</p>	<p>1. 繪本 The Fire Station 閱讀 2. Story Map 摘要寫作練習 3. Fire safety 閱讀討論</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭 2. 網路繪本影片</p>

		<p>策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Station 後摘要寫作練習。</p> <p>3. 運用線上資源進行閱讀。</p>			
第 5 週	Career/ 火災應變	<p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	<p>【融入領域】 英語領域 自然科學領域、 科技領域、 藝術領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育、 防災教育、安全教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠對於火災應變有更深入概念。 能應用平時課程所學之祈使句型於防火海報標語設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 從繪本 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency 看火災應變 結合祈使句句型，討論火災應變方式 設計防火海報標語並發表 	<p>防火海報標語創作 小組討論、 課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片：It's Time To Call 911 What Kids Should Do in an Emergency 網路影片：Fire Safety Rap! 電腦、網路、喇叭

		<p>解數理、美學等基本觀念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互</p>	<p>主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。</p>		<p>4. 學習單</p> <p>5. 行動載具</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--	------------------------------

		合作及與人和諧互動的素養。					
第 6 週	Career/消防員履歷表設計	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習</p>	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育、防災教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英</p>	<p>1. 能運用 can...句型設計消防隊員所具備之能力並設計其履歷表。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 討論消防員具備條件，結合 can...句型</p> <p>2. 小組討論並設計消防員履歷表</p> <p>3. 教師當場批改</p>	<p>小組討論、設計消防員履歷表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆</p> <p>2. 網路影片： I Want To Be a Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That?</p> <p>3. 網路數位閱讀網站： Firefighter Resume</p>

		<p>的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 7 週 (段考週)	Career/消防員履歷表設計	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表達情感</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 藝術領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>生涯規劃教育、防災教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組上台發表</p>	<p>小組互評與欣賞</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆</p> <p>2. 網路影片：</p>

		<p>意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他</p>	<p>主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>I Want To Be a Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That?</p> <p>3. 網路數位閱讀網站： Firefighter Resume</p>
--	--	--	---	--	--	--

		與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第8週	夢與科學/ Why Do We Dream?	B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<p>【融入領域】 英語領域 健體領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<p>1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章</p>	<p>1. Why do we dream? 拼圖法討論</p> <p>2. Epic Library: Doggie Dreams 共讀</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 數位閱讀 (1) Reading: fun kids (2) Epic Library: Doggie Dreams 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單</p>

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	及英語漫畫線上故事書。			
第 9 週	夢與科學/ Sleep	<p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊</p>	<p>【融入領域】 英語領域 健體領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內</p>	<p>1. 數位閱讀 Healthy Living: Sleep</p> <p>2. Share what you dreamed in the past two years.</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 數位閱讀 Reading: Healthy Living: Sleep by Vanessa Black</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

		合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第10週	夢與科學/ Reality or Dream?	B1 符號運用與溝通表達： 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關	【融入領域】 英語領域 健體領域 【重大議題】 閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易	數位閱讀 Reality or Dream?	小組討論、 課堂發表	1. 網路影片 There's an Alligator Under My Bed - by Mercer Mayer 2. 網路影片 There's a Nightmare In My Closet 3. 電腦、網路、 喇叭、行動載具 4. 學習單

		係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第11週	夢與科學/ My Dream/ Nightmare	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概概念，應用於日常生活中。 C2 人際關	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	1. 能透過影片觀看，提升英語閱讀及聽力能力。 2. 能藉由四格漫畫討論創作，提升英語寫作能力。	1. My Dream/ Nightmare 故事創作，搭配句型 there is +N + place 2. 搭配行動載具查詢所需資訊 3. 小組四格漫畫討論創作並給教師批改	小組討論、 創作	1. 學習單 2. 行動載具 3. 寫作評分標準單

