

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域全組課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 闕好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版、翰林版社會教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 8 人。(因無人力單獨開設低年級生活課程，因此改在社會領域實施)

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容  | 學年目標  | 評量方式  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>第一學習階段(生活)</b></p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p><b>第一學習階段(生活)</b></p> <p><b>1. 悅納自己</b></p> <p>1-I-1 認識自己及相關他人的外在特徵與興趣。(簡化、替代)</p> <p>1-I-4 知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。(簡化、替代)</p> <p><b>2. 探究事理</b></p> <p>2-I-1 透過日常生活的體驗，了解事物與環境的特性。(簡化、替代)</p> <p><b>3. 樂於學習</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動。(簡化)</p> <p><b>6. 表現合宜的行為與態度</b></p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(簡化)</p> <p><b>第二學習階段</b></p> <p><b>1. 理解及思辨</b></p> <p>1a-II-1 認識家庭、學校與居住鄉鎮的環境位置。(替代、重整)</p> <p>1b-II-1 理解家庭、學校與居住鄉鎮相關</p> | <p><b>第一學習階段(生活)</b></p> <p>A-I-1 自我的認識。(替代、重整)</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。(保留)</p> <p>C-I-1 事物與環境的特性。(簡化、替代)</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(保留)</p> <p>D-I-1 聆聽與回應的表現。(保留)</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。(保留)</p> <p>E-I-2 遵守生活的規範。(簡化)</p> <p><b>第二學習階段</b></p> <p><b>A. 互動與關聯</b></p> <p>Ab-II-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與歷史事件的認識。(替代、重整)</p> <p>Ac-II-1 兒童在日常生活中的權利(包括學習權、表意權)與責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的求助管道。(保留)</p> <p><b>B. 差異與多元</b></p> | <p>1. 能進行自我介紹，認識新同學，並遵守學校的作息與上下課活動。</p> <p>2. 認識校園環境，理解並遵守校園規範與校園安全。</p> <p>3. 在教師引導下能參與班級自治活動，學習舉手投票表決。</p> <p>4. 認識家鄉(嘉義)與自身居住地的地理位置、歷史故事，並能說出家鄉的觀光景點。</p> <p>5. 能專心觀看節日故事的影片，認識家鄉節慶的日期與習俗活動，包括：除夕與春節、兒童節、清明節與端午節。並能分享與討論生活經驗。</p> <p>6. 認識家庭成員的組成，說出和家人一起活動與感受，並表達對家人的關心與感謝。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 聆聽/觀看教學影片</p> <p>2. 指認圖卡</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 回答問題</p> <p>2. 仿說</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p> |

|  |  |   |                                     |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>第二、三學習階段(社會)</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>的歷史事件。(替代、重整)</p> <p><b>2. 態度及價值</b></p> <p>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。(簡化)</p> <p><b>3. 技能、實作及參與</b></p> <p>3b-II-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(保留)</p>   | <p>Bc-II-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣。(簡化、替代)</p> <p>Bc-II-2 家庭成員的組成方式。(簡化)</p> <p><b>C. 變遷與因果</b></p> <p>Cb-II-1 居住地方的歷史事件與文物古蹟。(簡化)</p> <p><b>D. 選擇與責任</b></p> <p>Dc-II-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量)</p>  | <p>7. 理解何謂庭暴力，並能說出遭遇家庭暴力時的求助管道。</p> |  |
| <p>融入議題：</p> <p>1. 家庭教育</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>2. 家庭暴力防治</p>  | <p><b>第三學習階段</b></p> <p><b>1. 理解及思辨</b></p> <p>1a-III-1 認識家庭、學校與居住鄉鎮的環境位置。(替代、重整)</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校與居住鄉鎮相關的歷史事件。(替代、重整)</p> <p><b>2. 態度及價值</b></p> <p>2a-III-1 參與學校的班級自治活動。(替代、重整)</p> <p>2b-III-2 欣賞不同文化的特色並尊重其多樣性。(簡化)</p> <p><b>3. 技能、實作及參與</b></p> <p>3b-III-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(保留)</p> | <p><b>第三學習階段</b></p> <p><b>A. 互動與關聯</b></p> <p>Aa-III-4 在家庭與學校中能遵守規範及互相尊重。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與歷史事件的認識。(替代、重整)</p> <p>Ac-III-1 個人在日常生活中的權利(包括學習權、表意權)與責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量)</p> <p><b>B. 差異與多元</b></p> <p>Bc-III-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣。(簡化、替代)</p> <p><b>C. 變遷與因果</b></p> <p>Cb-III-1 居住地方的歷史事件與文物古蹟。(簡化)</p> <p><b>D. 選擇與責任</b></p> <p>Dc-III-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量)</p> |                                     |  |

### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱    | 學習目標  | 教學重點  |
|-----------|---------|---|---|
| 第 1-5 週   | 新學期，你我他 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹及認識新同學。</li> <li>2. 製作個人檔案並張貼在班級佈告欄。</li> <li>3. 學校一天的作息時間</li> <li>4. 一週的課程安排</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「我要上學了」教學影片，說明新學年開始了，並一一指導每位學生認識自己就讀幾年級。</li> <li>2. 教師示範自我介紹，再指導學生一上台進行自我介紹，並透過名字的接龍遊戲「我是 000，你是 000」讓全班同學互相認識。</li> <li>3. 指導學生以書寫、打字、畫圖、剪貼等方式，完成個人檔案，並張貼在班級佈告欄上。製作個人檔案時要特別強調工具的使用方法和注意安全。</li> <li>4. 播放「上課注意事項」、「下課時間活動」、「午休注意事項」教學影片，引導學生討論在學校的一天作息以及上課注意事項與下課活動介紹。</li> <li>5. 說明低、中、高年級放學時間的不同，指導學生認識日課表。</li> </ol>   |
| 第 6-10 週  | 我的學校生活  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園環境</li> <li>2. 認識校園規範與校園安全注意事項。</li> <li>3. 班級自治活動，學習舉手投票表決。</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生實地踏查認識校園環境，回到教室後再以照片影片讓學生再次複習。</li> <li>2. 教師呈現數張校園各處與師長人員的照片，並請學生說出那是哪裡、那是誰？進而引導學生討論應遵守的校園規範，例如：聽到上課鐘響趕快進教室、上課發言要先舉手、遇到師長要有禮貌的問好、圖書館內要輕聲細語、受傷了可以到健康中心請護理師幫忙擦藥……等等。</li> <li>3. 播放「校園危險角落」教學動畫，搭配情境圖，指導學生回答校園安全守則與事故預防方法，例如：教室裡不追逐、走廊不奔跑、溜滑梯要坐好、走樓梯不嬉鬧…等。</li> <li>4. 播放「自治總動員」、「我會開班會」教學影片，說明班級重要事務可以透過開班會來決定，以及開班會的注意事項。</li> <li>5. 以選舉班級幹部、訂定班級公約讓學生實際參與開班會，並練習舉手投票表決。</li> </ol> |
| 第 11-15 週 | 我的家鄉是嘉義 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識嘉義的地理位置。</li> <li>2. 認識嘉義的地名由來。</li> <li>3. 認識嘉義縣太保市、六腳鄉的位置。</li> <li>4. 認識太保市和六腳鄉的觀光景點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從臺灣地圖上找到嘉義市與嘉義縣的位置。</li> <li>2. 播放影片「義(憶)起_大講堂：「嘉義」命名的由來」，了解嘉義的地名由來與歷史典故。</li> <li>3. 指導學生認識嘉義縣的行政區域圖，並從行政區域圖上找到自己居住的太保市或六腳鄉。</li> <li>4. 呈現嘉義縣行政區域圖(黑白圖)，指導學生找到自己居住的太保市或六腳鄉並塗上顏色。</li> <li>5. 透過嘉義縣文化觀光局網站、旅遊網、部落格，認識嘉義縣太保市與六腳鄉的觀光景點，例如：故宮南院、品皇咖啡觀</li> </ol>   |

|           |             |   |   |
|-----------|-------------|---|---|
|           |             |   | 光工廠、蒜頭糖廠、用九柑仔店、竹本堤防彩繪村…等。<br>6. 使用 Google Map 了解上述觀光景點的方位與地點，並引導學生討論如何規劃一日遊觀光路線。  |
| 第 16-21 週 | 家鄉的節慶—除夕與春節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出農曆 12 月 30 日(或 29 日)是除夕。</li> <li>2. 能說出或指出農曆 1 月 1 日至 1 月 5 日是春節。</li> <li>3. 能專心觀看過新年的相關影片。</li> <li>4. 能說出或指出新年的習俗活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「除夕」、「春節」的日期，並強調要看的是農曆日期。</li> <li>2. 播放「年獸的故事」、「過年習俗的有趣之處」、「過年節日故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。</li> <li>3. 說明春節又稱為過年，過年的習俗包括：除夕圍爐吃團圓飯、初一拜年、初二回娘家、初三睡到飽、初四迎財神、初五開工。</li> <li>4. 鼓勵學生發表、分享自身的過年經驗，從中了解過去和現在的過年已經有所不同。</li> </ol> |

