

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上 乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲、李茗芳	總節數 /學期 (上/下)	21 節(上學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明		1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過寫作能力模擬，實踐應用於日常生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	校園新鮮人	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>繪本-1. 亮亮上學去 2. 小阿力的大學校</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由探索認識校園環境。</li> <li>覺察校園與幼兒園的不同處。</li> <li>專心聆聽繪本後，分享自己的感受並尊重同學的發言。</li> <li>分享校園環境探索心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽老師介紹並主動探索校園。</li> <li>感受校園與幼兒園的差異處。</li> <li>專心聆聽他人分享學校的趣事。</li> <li>分享校園中的處室或設施</li> </ol>	<p><b>學生自學</b>: 觀看校園平面圖，說出自己最感興趣的地方。</p> <p>活動一: <b>老師導學</b> 1. 繪本--亮亮上學去 2. 老師提問校園與幼兒園不同的地方，學生分享。</p> <p>活動二: <b>組內共學</b>: 1. 閱讀繪本--小阿力的大學校 2. 分組討論上學的趣事。 3. <b>組間互學</b>: 分享探索校園環境的經歷。</p>	電腦、液晶電視、繪本ppt、繪本故事	4
第(5)週 第(8)週	校園安全我行	<p><b>生活</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園遊樂器材使用方式。</li> <li>校園應注意的危險角落。</li> <li>校園安全守則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發現時常發生的意外種類，並探索玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。</li> <li>覺察校園危險角落，並探究避免危險的方法。</li> <li>覺察校園安全的條件。</li> <li>發表校園安全守則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能愛護並說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</li> <li>發現校園平面圖中危險角落的形成原因，並探究如何避免發生危險的方法。</li> <li>愛護環境分享安全的校園討論成果。</li> <li>展示校園安全守則</li> </ol>	<p><b>學生自學</b>: 利用下課時間觀察校園內的遊樂器材及校園內可能的危險角落。</p> <p>活動一: <b>分組共學</b>: 1. 分組討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。 2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解的方式活動。</p> <p>活動二: <b>老師導學</b> 危機總動員影片欣賞 1. 透過觀賞校園安全影片老師指導學生發現校園容易發生危險的角落。</p> <p>活動三: <b>組間互學</b> 1. 分享如何讓大家有安全的校園環境。 2. 發表校園安全守則。</p>	校園平面圖繪本安全影片	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>戀戀圖書館</p>	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導圖書館使用規則及禮儀</li> <li>2. 書插及借書證使用</li> <li>3. 繪本<u>狐狸愛上圖書館</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地參觀圖書館及聆聽講解認識圖書館的功能。</li> <li>2. 透過專心聆聽<u>狐狸愛上圖書館</u>，喜歡到圖書館看書。</li> <li>3. 說出上圖書館借書的經驗。</li> <li>4. 發表說出繪本心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽老師解說並認識各類書籍放置位置。</li> <li>2. 認識書插、借書證練習借閱書籍</li> <li>3. 說出尋找書籍的經歷。</li> <li>4. 分享說出繪本內容及閱讀心得。</li> </ol>	<p>學生自學：探索圖書館的位 置及陳設。 活動一：<u>老師導學</u> 1. 認識學校圖書館內書籍排 列方式 2. <u>分組共學</u>： 練習使用書插及借書證 3. 分組找出十大圖書分類的 書籍各一冊。 活動二：<u>組間互學</u>： 4. 說出參觀學校圖書館經驗。 5. 