		係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第12週	夢與科學/ My Dream/ Nightmare	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 B2 科技資	【融入領域】 英語領域 科技領域(資訊) 【重大議題】 閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 3. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚	發表時間：故事創作 主題：My Dream/Nightmare (搭配句型 there is +N + place)	課堂發表：小組拍照並錄音朗讀繪本、上傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 學習單 2. 行動載具

		<p>訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	力。			
第13週	夢與科學/ A Nightmare in My Closet	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用</p>	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(表演) 【重大議題】</p>	1. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀	讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本

		各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱讀素養教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	者劇場劇本，增進英語閱讀能力。 2. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。 3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第14週 (段)	夢與科學/ A Nightmare in My Closet	B1 符號運用與溝通表達： 具備運用	【融入領域】 英語領域 藝術領域(表演) 【重大議題】	1. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀	讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本

考週)		各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<p>閱讀素養教育</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>者劇場劇本，增進英語閱讀能力。</p> <p>2. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
第15週	節慶文化/Christmas (1)	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>社會領域</p> <p>【重大議題】</p>	1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之	4. The story of Santa Claus 閱讀及討論 5. 完成此故事之 story map	小組討論	1. 網路影片 Video: (1) Santa, Santa, High In The Sky

		貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育、國際教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過 story map，提升英語閱讀摘要之喜作能力。			(2)The Story of Santa Claus Read Aloud 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第16週	節慶文化/Christmas (2-1)	A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與	【融入領域】 社會領域、藝術領域(音樂)、 科技領域(資訊) 【重大議題】	1. 透過網路，將所學英語能真實運用在 Write An Online letter to	Write an online letter to Santa	個人創作	1. 數位閱讀 Website: http://www.letter4santa.com/ 2. 網路影片: (1)The Ellen

		<p>態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞</p>	<p>閱讀素養教育、國際教育</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Santa。</p> <p>2. 欣賞美國日常生活節目中外小孩的給聖誕老公公的信件及影片。</p> <p>3. 賞析英語關於聖誕老公公的聖誕歌曲。</p>		<p>Show---Dear Santa, Bring Batteries</p> <p>(2)Hilarious kids' letters to Santa! - Steve Harvey</p> <p>(3)A letter to Santa</p> <p>(4)Lopsy And Bopsy And The Letter To Santa : Short Story, Christmas Read Along</p> <p>3. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習單</p>
--	--	--	---	--	--	--

		多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
第17週	節慶文化/Christmas (2-2)	AI 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	<p>【融入領域】 社會領域、藝術領域(音樂)、 科技領域(資訊)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育、 國際教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>4. 透過網路，將所學英語能真實運用在 Write An Online letter to Santa。</p> <p>5. 欣賞美國日常生活節目中國外小孩的</p>	Write an online letter to Santa	個人創作	<p>1. 數位閱讀 Website: http://www.alletter4santa.com/</p> <p>2. 網路影片: (1)The Ellen Show---Dear Santa, Bring Batteries (2)Hilarious kids' letters</p>

		<p>與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>給聖誕老公公的信件及影片。</p> <p>6. 賞析英語關於聖誕老公公的聖誕歌曲。</p>			<p>to Santa! - Steve Harvey (3)A letter to Santa (4)Lopsy And Bopsy And The Letter To Santa : Short Story, Christmas Read Along 3. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具 4. 學習單</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
第18週	節慶文化/Christmas (3)	B1 符號運用與溝通表達：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀看，學會如何製作聖誕卡片。 2. 透過卡片製作，發揮英語及美術能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How to Make a Christmas Card 2. Write a Christmas card to your family or friend 	個人創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀媒材： (1) Epic Library 數位閱讀故事:What Can I Make? (2) 數位閱讀網路影片: DIY 3D Christmas Tree Pop-up Card-Greeting card 2. 電腦、網路、喇叭 3. 學習單 4. 紙、彩色西卡紙、膠水、貼