## 第二學期

| 教學進度     | 單元名稱  | 學習目標  | 教學重點   |
|----------|---|---|--|
| 第 1-5 週  | 家鄉的節慶—兒童節、清明節   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出國曆 4 月 4 日是兒童節、4 月 5 日是清明節。</li> <li>2. 能專心觀看清明節的相關影片。</li> <li>3. 能說出或指出清明節的習俗活動。</li> <li>4. 認識客家族群的清明時節與掃墓方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「兒童節」、「清明節」的日期，並強調要看的是國曆日期。</li> <li>2. 播放「清明節的由來」、「聽故事過節—清明節一起掃墓、吃潤餅、讀唐詩」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。</li> <li>3. 說明清明節的習俗包括：掃墓、吃潤餅，是一個祭祀祖先與追思親人的重要日子。</li> <li>4. 鼓勵學生發表、分享自身的掃墓經驗，並輔以圖片說明現在的殯葬方式已經和以前有所不同。</li> <li>5. 認識客家族群的清明掃墓時節與閩南族群不同，且在祭祀方式和準備供品也不同。</li> </ol> |
| 第 6-10 週 | <p style="text-align: center;">我愛我的家<br/>(融入議題：家庭教育)</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭成員與組成方式。</li> <li>2. 與家人一起從事的活動與感覺。</li> <li>3. 知道如何以適當的方式解決與家人的不愉快或衝突。</li> <li>4. 製作母親節卡片，表達對主要照顧者的愛與感謝。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生完成「我的家庭樹狀圖」，並向同學介紹我的家人有哪些、家人的樣子、家人的興趣。透過分享，了解每個人的家庭組成方式是不一樣的。</li> <li>2. 引導學生討論和家人一起做的活動有哪些？有什麼感覺？(吃飯、聊天、看電視、散步、旅遊、做家事…等等)</li> <li>3. 播放「愛家小記者」教學動畫，引導學生討論家人之間可能發生哪些不愉快的事情，以及如何表達應對比較適當，才能順利解決問題，讓家人感情更好。</li> <li>4. 配合即將到來的母親節，指導學生製作母親節卡片，寫下對主要照顧者的感謝的話。</li> </ol>       |

|           |                          |  |   |
|-----------|--------------------------|--|---|
| 第 11-15 週 | 保護自己和家人<br>(融入議題：家庭暴力防治) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識何謂家庭暴力。</li> <li>2. 知道當遭遇家庭暴力時可以向老師求助。</li> <li>3. 知道當遭遇家庭暴力時可以撥打 113 保護專線。</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「達達的超能力」動畫影片，引導學生討論當孩子經常看到爸爸媽媽吵架會有什麼心情？會造成什麼負面影響？</li> <li>2. 播放「100 公分的世界」宣導影片，引導學生討論如果自己或家人被打、被揍的時候會是什麼心情？該怎麼辦？</li> <li>3. 強調如果家人以毆打身體、言語威脅羞辱、精神控制、不當管教、冷暴力對待自己或其他家庭成員，都是家庭暴力。</li> <li>4. 教導學生如果遭遇家庭暴力，可以向老師求助，也可以撥打 110 找警察幫忙，或是撥打 113 保護專線尋求社工幫忙。</li> <li>5. 透過「學會保護自己」動畫影片，再次強調家庭暴力與求助管道，加深學生向師長求助、撥打 110 或 113 求救的印象。</li> </ol> |
| 第 16-20 週 | 家鄉的節慶—端午節                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出農曆 5 月 5 日是端午節。</li> <li>2. 能專心觀看端午節的相關影片。</li> <li>3. 能說出或指出端午節的習俗活動。</li> <li>4. 製作端午節香包。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「端午節」的日期，並強調要看的是農曆日期。</li> <li>2. 播放「節日故事—端午節」、「聽故事過節—端午節準備午時水、白蛇傳的故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。</li> <li>3. 說明端午節的習俗包括：戴香包、插艾草和菖蒲、划龍舟、吃粽子、立蛋、打午時水，是為了驅蟲避邪、祈求好運。</li> <li>4. 指導學生製作端午節香包。</li> <li>5. 鼓勵學生發表、分享自身的端午節經驗，並能聆聽與尊重他人的分享。</li> </ol>   |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標