發表繪本心得感想</p>	<p>書插及借書證、繪本</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>護牙大作戰</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙齒模型</li> <li>2. 貝氏刷牙法</li> <li>3. 口不蛀牙的影片觀賞</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 檢核表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽老師示範刷牙的方法與步驟。</li> <li>2. 觀看貝氏刷牙影片並檢查自己的牙齒的健康狀況</li> <li>3. 能認識保護牙齒的健康基本生活常識</li> <li>4. 透過完成學習的知識<u>建構</u>健康的生活習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心學習聆聽故事，並說出最佳刷牙方式及技巧。</li> <li>2. 能認識自己牙齒的狀況並進行改善。</li> <li>3. 認識牙齒保健的重要並執行護牙方法。</li> <li>4. 能完成學習單並能說出保護牙齒的基本方法，<u>建構</u>健康的生活習慣。</li> </ol>	<p>學生自學：學生利用鏡子察覺自己的牙齒排列方式。 活動一：<u>老師導學</u>： 利用大牙齒模型，老師示範刷牙的方法與步驟。 <u>分組共學</u>： 1. 學生共學欣賞刷牙影片。 2. 學生分組到洗手台實際演練，倆倆互評正確刷牙的方法。 <u>分組共學</u>： 活動二『愛護牙齒我最行』 1. 分組討論哪一類食物最容易引起蛀牙。 2. 說出愛護牙齒的方法有哪些。 3. 完成護牙小天使學習單 <u>組間互學</u>： 1. 利用潔牙檢核表檢視各組成果</p>	<p>電腦、液晶電視、牙齒模型、貝氏刷牙影片、檢核表</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>愛眼 有一 套</p>	<p>語文 31-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本：眼鏡公主 2. 眼鏡公主的簡報 3. 愛護眼睛影片</p>	<p>1. 專心學習聆聽繪本並說出「眼鏡公主」的故事大意。 2. 認識愛護眼睛的基本健康生活常識。 3. 認真參與愛眼的學習活動。 4. 分組說出愛護眼睛的最佳方案。</p>	<p>1. 能專心學習聆聽故事，並說出保護眼睛的方法。 2. 能認識愛護眼睛的基本常識，並實踐於日常生活中。 2. 參與眼球體操及視力保健練習。 4. 分組說出愛護眼睛的方法。</p>	<p>學生自學：觀察班級或校園內戴眼鏡同學的人數占比 活動一 老師導學： 老師導讀繪本--眼鏡公主 1. 簡介繪本簡報。 2. 繪本重要內容之提問 活動二 分組共學： 1. 倆倆練習眼球體操。 2. 觀看視力保健影片，分組討論發表感想 活動三 組間互學： 1. 分享自身愛護眼睛的方法 2. 學生互評眼球體操。 3. 發表觀看視力保健影片心得感想</p>	<p>電腦、液晶電視、簡報、繪本、愛護眼睛影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、姜美雲</p>							

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二上 乘閱飛翔	課程 設計者	李茗芳、姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	特別的自己	<p>語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，<b>享受閱讀</b>樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而<b>欣賞</b>自己的優點、<b>喜歡</b>自己。</p>	<p>導入繪本</p> <p>1. <u>你很特別</u></p> <p>2. <u>怕黑的貓頭鷹</u></p>	<p>1. 愉快的<b>享受閱讀</b>的樂趣並能讀懂故事內容</p> <p>2. 簡短流利<b>說出</b>故事中的重點</p> <p>3. <b>覺察</b>每個人的獨特性與長處，能<b>欣賞</b>自己的優點、<b>喜歡</b>自己。</p> <p>4. 利用文本<b>建構知識</b>，培養<b>解決問題</b>的能力。</p> <p>5. 發表自身<b>解決問題</b>的經歷</p>	<p>1. <b>享受閱讀</b>的樂趣並流利說出故事重點</p> <p>2. <b>欣賞</b>自己、<b>喜歡</b>自己<b>說出</b>自己最大的優點，並提出可被認同的理由。</p> <p>3. <b>覺察</b>同學的長處，給予鼓勵。</p> <p>4. 利用文本<b>建構知識</b>，培養<b>解決</b>恐懼的能力</p> <p>5. 分享克服恐懼的經驗。</p>	<p><b>學生自學:</b>找出自己最佳的長處與同學分享。</p> <p><b>老師導學:</b></p> <p>1. 老師導讀<u>你很特別</u></p> <p>2. 老師提問故事重點，學生回答。</p> <p><b>分組共學:</b></p> <p>1. 分組討論，每人發表一項自己的優點。</p> <p>2. 與組員分享<u>怕黑的貓頭鷹</u>閱讀心得。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1. 學生發表如何克服自己的恐懼過程，並互相激盪更佳的方式。