

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班 綜合活動 領域 全組 課程 調整 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：      關好甄

一、教材來源：  自編  編選-康軒版、南一版綜合活動教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：  外加  抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p><b>第二學習階段</b></p> <p>2b-Ⅱ-2參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(簡化)</p> <p>2d-Ⅱ-1察覺並感受生活中美感的多樣性。(簡化、重整)</p> <p>3a-Ⅱ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境。(簡化、減量)</p> <p>3d-Ⅱ-1了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(簡化)</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1b-Ⅲ-1依循每日時間表，以培養自律與負責的態度。(簡化、替代)</p> <p>2d-Ⅲ-2欣賞並分享生活中美感的多樣性活動。(簡化)</p> <p>3a-Ⅲ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過口說回答避免危險的方法。(簡化、替代)</p> <p>3c-Ⅲ-1欣賞不同文化的多元性。(簡化)</p> <p>3d-Ⅲ-1了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(簡化)</p>	<p><b>第二學習階段</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1自己在家裡能做的事。(簡化)</p> <p>Aa-Ⅱ-2自己喜歡的人、事、物。(簡化)</p> <p>Bb-Ⅱ-1家庭家事活動的參與。(替代、重整)</p> <p>Bb-Ⅱ-2學校團體活動的參與，如：清潔、節慶等。(替代、重整)</p> <p>Bd-Ⅱ-1認識生活美感的普遍性與多樣性。(簡化)</p> <p>Ca-Ⅱ-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(簡化)</p> <p>Cc-Ⅱ-1不同文化活動的參與，如節慶。(簡化)</p> <p>Cd-Ⅱ-2生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。(簡化、減量)</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>Bb-Ⅲ-1學校團體活動的參與，如：清潔、節慶等。(替代、重整)</p> <p>Bb-Ⅲ-3 與同學團隊合作完成學習任務。(替代、重整)</p>	<p>1. 能注意校園、居家等生活周遭有危險的地方，並知道須遵守的安全守則。</p> <p>2. 能適當分配班級打掃工作，主動做好自己負責的打掃任務。</p> <p>3. 能察覺生活中美好的人事物，與他人分享，並尊重他人的審美觀。</p> <p>4. 認識東、西方的重要節日由來與內涵，並參與相關活動。</p> <p>5. 能學習做家事的技能，並實踐於家庭生活中。</p> <p>6. 察覺環境汙染問題，並實際參與執行友善環境行動，培養愛護地球的態度。</p> <p>7. 能認識台灣常見天然災害：地震、颱風，並具備基本防災知識。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 聆聽/觀看教學影片</p> <p>2. 指認圖卡</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 回答問題</p> <p>2. 仿說</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p>

<p>融入議題：</p> <p>1. 環境教育</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>2. 防災教育</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		<p>Bd-III-2 日常生活中美感活動的參與。(簡化、減量)</p> <p>Ca-III-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(簡化)</p> <p>Cc-III-3 不同文化活動的參與，如：節慶。(簡化、重整)</p> <p>Cd-III-3 生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。(簡化、減量)</p>		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	安全好生活-校園篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識校園各處的環境。</li> <li>能說出校園裡可能會發生危險意外的地方。</li> <li>能說出校園裡須遵守的安全守則與事故的預防方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現數張校園各處的照片，並請學生說出那是哪裡？(教室、廁所、走廊、樓梯、操場、遊戲場)</li> <li>說一說校園裡有哪些地方可能會發生危險意外？發生意外的原因可能為何？</li> <li>播放「遊戲安全」、「走廊奔跑」、「安全的校園生活」等校園安全相關影片，並說明影片內容與重點。</li> <li>搭配情境圖，指導學生回答校園安全守則與事故預防方法，例如：教室裡不追逐、不玩球、走廊樓梯慢慢走、跑步去操場、溜滑梯要坐好、排隊輪流不推擠…等。</li> </ol>
第 6-10 週	分工合作，打掃教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>能適當分配班級裡每個人的打掃工作。</li> <li>能依打掃工作項目使用所需的工具，完成打掃工作。</li> <li>培養分工合作的精神和負責任的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放「愛班一起來」教學影片，說明影片內容以及分配班級打掃工作的方法(自願、提名投票或教師協助安排)。</li> <li>教師指導學生說出班級打掃工作項目，一一寫在白板上。</li> <li>逐項詢問有無自願負責的人，若有則登記下來；若無則先空著。</li> <li>指導學生針對無人選擇或多人選擇的打掃工作項目進行協調，讓班級裡的每個人都能分配到一項適當的打掃工作。</li> <li>教師說明各項打掃工作(掃地、拖地、擦桌子、澆花、排桌椅、倒垃圾)所使用的工具及注意事項。</li> <li>指導學生練習使用打掃工具，做好自己負責的打掃工作。</li> <li>培養學生分工合作的精神以及負責任的態度，依每日時間表主動完成打掃工作。</li> </ol>

