

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班 語文領域-國語文 A 組 課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 闕好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版國語文教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B. 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>C. 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽 第二學習階段 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(簡化) 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。(簡化、減量、重整) 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並複述。(簡化)</p> <p>2. 口語表達 第二學習階段 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(簡化) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(減量) 第三學習階段 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(簡化、減量、重整) 2-III-5 把握說話內容的重點。(簡化、減量、重整)</p> <p>3. 標音符號與運用 第二學習階段 3-II-1 能正確拼讀及打出注音符號與聲調。(簡</p>	<p>A. 文字篇章 第二學習階段 Aa-II-1 運用日常生活事物的文字學習注音符號。(簡化、減量) Ab-II-1 30 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 30 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-9 量詞的運用。(保留) Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化) Ad-II-3 故事、童詩。(減量) 第三學習階段 Ab-III-1 40 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-5 30 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-8 量詞的分辨。(簡化) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-3 故事、童詩。(減量)</p> <p>B. 文本表述 第二學習階段 Ba-II-2 順敘法。(減量) 第三學習階段 Ba-III-2 順敘法。(減量)</p>	<p>1. 能安靜聆聽課文。 2. 能跟著教學媒材朗讀課文或指出課文句子。 3. 能指出或讀出每課 5~6 個生字。 4. 能描寫或書寫每課 5~6 個生字。 5. 能理解每課 6~8 個語詞的意思。 6. 能仿說基礎的短語句型，並依自身經驗照樣說短語，與教師同學分享。 7. 能辨別相似字或同部首的字。 8. 能看著課文插圖，說出課文重點。</p>	<p>紙筆評量： 1. 能正確使用硬筆字描寫或書寫國字。 2. 能正確使用硬筆字描寫或書寫注音符號。</p> <p>口語評量： 1. 回答問題。 2. 跟讀課文。 3. 唸讀生字、語詞。 4. 仿說短語句型，並照樣說短語。</p> <p>實作評量： 1. 聆聽生字、語詞後能找出正確的字卡。 2. 能用電腦輸入</p>

	<p>化、替代)</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 能認讀生活常用的生字。(簡化、減量)</p> <p>4-II-6 能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量)</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 能認讀生活常用的生字。(簡化、減量)</p> <p>4-III-4 掌握間架結構要領書寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量)</p> <p>5. 閱讀</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-1 以適切的速率複誦文句。(簡化、替代)</p> <p>5-II-3 理解與學習能力相符的文本內容。(簡化)</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-1 以適切的速率複誦文本。(簡化、替代)</p> <p>5-III-3 理解與學習能力相符的文本內容。(簡化)</p> <p>6. 寫作</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-2 培養感受力。(簡化、減量)</p> <p>第三學習階段</p> <p>6-III-2 培養思考力。(簡化、減量)</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>C. 文化內涵</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ca-II-1 記敘文本與日常生活相關的文化內涵。(簡化)</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ca-III-1 記敘文本與日常生活相關的文化內涵。(簡化)</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>		<p>注音拼音與聲調。</p> <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度。 2. 平時表現。 <p>檔案評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習單。 2. 回家作業單。
--	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	印手印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：印、手、車、地、朵、笑。 4. 描寫或書寫生字：印、手、車、地、朵、笑。 5. 理解語詞的意思：印出、招手、車子、地上、一朵朵、笑臉。 6. 仿說短語句型：量詞+名詞=一朵朵小花。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現電子書，安靜聆聽「印手印」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：印、手、車、地、朵、笑，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 5. 以圖片或影片進行語詞教學：印出、招手、車子、地上、一朵朵、笑臉。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 6. 呈現圖片，指導學生練習短語句型：量詞+名詞=一朵朵小花，並根據自身經驗照樣說短語。 7. 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 6-10 週	小金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：金、魚、泡、說、兩、尾。 4. 描寫或書寫生字：金、魚、泡、說、兩、尾。 5. 理解語詞的意思：金魚、魚缸、泡泡、說話、兩朵花、尾巴。 6. 仿說短語句型：…都是…=魚缸裡都是悄悄話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現電子書，安靜聆聽「小金魚」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：金、魚、泡、說、兩、尾，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 5. 以圖片或影片進行語詞教學：金魚、魚缸、泡泡、說話、兩朵花、尾巴。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 6. 呈現圖片，指導學生練習短語句型：…都是…=魚缸裡都是悄悄話，並根據自身經驗照樣說短語。 7. 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 11-15 週	花園裡有什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：園、有、唱、草、身、香。 4. 描寫或書寫生字：園、有、唱、草、身、香。 5. 理解語詞的意思：花園、有、沒有、唱歌、小草、身上、香香的。 6. 認識五種感官知覺：眼睛(視覺)、耳朵(聽覺)、鼻子(嗅覺)、嘴巴(味覺)、手(觸覺)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現電子書，安靜聆聽「花園裡有什麼」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：園、有、唱、草、身、香，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 5. 以圖片或影片進行語詞教學：花園、有、沒有、唱歌、小草、身上、香香的。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。