</p>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週 - 第(9)週	結交好朋友	<p>國語文</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的<b>感受</b>與想法。</p> <p>7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p>	<p>繪本</p> <p>《其實，我想和你玩...》、《大家都是好朋友》</p>	<p>1. <b>了解</b>繪本《其實，我想和你玩...》、《大家都是好朋友》中的重要訊息與主角的想法。</p> <p>2. 使用完整語意<b>分享</b>生活經驗的<b>感受</b>與想法。</p> <p>3. <b>傾聽</b>別人表達想法並<b>理解</b>對方的意思，尊重他人的意見。</p>	<p>1. <b>了解</b>《其實，我想和你玩...》、《大家都是好朋友》中主角的想法。</p> <p>2. 能連結閱讀內容，樂於<b>分享</b>自己的生活經驗和<b>感受</b>。</p> <p>3. <b>傾聽</b>他人表達想法並<b>理解</b>對方所表達的內容。</p>	<p><b>學生自學:</b>學生想想自己與同學相處的情形。</p> <p><b>老師導學:</b></p> <p>一、老師導讀《其實，我想和你玩...》的封面，請學生說一說，你看到了什麼？可能發生什麼事了？</p> <p><b>分組共學:</b></p> <p>1. 兩人一組，輪流朗讀《其實，我想和你玩...》。</p> <p>2. 學生分組共同討論文本的心路歷程。</p> <p>3. 分享說一說，《大家都是好朋友》繪本中，他們會一起做什麼事？你和好朋友會一</p>	繪本《其實，我想和你玩...》、《大家都是好朋友》	4

						起做什麼事？ <b>組間互學：</b> 1. 找一個同學或好朋友，一起做一件 兩個人都喜歡事。 2. 跟對方分享一起做這件事的感覺。 3. 下課時，運用學到的方法，找全班一起玩。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	分工 合作	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「南瓜湯」 2. 學習單-「南瓜湯」 創意湯~材料	1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。 2. 能讀懂學習單所陳列的提問問題。 3. 能透過一起合作做料理，感受合作的重要性。 4. 分享創作成果。	1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。 2. 能讀懂學習單的提問，並寫出正確的回答。 3. 能透過一起製作創意湯，感受合作的重要性。 4. 分組呈現創作成品並說出合作過程。	<b>學生自學：</b> 學生自行觀察南瓜，並預測可以做成什麼？ <b>老師導學：</b> 活動一：老師繪本導讀 1. 觀賞「南瓜湯」封面，請同學預測故事內容。 2. 老師導讀-「南瓜湯」繪本。 <b>分組共學：</b> 1. 分組討論主角們在文本中所擔任的工作 2. 討論分工合作的重要性 3. 分組合作，製作一道創意湯。 <b>組間互學：</b> 1 分享與創意湯料理合作的經驗。 2. 分享作品及說出與眾不同之處。 3. 分享料理並給予回饋時間。	繪本 製作創意湯的材料	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	社區 好鄰 居	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的	導入繪本 1. 我和我家附近的野狗們	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。 2. 探索社區內流浪動	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。 2. 說出一處社區流浪	<b>學生自學：</b> 利用上下學途中觀察，有那些流浪動物和他們生活習性。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

<p>第 (16) 週</p>		<p>說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p>		<p>物的場所。</p> <p>3. 能<b>探索</b>社區中有那些為流浪動物服務的人士及機構。</p> <p>4. <b>思考</b>愛護動物的方法，提出最佳<b>解決</b>問題的方案。</p> <p>5.</p>	<p>動物聚集的場所。</p> <p>3. <b>探索</b>社區中為流浪動物服務的人士及機構。</p> <p>4. 運用文本<b>思考</b>愛護動物的方案，發表<b>解決</b>流浪動物的困擾的方法。</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>1. 老師導讀繪本<u>我和我家附近的野狗們</u>。</p> <p>2. 請學生說出故事重點。</p> <p><b>分組共學:</b></p> <p>1. 分組合作討論社區流浪動物活動區域與生活</p> <p>2. 找出為流浪動物服務的人士及地方</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 分享為流浪動物解決問題的方法。</p> <p>2. 發表成果並評估可行性。</p>		
