

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 / 上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過繪本、歌曲、韻文和遊戲……等，讓學生能具備良好的生活方式，進而發掘並認識個人特質，以促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 學生能具備基本的藝術素養，促進多元感官的發展，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	海上奇蹟	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	面對害怕和困難的方法 繪本英語單字句型	會敏銳覺察生活中所遇到的困難或危機, 提出並演練面對害怕和困難的方法。 能聽懂繪本裡出現的英語單字句型。	學生能聽懂繪本裡出現的英語單字句型。	1. 教師以動物面對危險時會有的反應, 引導學生思考, 若是人類遇到危險可能會有什麼感受及反應。 舉例: 章魚噴墨→遠離危機 臭鼬放屁→驅除危險 河豚遇到危險時會豎起全身的刺阻止敵人靠近 穿山甲遇到危險時會把身體縮成一個球狀 2. 教師準備一箱子(恐怖箱), 請學生上台體驗當面臨未知或感覺到害怕時, 心理以及行為會有什麼變化→緊張、退縮、發抖……。 教師先塑造一個較為嚴肅緊張的氣氛。邀請幾位學生上台體驗, 並分享體驗心得。教師提問: 我們會有緊張、發抖、哭泣、逃跑的反應, 是因為? 3. 設計學習單, 分組討論最害怕的事情是什麼? 記錄下來, 再依序上台分享。	電腦 電視 神秘箱 學習單 繪本	5

						4. 就依《海上奇蹟》故事情境，如果你是喬丹，你會不會願意出海去救人呢？會！為什麼？不會！又是為什麼？ 大家一起思考在遇到危險緊急的情境時，該如何求救。 5. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 6. 教師總結與反思。		
第 (6) 週 - 第(10) 週	小黑點	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	自尊心、接納力和關懷力 繪本英語單字句型	會勇於展現自己的自尊心、接納力和關懷力，並表達自己對故事內容的感受和意見。 能流暢說出繪本所學到的英語單字句型。	學生能說出繪本所學到的英語單字句型。	1. 教師引導學生閱讀繪本，提問：我們可以通過“自我評價”來認識自己，想一想自己有哪些優點，可以繼續發揚；有哪一些缺點，需要改正。小組討論，上台發表。 2. 「特質你我他」：教師發下一些不完整的圖片，一人拿一張，拿到之後請學生想辦法將這個圖片拼湊完整。（圖片可以是偶像明星 or 名人） 最快完成的前 3 組可得分。這 3 組請上台報告這個圖片是誰？他/她臉上有什麼特	電腦 電視 拼圖 繪本	5

						別的地方嗎？跟大家有什麼不一樣嗎？ 3. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 由教師回顧活動，讓學生思考自己擁有的特質，從其他同學的眼中發現自己相同或是不同的樣子，藉此增加學生自我的了解與覺察。		
第(11)週 - 第(15)週	小驢子	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	自信力和欣賞力 純真善良的小驢子	會勇於展現自己自信力和欣賞力，並適時表達自己對故事內容的感受和意見。 能辨識純真善良的小驢子繪本中所出現的英語字詞。	學生能辨識純真善良的小驢子繪本中所出現的英語字詞。	1. 先進行「大風吹」遊戲。 (大風吹:會畫圖、會跑步、會跳舞……等，藉此讓學生了解自己的專長與興趣) 2. 進行「優點賓果」活動： (1) 教師發下每人一張紙，讓學生在紙上畫九宮格。 (2) 請學生思考自己的優點或特質分別寫在九個格子內。 (3) 全班完成後，開始進行賓果活動。 (4) 選出一位小朋友說出自己的一個優點，與其相同者可以在格子內劃圈，再由其選出另一位小朋友，也說出自己的一個優點，以此	電腦 電視 黑板 白紙 繪本	5

						類推，依序輪流。九宮格中先連成一條線者為優勝。 (5) 教師請優勝者分享自己的優點，大家給予鼓勵。 3、教師結語：每個人的優點及特質都是獨一無二的，我們要認識、接納自己的特質，並欣賞及發揮自己的長處。 先天的缺陷可以靠後天的努力來改善，把缺點變成進步的動力，充實自我、提升自我，使自己成為一位有內涵的人。讓缺點變優點，學習自我認同，天生我材必有用。 4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 5. 教師總結與反思。		
第(16)週 - 第(20)週	水蒸氣的秘密	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	水蒸氣的奧妙 關於水蒸氣的問題	能去探究發現水蒸氣的奧妙，並尋求解決問題的可能做法。 能樂於回答各種關於水蒸氣的問題。	學生能去探究觀察像水蒸氣這樣平凡無奇的事物，學習瓦特認真的態度，並且樂於回答各種關於水蒸氣的提問。	1. 先播放影片「慢飛天使微電影」《入學通知單》：發展遲緩兒受到社會歧視的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=xWuUMPipB58 教師提問：影片中的佳好哪裡跟別人不一樣？她為何沒去上學？	電腦 電視 學習單 繪本	5

	3. 學習環境調整: (1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持 (2)助理老師協助代謄、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻) 4. 學習評量調整:本單元評量方式多為口語表達，腦麻生無須過多調整，針對學障生可調整成用選擇、表達或是提示的方式玩完 成
	特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：黃佩嘉