			6. 呈現圖片或實物，指導學生認識五種感官知覺：用眼睛看(視覺)、用耳朵聽(聽覺)、用鼻子聞(嗅覺)、用嘴巴吃(味覺)、用手摸(觸覺)，並運用五種感官知覺說出生活短語。 7. 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 16-21 週	一天的時間	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：時、圓、咬、吃、洗、包。 4. 描寫或書寫生字：時、圓、咬、吃、洗、包。 5. 理解語詞的意思：時間、圓形、咬一口、吃飯、洗澡、書包。 6. 相似字比一比：包、飽、抱、跑、泡。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「一天的時間」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：時、圓、咬、吃、洗、包，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 5. 以圖片或影片進行語詞教學：時間、圓形、咬一口、吃飯、洗澡、書包。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 6. 呈現生字花，指導學生分辨相似字：包、飽、抱、跑、泡，並指導學生將不同的部件以紅筆標示出來。 7. 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	春天的顏色	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：春、色、地、青、蜜、粉、虹。 4. 描寫或書寫生字：春、色、青、地、蜜、粉、虹。 5. 理解語詞的意思：春天、顏色、青蛙、地洞、蜜蜂、粉紅色、彩虹。 6. 仿說短語句型： 顏色 + 名詞 =蔚藍的天空、青翠的草地、粉紅的桃花。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「春天的顏色」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：春、色、地、青、蜜、粉、虹，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 5. 以圖片或影片進行語詞教學：春天、顏色、青蛙、地洞、蜜蜂、粉紅色、彩虹。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 6. 呈現圖片，指導學生練習短語句型： 顏色 + 名詞 =蔚藍的天空、青翠的草地、粉紅的桃花，並根據自身經驗照樣說短語。 7. 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 6-10 週	畫畫	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「畫畫」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。

		<ol style="list-style-type: none"> 指出或讀出生字：愛、祝、爸、媽、老、漂、蛋。 描寫或書寫生字：愛、爸、媽、張、老、漂、蛋。 理解語詞的意思：愛心、可愛、爸爸、媽媽、一張、老師、漂亮、蛋糕。 仿說短語句型：[量詞]+[形容詞]+[名詞]=一顆紅紅的愛心、一張可愛的笑臉、一個漂亮的蛋糕。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生認識本課生字：愛、祝、爸、媽、老、漂、蛋，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 以圖片或影片進行語詞教學：愛心、可愛、爸爸、媽媽、一張、老師、漂亮、蛋糕。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 呈現圖片，指導學生練習短語句型：[量詞]+[形容詞]+[名詞]=一顆紅紅的愛心、一張可愛的笑臉、一個漂亮的蛋糕，並根據自身經驗照樣說短語。 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 11-15 週	國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽課文。 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 指出或讀出生字：國、胖、衣、穿、走、街、美。 描寫或書寫生字：國、胖、衣、穿、走、街、美。 理解語詞的意思：國王、肥胖、衣裳、穿新衣、走路、大街、美麗。 認識衣部的字：上[衣]、[襯衫]、[袖子]、口[袋]、[裙子]、[褲子]、[襪子]。 	<ol style="list-style-type: none"> 呈現電子書，安靜聆聽「國王的新衣裳」課文朗讀。 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 指導學生認識本課生字：國、胖、衣、穿、走、街、美，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 以圖片或影片進行語詞教學：國王、肥胖、衣裳、穿新衣、走路、大街、美麗。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 呈現圖片或實物，指導學生認識衣部的字：上[衣]、[襯衫]、[袖子]、口[袋]、[裙子]、[褲子]、[襪子]。 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。
第 16-20 週	給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽課文。 有口語能力的學生跟著教學媒材唸讀課文。無口語能力的學生跟著教學媒材指出課文句子。 指出或讀出生字：球、貴、海、蝦、具、資、費。 描寫或書寫生字：球、貴、海、蝦、具、資、費。 理解語詞的意思：地球、寶貴、海洋、魚蝦、餐具、資源、浪費。 能指出/說出愛護地球的好行為：自備環保餐具、做好資源回收、隨手關燈關水、不亂丟垃圾。 	<ol style="list-style-type: none"> 呈現電子書，安靜聆聽「給地球的一封信」課文朗讀。 指導有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文，無口語能力的學生則指出課文句子。 指導學生認識本課生字：球、貴、海、蝦、具、資、費，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 以圖片或影片進行語詞教學：地球、寶貴、海洋、魚蝦、餐具、資源、浪費。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡。 呈現圖片或影片，指導學生指出/說出愛護地球的好行為：自備環保餐具、做好資源回收、隨手關燈關水、不亂丟垃圾。 引導學生看著課文插圖說出本課重點，再由教師統整總結。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標