<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>精彩人生——我的小書</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 1-I-3 <b>省思</b>自我成長的歷程，<b>體會</b>其意義並<b>知道</b>自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 「我的<b>小書</b>」。</p> <p>2. 感謝的語句。</p>	<p>1. 製作「我的<b>小書</b>」，<b>省思</b>自己成長的歷程。</p> <p>2. 上台分享<b>說出</b>自己上小學的成長收穫。</p> <p>3. 製作感恩卡，感謝陪伴自己成長，<b>寫出</b>表達謝意的話語</p> <p>4. <b>體會</b>陪伴者無私付出的意義，表達感動並給予回饋。</p>	<p>1. 每生能透過「我的<b>小書</b>」製作，<b>知道</b>自己成長的歷程。</p> <p>2. 每生能<b>說出</b>出自己的成長收穫。</p> <p>3. 每生完成感恩卡並<b>寫出</b>表達謝意的完整語句。</p> <p>4. 主動親近、關心陪伴者，做一件讓她感動的事情。</p>	<p><b>學生自學:</b>回顧、感受自己從出生到現在的成長經歷。</p> <p><b>老師導學:</b></p> <p>活動一:製作小書及感恩卡</p> <p>1. 導師導學「我的<b>小書</b>」製作重點。</p> <p>2. 感恩卡製作——師生共同討論平日最照顧自己的家人或老師的事蹟。</p> <p><b>分組共學:</b></p> <p>活動一:製作小書</p> <p>1. 分組繪製「我的<b>小書</b>」。</p> <p>2. 完成感恩卡並與同組組員分享。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1. 完成小書後，上台分享自己上小學以來的成長收穫。</p>	<p>「我的<b>小書</b>」</p> <p>感恩卡</p>	<p>5</p>

						2. 發表感謝陪伴自己成長的話語，表達內心的感謝。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、姜美雲</p>							

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 乘閱飛翔	課程設計者	姜美雲、李茗芳	總節數 / 學期 (上/下)	20 節(下學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過寫作能力模擬，實踐應用於日常生活與人際溝通			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀悅讀	<p>語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，<b>享受閱讀</b>樂趣。 5-I-7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等<b>策略</b>，找出句子和段落明示的<b>因果關係</b>，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 繪本--<u>不會寫字的獅子</u> 2. 認識並學習運用六何法閱讀策略。 3. 書寫「六何法提問單」。 4. 發表學習成果</p>	<p>1. <b>享受閱讀</b>-不會寫字的獅子的樂趣。 2. <b>運用</b>六何法<b>閱讀策略</b>，提出<u>不會寫字的獅子</u>書中遭遇的問題及<b>因果關係</b>。 3. <b>理解</b>故事體文章內所表現的內涵。 4. <b>表達</b>閱讀故事後的心情和想法。</p>	<p>1. 愉快的<b>享受閱讀</b>的樂趣並能讀懂故事內容。 2. 使用他人能<b>理解</b>的方式，<b>運用</b>六何法<b>組間互學</b>： 簡短<b>表達</b>故事中的重點。 3. 能認真書寫「六何法提問單」。 4. 樂於分享閱讀故事後的心情和想法。</p>	<p><b>學生自學</b>:利用課餘時光閱讀繪本--<u>不會寫字的獅子</u> <b>老師導學</b>: 1. 老師根據六何法指導繪本內容。 2. 請學生發表學生六何法要素，確認是否符合要求。 <b>分組共學</b>: 1. 分組根據六何法討論繪本中的人物、時間、地點、事情、結果。 2. 與組內同學互相觀摩回答是正確？有錯立即修改。 3. 將結果書寫到六何法學習單。 <b>組間互學</b>: 分享學習單內容 1. 發表學習單內容，各組給予回饋及建議。 2. 分享學習單並展示。</p>	繪本-- <u>不會寫字的獅子</u>  六何法提問單	
第(5)週 - 第(8)週	我愛大自然	<p>語文 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. <u>下雨了</u> 2. 觀察校園春天現象 3. 觀察校園雨天現象</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>繪本並流利<b>說出</b>故事重點。 2. 以<b>知覺探索</b>不同的天氣型態。 3. 能<b>欣賞</b>各種天氣變化</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>繪本並正確發音流利的<b>說出</b>完整的故事大意 2. 以<b>感官探索</b>天氣的型態</p>	<p><b>學生自學</b>:學生自行閱讀繪本<u>下雨了</u>。 <b>老師導學</b>: 1. 老師導讀<u>下雨了</u>。 2. 引導學生觀察繪本各</p>	筆電、液晶電視、繪本、雨天影片	4