							紙、裝飾品、彩色筆(學生自備)
第19週	節慶文化/Christmas (4-1)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 	The story of the gingerbread man: write story elements	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表 3. story elements 	<p>1. Epic Library 數位閱讀電子書: The Gingerbread Man by Mairi Mackinnon</p> <p>2. 網路影片: RA The Gingerbread Man 02 My Baby Gingerbread Man</p> <p>3. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單、半開海報紙及麥克筆</p>

		和諧互動的素養。					
第20週	節慶文化/ Christmas (4-2)	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 	The story of the gingerbread man: write story elements	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表 3. story elements 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epic Library 數位閱讀電子書: The Gingerbread Man by Mairi Mackinnon 2. 網路影片: RA The Gingerbread Man 02 My Baby Gingerbread Man 4. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單、半開海報紙及麥克筆

		和諧互動的素養。					
第21週 (段考週)	節慶文化/ Christmas (5)	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概 念，應用於日常生活中。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 綜合領域(家政) 【重大議題】 閱讀素養教育 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 3. 透過親自動手操作製作薑餅人，真實體驗聖誕節文化。	Make a Gingerbread House	小組課堂製作薑餅屋	1. 網路影片： (1) RA The Gingerbread Man 03 Gingerbread Man (2) Kids Make A Gingerbread House - HiHo Kids 2. 電腦、海報 3. 餅乾、糖果與已調好之糖霜

		和諧互動的素養。					
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學術性向資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>針對身心障礙類學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈秀蓁 普教老師簽名：林美秀、歐孟純</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
第1週	The Word Collector/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與	【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看	小組討論	The word collector 網路繪本影片

		科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 2 週	The Word Collector/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策	【融入領域】英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片

		<p>略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人</p>	<p>的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		和諧互動的素養。					
第3週	The Word Collector/ 我是蒐藏家	A2系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C2人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合	【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3. 能用簡易英語進行圖文創作。	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	口語訪談小組討論、圖文創作	1. 大型液晶電視、網路 2. 每人一張A4紙

		作及與人和諧互動的素養。					
第 4 週	The Word Collector/ 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合	【融入領域】 英語文、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1. 大型液晶電視、網路 2. 行動載具 3. 學習單

		作及與人和諧互動的素養。	反三。				
第5週	The Word Collector/ 我有話要說	<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與</p>	<p>【融入領域】 英語文、綜合活動</p> <p>【重大議題】品德教育、閱讀素養教育</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境 	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路 2. 學習單 3. 行動載具

		科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 6 週	The Word Collector/ 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學	【融入領域】英語文、藝術 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	1. 大型液晶電視、網路 2. 學習單

		<p>等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
第7週 (段考週)	The Word Collector/ 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的	<p>【融入領域】英文、藝術</p> <p>【重大議題】品德教育、閱讀素養教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 老師與同學講評 	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路 2. 學習單

		<p>素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>育</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

第 8 週	Ish/悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>錯。</p> <p>【融入領域】英文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】生涯規劃教育、閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>錯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片 	<p>小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) Ish 繪本影片 (2) Ish 繪本歌曲影片： 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單
-------	----------	---	--	---	---	------------------	--

		C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 9 週	Ish/ 故事介紹	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於生活中。	【融入領域】英文、科技 【重大議題】閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫英文句子。	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、課堂發表	1. 網路繪本影片 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單

		<p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第	Ish/故事地	B1 符號運	【融入領域】英語	1. 能學會透過分組	1. 小組各自閱讀紙	小組討論、課堂	1. 大型液晶電

10 週	圖	<p>用與溝通：具備運用各類符號表意的情素，能以與人溝通並理解、美學等基本概念，應用於生活中。</p> <p>B2 科技資訊素養：具備善用科技、媒體增進的素養，並思辨科技、媒體的互動關係。</p>	<p>文、綜合活動</p> <p>【重大議題】生涯規劃教育、閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動查詢相關句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上的討論。</p>	<p>本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	發表	<p>視、網路、行動載具</p> <p>2. 學習單一張半</p> <p>3. 各組海報及彩色筆</p>
---------	---	--	---	---	---	----	--