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /下學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過繪本、歌曲、韻文和遊戲……等，讓學生能具備良好的生活方式，進而發掘並認識個人特質，以促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 學生能具備基本的藝術素養，促進多元感官的發展，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 藉由繪本引導，具備理解他人感受，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	怪獸孟思特	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	怪獸孟思特 繪本中的英語字詞	會像怪獸孟思特勇於展現自己能力、興趣與長處,並表達自己對故事內容的感受和想法。 能流暢說出繪本中的英語字詞。	學生能勇於說出繪本中的英語字詞。	1. 教師先準備假新聞報導與假訊息案例(照片或影片),讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。 提問:什麼叫做假新聞? 讓小組討論完畢後進行發言,讓學生與自身的經驗做對照,增進其對假新聞存在影響的覺察。 2. 閱讀完繪本後,提問:大家對孟思特的看法是不是也是種謠言、假新聞?大家以訛傳訛,指鹿為馬,誤會了孟思特,班上是否曾經發生類似情況?一起討論並分享事件。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。	電腦 電視 報紙 繪本	5

第 (6) 週 - 第(10) 週	佛勞利的冒險	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	佛勞利的遭遇 安全的重要性 繪本英語單字句型	能覺察安全的重要性, 對於佛勞利的遭遇展現出同情心。 能看懂繪本中所出現的英語單字句型。	學生能去覺察安全的重要性; 也能看懂理解所出現的英語單字句型。	1. 教師拿出校園平面圖, 請學生先說出在交通安全概念上安全的區域及不安全的區域。教師帶著學生實地在校園走察一遍。教師發下每人一張校園平面簡圖, 請學生畫出走路上學的安全路線及坐車上學的安全路線。由小組討論如何排除與避免危險的發生。 2. 觀賞影片安全小寶貝 S1 【人身安全】第 1 季第 16 集 https://www.youtube.com/watch?v=ep4382FzUxI 提高學生自我防護意識, 培養學生自護自救能力, 教學生掌握基本的安全防護知識, 預防各種侵害; 使學生了解基本的安全規則, 能進行自我防護。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版, 把重點單字寫再黑板上, 解釋其中文意思, 並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。	電視 電腦 校園 平面 圖 繪本	5
第(11) 週 - 第(15) 週	青春泉	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 英 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	青春泉的秘密 繪本英語單字句型	能覺察繪本中青春泉的秘密, 進而培養積極正向思考的態度。 能在聽讀故事時, 能辨識書本中相對應的英語單字句型。	學生能在聽讀繪本故事時, 也能辨識繪本中英語單字句型。	1. 教師先將繪本掃描至電腦, 讓學生一人一句輪流唸讀故事。教師提問: 真的有青春泉嗎? 如果有, 你願意喝來變年輕嗎? 如果不願意, 為什麼?	電腦 電視 繪本 圖 畫 紙 色紙	5

						2. 讓每一位學生把自己的手畫在一張圖畫紙上，把它剪下來，用不同顏色的紙剪一顆心，貼在手心上，並請他們寫出各種情緒，完成後佈置教室並分享。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。		
第(16)週 - 第(20)週	動物搖滾樂	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	合作的重要性 動物搖滾樂	能體會到繪本裡合作的重要性，並能關懷體諒他人。 能樂於回答繪本動物搖滾樂的各種提問。	學生能體會了解合作的重要性，並能回答關於動物搖滾樂的各種提問。	1. 進行「你愛你的鄰居嗎？」遊戲： 遊戲說明：由一人當鬼，在團體中問一人(甲)是不是愛他的鄰舍，甲若回答「愛」，則甲左右的二人需起來交換位置，鬼則搶其中一人的位置；若回答「不愛」，則鬼問甲愛誰的鄰舍，甲回答愛團體中 其中一人(乙)，則甲與乙兩邊的人都需起來交換位置，而鬼則搶其中一人的位置，沒有位置坐的人則出來當鬼，重覆上述動作。 ps 結束最輸的人要背出全部的人的英文名字。 2. 「心臟病」遊戲： 一人一疊撲克牌，每人輪流翻開撲克牌，數字相同者互叫對方名字，較慢者或念錯	氣球 撲克牌 繪本	5

					者取回對方已經翻開的牌，成員之中若有 2 個人沒有牌，活動就結束。 3. 帶學生至較空曠地方進行「踩氣球」遊戲。 (1)先分組，兩個同學相互猜拳，贏的在同一組。 (2)跟同學說明遊戲的規則，踩氣球時不可以故意踩同學的腳，而且被踩到時不能惡言相向，每個同學有兩顆氣球，氣球吹的大小如拳頭大小即可，不可以太小。 (3)發下氣球，請同學先將氣球充氣，充完氣將氣球用橡皮筋綁好。 (4)到指定位置計時兩分鐘進行踩氣球遊戲。 (5)時間到時，請學生回教室，並分享踩氣球時的心得。 4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 5. 教師總結與反思。	
教材來源	☒選用教材（九童國際文化事業有限公司雙語叢書） ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:本單元多繪本導讀，針對學障生可給予簡化繪本的調整，腦麻生無須調整。 2. 學習歷程調整 (1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻) (2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (3) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3. 學習環境調整： (1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持 (2)助理老師協助代謄、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻) 4. 學習評量調整:本單元評量方式多為口語表達及分組討論，腦麻生無須過多調整，針對學障生可調整成用選擇、分辨的方式完成。 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：黃珮嘉
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。