		<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和<b>知覺探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與<b>欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>		<p>的景象。 4. 完成學習單書寫。 5. 分享對雨天的心情感受。</p>	<p>3. 能仔細觀察並<b>欣賞</b>大自然的美景。 4. 將觀察結果於單學習單 5. 發表個人對下雨的觀感。</p>	<p>種圖案的差異性。 <b>分組共學:</b> 1. 分組討論故事重點。 2. 說出自身的雨天經驗。 <b>組間互學:</b> 1. 分組發表下雨時校園景象。 2. 將觀察校園到的各種天氣景象記錄於學習單。</p>	
<p>第(9)週 - 性別平等 第(12)週</p>	<p><b>語文</b> 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的<b>感受</b>與想法。</p>	<p>繪本 1. <u>愛花的牛</u> 2. <u>愛花的牛繪本 ppt</u></p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>繪本並流利說出故事重點。 2. <b>分享</b>個人喜好與刻板印象中對性別的不適當行為。 3. 經<b>探索</b>覺察個人喜好對性別能力的展現，沒有必然的影響。 4. <b>運用</b>閱讀繪本建構的知識，<b>分享</b>跟自己個性、喜好相同之異性的相處的方法。</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>繪本並流利說出故事大意。 2. <b>說出</b>主角的愛好與其性別的特殊之處。 3. <b>感受到</b>喜好對性別的能力沒有絕對的關係。 4. <b>分享</b>與獨具特質同學的相處方法。</p>	<p><b>學生自學:</b>觀察班級同學男生與女生的喜好。 <b>老師導學:</b> 1. 老師導讀<u>愛花的牛</u>。 2. 老師提問與繪本相關的問題，學生回答。 <b>分組共學:</b> 1. 分組討論主角的喜好，紀錄出他與他人不同之處。 2. 寫出主角對異樣眼光的反應。 <b>組間互學:</b> 1. 各組發表討論解果。 2. 發表如何和對自己不友善同學的相處之道，老師、同學給予建議及回饋。</p>	<p>繪本<u>愛花的牛</u> <u>愛花的牛繪本 ppt</u></p>	

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>感恩 惜福</p>	<p><b>語文</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>組內共學： 繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心樹</li> <li>2. 媽媽的禮物</li> <li>3. 感恩卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。</li> <li>2. 能察覺並說出父母的辛勞，主動關懷父母。</li> <li>3. 能培養孩子成為善體人意、懂得接受愛的人，同時也能說出自己對家人的關懷。</li> <li>4. 創作感恩卡片。</li> <li>5. 展示發表卡片內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本說出故事重點。</li> <li>2. 能表達對父母及家人的感謝的話語。</li> <li>3. 能創作卡片完成感恩卡。</li> <li>4. 分享作品</li> </ol>	<p><b>學生自學：</b>觀察家人互動情形。</p> <p><b>老師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀繪本<u>愛心樹</u>。</li> <li>2. 老師指導學生完成家庭樹的製作。</li> </ol> <p><b>分組共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組共讀繪本<u>媽媽的禮物</u>。</li> <li>2. 倆倆互評說出故事重點。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表一句對父母感謝的話。</li> <li>3. 製作卡片並展示成果。</li> </ol>	<p>繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>愛心樹</u></li> <li>2. <u>媽媽的禮物</u></li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>世界 美好</p>	<p><b>語文</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>花婆婆</u></li> <li>2. 個人成長紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本並使用心智圖敘述故事大意。</li> <li>2. 省思自我成長的歷程及日後努力的方向。</li> <li>3. 運用文本思考，<b>建構知識</b>增加解決問題技巧，提升自我的能力。</li> <li>4. 