		C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第11週	Ish/我是說書人	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表 	藝文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組故事地圖海報

		用於日常生活中。 B3 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第	Ish/畫家愛	B1 符號運	【融入領域】英語	1. 能藉由繪本閱讀	1. 仿照繪本主角	教師觀察、	1. 每人一張圖

12 週	創作	<p>用與溝通 表達：具 備運用各 類符號表 情達意的 素養，能 以同理心 與人溝通 互動，並 理解數學 、美學等 基本概念 ，應用於 日常生活中。</p> <p>B2 科技資 訊與媒體 素養：具 備善用科 技、資訊 與媒體以 增進學習 的素養， 並察覺、 思辨人與 科技、資 訊、媒體 的互動關 係。</p>	<p>文、科技 【重大議題】閱讀 素養教育、科技教 育 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 *4-IV-8 能依提 示書寫簡短的段 落。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。</p>	<p>學習美術創作發 揮 2. 能運用簡易英語 介紹自己畫作</p>	<p>ish 畫作創作 2. 英語介紹 ish 畫 作文字撰寫(可 使用載具進行線 上字典查詢)</p>	<p>課堂參與</p>	<p>畫紙 2. 自備水彩或 蠟筆或彩色 筆或鉛筆 3. 一組可準備 一臺行動載 具進行上網</p>
---------	----	---	--	--	--	-------------	--

		C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第13週	Ish/有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號的意義，能同理溝通，並理解數學、美術等概念於生活中。	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育、科技教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。 	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	1. Ish 創作

第14週 (段考週)	Ish/有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	反三。 【融入領域】英文、藝術 【重大議題】閱讀素養教育、科技教育 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第15週	Sky Color/看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策	【融入領域】英文、藝術 【重大議題】閱讀素養教育、科技教育 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義	課堂討論、教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片 2. 大型液晶電視、網路

		<p>略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		和諧互動的素養。					
第16週	Sky Color/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	【融入領域】英語文、綜合領域 【重大議題】閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1. 網路影片 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單

		C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第17週	Sky Color/ 故事重述趣	A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 系統思考與解決問題：	【融入領域】英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】閱讀素養教育、科技教育 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出	1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表達故事用法 3. 能學會故事摘要與重述能力	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表	短文寫作評量	1. 學習單 2. 行動載具、網路

		<p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表達情意，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B3 藝術涵養與美感</p>	<p>英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>					
第18週	Sky Color/ 吹畫創作	<p>AI 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與</p>	<p>【融入領域】英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】閱讀素養教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2. 能夠簡易英語描述大自然之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計各組壁畫 2. 作品描述 	<p>寫作評量、口語評量、教師觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水彩及相關器具 2. 每人半支吸管 3. 4 開圖畫紙

		<p>態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的能力，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情的素養，能</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		與分享的态度與能力。					
第19週	Sky Color/ 吹畫創作發表	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的</p>	<p>【融入領域】英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		1. 小組壁畫圖文發表	口頭發表、同儕互評	1. 各組壁畫作品

		<p>策略處理 解決生 活及生命 議題。</p> <p>B1 符號運 用與溝通 表達：具 備運用各 類符號表 情達意的 素養，能 以同理心 與人溝通 互動，並 理解數 理、美學 等基本 概念，應 用於日 常生活 中。</p> <p>B3 藝術涵 養與美感 素養： 具備藝術 感知、創 作與鑑賞 能力，體</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的态度與能力。					
第20週 (段考週)	Sky Color/ 吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命	【融入領域】英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】閱讀素養教育 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練		小組壁畫圖文發表	口頭發表、同儕互評	各組壁畫作品

		<p>義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各表類符號表情的素養，能以同理心與人溝通並理解數學、美術等</p>	<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>概念，應用於日常生活中。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
- 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
- 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
- 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：林美秀、歐孟純

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。