第 11-15 週	探索生活中的美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下能討論自己覺得美的人、事、物。</li> <li>2. 能拍照記錄校園中美好的人、物、景，並與同學分享覺得美的理由。</li> <li>3. 能察覺生活中的美，並尊重他人的審美觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現不同的人物、服飾、食物擺盤、風景、圖畫、音樂……等，引導學生討論自己覺得美的人、事、物。</li> <li>2. 播放「美感教育」相關教學影片，說明生活中的美無所不在，讓學生了解只要仔細觀察、用心感受，就能發現生活中充滿了美好的人事物。</li> <li>3. 帶領學生實地踏查我們的校園，並指導學生將自己認為好看的、喜歡的人、物、景拍照下來，回到教室後再一一呈現，並請學生說說看覺得美的理由。</li> <li>4. 引導學生從分享中了解每個人的品味不同，每個人認為的美也不同，我們要互相尊重彼此的審美觀。</li> </ol>
第 16-21 週	東西方的重大節日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西洋聖誕節的由來、活動與歌曲。</li> <li>2. 能參與學校舉辦的聖誕節表演活動。</li> <li>3. 認識農曆除夕與過年的由來、民俗活動。</li> <li>4. 能認識新年吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「聖誕節節日故事」影片，說明聖誕節的日期、由來、寓意及慶祝方式。</li> <li>2. 練習演唱聖誕節歌曲「Jingle Bells」，搭配鈴鼓、響板、三角鐵等樂器伴奏。</li> <li>3. 在學校舉辦的聖誕節表演活動中，能上台演唱與演奏聖誕節歌曲「Jingle Bells」，完成班級表演活動。</li> <li>4. 播放「過年節日故事」、「過年習俗總整理」等影片，說明農曆除夕與過年的日期、由來、寓意及習俗活動。</li> <li>5. 認識過年吉祥話：恭喜發財、大吉大利、龍年行大運…等。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	安全好生活-居家篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家裡各處的環境。</li> <li>2. 能說出家裡可能會發生危險意外的地方。</li> <li>3. 能說出家裡須遵守的安全守則與事故的預防方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數張家裡各處的圖片，並請學生說出那是哪裡？(客廳、房間、廚房、浴室、陽台)</li> <li>2. 說一說家裡有哪些地方可能會發生危險意外？發生意外的原因可能為何？</li> <li>3. 播放「居家廚房安全」、「兒童居家安全宣導短片」、「電器與使用安全」等居家安全相關影片，並說明影片內容與重點。</li> <li>4. 搭配情境圖，指導學生回答居家安全守則與事故預防方法，例如：客廳不堆放雜物、電線要收好、裝熱水要請大人幫忙、廚房和浴室地板保持乾燥、不在陽台玩耍……等。</li> </ol>
第 6-10 週	家事小幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家事有哪些，並知道做家事是全家人的責任。</li> <li>2. 學習做家务的技能。</li> <li>3. 將做家务技能實際運用在家裡，並請家長指導與檢核紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生家裡有哪些家事要做？引導學生回答掃地、拖地、收拾物品、洗碗、洗衣服、摺衣服……等等。</li> <li>2. 播放「我也會做家务」、「收拾小高手」教學影片，說明做家务是全家人的責任，引導學生思考自己可以做哪些家事。</li> <li>3. 指導學生練習收拾書包、整理抽屜、摺衣服、洗碗……等等</li> </ol>

			<p>簡單的家事技能。</p> <p>4. 將技能練習延伸至家裡，請家長在家指導學生做家事，並記錄在檢核表上。</p>
第 11-15 週	<p>愛護地球 (融入議題：環境教育)</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的垃圾汙染及對環境造成的傷害。</li> <li>2. 知道自己在日常生活中可以做到的環保行動。</li> <li>3. 在日常生活中確實執行環保行動，培養愛護地球的概念與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「環保綠生活」、「臺灣小琉球海域的垃圾悲歌」等教學影片，說明海洋汙染的情形。</li> <li>2. 呈現臺灣海域的垃圾汙染圖片，指導學生說說看，他們看到了哪些垃圾，以及海洋垃圾對於海洋生物的傷害。</li> <li>3. 播放「便利人生一週累積多少垃圾？」影片，引導學生思考我們的生活中會製造哪些垃圾？垃圾會造成那些環境問題？</li> <li>4. 播放「一起節能減碳愛地球」、「垃圾與寶貝」、「垃圾回收我也會」等教學影片，講解如何進行環保行動，讓學生說說自己可以做到哪些環保行動(隨手關燈、減塑行動、使用環保餐具和環保杯、節省用水、資源回收與再利用)。</li> <li>5. 在日常生活中指導學生確實做到垃圾分類、資源回收、省水省電，培養愛護地球的態度與實際行動。</li> </ol>
第 16-20 週	<p>防災應變通 (融入議題：防災教育)</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣常見的天然災害：地震、颱風</li> <li>2. 能做出抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</li> <li>3. 能說出防颱準備：儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放臺灣地震新聞或影片，讓學生知道地震的危險性。</li> <li>2. 再播放「地震來時我不怕，防震知識一把抓」宣導影片，說明平時可以做的防震準備，以及地震來時的避難方式。</li> <li>3. 實際練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</li> <li>4. 播放臺灣颱風侵襲新聞或影片，讓學生知道颱風的危險性。</li> <li>5. 再播放「當颱風來襲」、「防颱準備」宣導影片，說明平時可以做的防颱準備，以及颱風來時的注意事項。</li> <li>6. 能說出防颱準備：事先儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水及早避難。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標