說出讓世界更美好的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂出繪本內容並用簡短的短文說出文本的重點。</li> <li>2 成長過程的<b>省思</b>，確認發展的方針。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，增加解決問題的能力，提升自我。</li> <li>4. 分組發表如何讓世界更美好的方法。</li> </ol>	<p><b>學生自學：</b>思考一件讓班級更美好的方法。</p> <p><b>老師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀繪本<u>花婆婆</u></li> <li>2. 引導小朋友體會「做讓世界更美好的事」可以提升成就感。</li> </ol> <p><b>分組共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發表個人成長過程的經歷，找出讓自己更美好的努力方向。</li> <li>2. 說出如何讓世界更美好的方法。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享提升自我的方</li> </ol>	<p>繪本 個人成長紀錄</p>	<p>4</p>



義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二下乘閱飛翔	課程 設計者	李茗芳、姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。			
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠色的大地	<p><b>語文</b> 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	繪本： 1. <u>種子笑哈哈</u> 2. <u>蝌蚪達人</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>讀懂</b>繪本並流利<b>說出</b>故事重點</li> <li>2. <b>覺察</b>植物與動物生活環境的不同處。</li> <li>3. <b>探索</b>動植物與環境的關係。</li> <li>4. <b>思考</b>友善環境的方向。</li> <li>5. 分享改善環境的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讀懂</b>繪本內容，以正確發音<b>說出</b>故事大意</li> <li>2. <b>覺察</b>環境對動植物生長的重要性。</li> <li>3. <b>思考</b>最有利動植物生活的型態。</li> <li>4. <b>運用</b>文本建構的知識，提出改善環境的方針。</li> </ol>	<p><b>學生自學：</b>自行閱讀繪本，找出動物與植物生活環境的差異性。</p> <p><b>老師導學：</b> 老師導讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>種子笑哈哈</u>並提問種子有哪些傳播方法？</li> <li>2. <u>蝌蚪達人</u>請學生發表蝌蚪變青蛙的過程。</li> </ol> <p><b>分組共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論環境對動植物的影響。</li> <li>2. 提出最佳動植物生活的生態環境。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享環境對動植物的影響。</li> <li>2. 發表優良的生態環境，各組給予回饋及建議。</li> </ol>	筆電、液晶電視、繪本 繪本 ppt	4
第(5)週 - 第(8)週	家事一起來	<p><b>語文</b> 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的</p>	繪本： 1. <u>朱家故事</u> 2. 說出一句感謝的話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>讀懂</b>繪本並流利<b>說出</b>故事重點。</li> <li>2. 能感謝父母的付出並主動<b>關懷</b>父母的需求。</li> <li>3. <b>說出</b>一句完整的話語，表達對父母的感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>讀懂</b>並說出故事重點。</li> <li>2. <b>說出</b>媽媽最需要的需求。</li> <li>3. <b>願意提供協助</b>幫忙分擔家事。</li> </ol>	<p><b>學生自學：</b>觀察家人的生活作息並做紀錄</p> <p><b>老師導學：</b> 老師繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>朱家故事</u>。</li> <li>2. 老師提問媽媽的居家生活</li> </ol>	筆電、液晶電視、繪本 繪本 ppt	4

		<p>人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>謝。</p> <p>4. 展示創作的感恩卡</p>	<p>4. 分組練習說出一句對父母感謝的話。</p> <p>5. 完成分享感恩卡片創作</p>	<p>作息，學生回答。</p> <p><b>分組共學：</b></p> <p>1. 分組討論說出媽媽平日有哪些付出？</p> <p>2. 找出能減輕媽媽負擔的方案。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 分組發表家事如何分擔，同學回饋或提出改正修訂的方法</p> <p>5. 完成創作的感恩卡片並發表</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>溝通很重要</p>	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>繪本與影片：</p> <p>1. 我要大蜥蜴</p>	<p>1. 與人分享閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。</p> <p>3. 願意參與閱讀活動。</p> <p>4. 運用文本建構的知識，解決生活中與人溝通的問題。</p> <p>5. 分享溝通過程。</p>	<p>1. 分享自己閱讀的感受。</p> <p>2. 能正確說出故事大意並同學分享。</p> <p>3. 參與閱讀活動，與同學一起吸收新知識。</p> <p>4. 分組討論如何與人溝通。</p> <p>5. 發表討論成果。</p>	<p><b>學生自學：</b>找到一本自己感興趣的書籍進行閱讀。</p> <p><b>老師導學：</b></p> <p>老師導讀繪本與影片賞析：</p> <p>1. 影片欣賞我要大蜥蜴</p> <p>2. 老師提問文本內容，學生回答。</p> <p><b>分組共學：</b></p> <p>1. 分組討論繪本故事的趣味性，並說出印象最深刻的情節。</p> <p>2. 分組討論溝通的技巧。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 分享閱讀樂趣及得到的收穫。</p> <p>2. 分組討論如何與人溝通技</p>	<p>筆電、液晶電視、繪本</p>	<p>4</p>

						巧並發表		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	情緒 大改 造	<p><b>語文</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	繪本： 1. 生氣的亞瑟	<p>1. 能讀懂繪本並以正確發音流利的說出故事大意。</p> <p>2. 理解自己的情緒並能做出適當表達。</p> <p>3. 能與他人合作建構溝通的能力。</p> <p>4. 展示學習成果</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 理解自己的情緒，和情緒表達的方式。</p> <p>3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並透過活動來練習。</p> <p>4. 利用角色扮演練習表達適當的情緒。</p>	<p><b>學生自學：</b>觀察班級同學發現每位同學與他人相處的方式。</p> <p><b>老師導學：</b> 老師導讀繪本： 1. 生氣的亞瑟 2. 提問表達情緒的有哪些方法？</p> <p><b>分組共學：</b> 1. 分組討論「情緒改造」的方法。 2. 找出最佳穩定情緒可行辦法。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 發表學習成果：角色扮演如何表達情緒，同學給於回饋或建議。</p>	筆電、液晶電視、繪本	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	nice 的學 習生 活	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p><b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p>	<p>1. 找到最喜愛的主題故事</p> <p>2. 聆聽時的重要禮儀</p> <p>3. 讚美與欣賞。</p> <p>4. 分享此次活動的</p>	<p>1. 討論、分享自己最喜愛的主題故事及喜歡的原因。</p> <p>2. 專心聆聽同學推薦的主題故事，尊重同學的分享。</p> <p>3. 表達對分享者的讚美與欣賞。</p> <p>4. 探索主題故事活動</p>	<p>1. 能在小組內分享最喜愛的主題故事簡要介紹及喜歡的原因。</p> <p>2. 尊重同學分享，能專心聆聽分享內容，不插話。</p> <p>3. 能適時對分享者給予鼓掌、讚美表達對分享者的欣賞。</p> <p>4. 探索並分享此次活</p>	<p><b>學生自學：</b>挑選一個本學年最喜愛的主題故事，準備發表。</p> <p><b>老師導學：</b> 1. 老師統整本學期學習過的主題故事，供學生挑選自己最喜愛的主題故事。</p> <p><b>分組共學：</b> 1. 分組討論聆聽時有哪些的重要禮儀。</p>	主題故事繪本	4

		人、事、物的觀察與意見。	缺點、具的改進策略。	的優缺點、 <b>分享</b> 具體的改進策略。	動的優缺點、提出具體的改進策略	2. 以小組為單位，分享推薦自己最喜愛的主題故事給全組同學聽。 3. 小組成員給予分享者鼓掌、讚美。將故事分享給全班同學聽。 <b>組間互學：</b> 1. 選出各組最優分享者，上台分享，全班共同給予分享者回饋。 2. 全班共同省思此次主題故事分享活動的優缺點、下一次可以怎麼做更好。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：李茗芳、姜美雲         </div>							