

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班 **數學領域 A 組** 課程 **調整** 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張寶月

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教康軒版數學教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n (數與量)： n-II-1 認識一千以內數的位值結構(簡化、減量) n-II-2 知道加減法的意義並練習基本加減法(簡化) n-II-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算(重整) n-II-9 為理解長度及常用單位培養量感能力(簡化) n-III-6 計算機的計算與應用(替代) n-III-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算。(替代) n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用問題。(簡化、減量)</p> <p>S (空間與形狀)： s-III-1 理解正方形、長方形的面積計算(簡化、減量) s-III-4 理解正方體、長方體的體積計算(簡化、減量) s-III-7 認識平面圖形縮放的</p>	<p>N-3-1 一千以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」、「十」、「百」和「千」。(簡化、減量) N-3-2 加減直式計算：含二位數加、減法。(簡化、減量) N-3-12 減量替代長度：「公分、公尺」。實測、量感、估測與計算。(簡化、減量) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量) N-5-8 熟練使用計算機進行計算小數的加、減與乘法計算。(簡化、替代) N-5-13 重量：「公斤」。生活實例之應用。(重整) N-5-14 體積：「立方公分」。簡單實測、量感。(簡化) S-5-2 長方形、正方形的面積：操作活動，建立面積公式，並能應用。(簡化、減量) S-5-5 長方體、正方體的體積：</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數。 2. 能認識錢幣及做簡單日常應用解題。 3. 認識重量的單位「公斤」並進行實測與生活運用。 4. 能在生活情境中，運用計算機進行加減混合計算應用問題 5. 能認識容量的單位。 6. 能認識周長與面積。 7. 能報讀生活中常見的表格。 8. 能認識體積單位並做相關的實測及計算。</p>	<p>問答評量： (口說或指認)</p> <p>觀察、實作評量： (平時表現、工具操作)</p> <p>紙筆測驗： (學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集家課、作業單)</p>

	<p>意義與應用。</p> <p>r (關係): r-III-1理解加減混和計算、乘除混和計算，並使用計算機做四則混合計算與應用(替代)</p> <p>d (資料與不確定性): d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖(簡化)</p> <p>d-III-1報讀長條圖、折線圖及圓形圖，並據以做簡單推論(簡化、減量)</p>	<p>操作活動，建立體積公式，並能應用。(簡化、減量)</p> <p>R-5-2 熟練使用計算機進行四則混合計算。(替代)</p> <p>D-5-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(簡化、減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的數	1. 能跟唸一千以內的數 2. 能跟讀一千以內的數 3. 能跟寫一千以內的數 4. 能比較一千以內數量的多少及大小	1. 透過唱數活動，學習和建立數詞序列。 2. 取一個個位、十位、百位、千位的位值板，引導學生將數字填入位值板。 3. 利用數字卡、網路資源或數字接龍遊戲，讓學生能多熟悉一千以內的數。 4. 透過觀察和操作，進行比較兩量的多少。並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。
第 6-10 週	購物	1. 能指出或說出 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、1000 元錢幣幣值	1. 分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元錢幣幣值。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能計算 1000 元以內的錢幣金額 3. 能理解並說出 1000 元以內物品標籤上的金額 4. 能用 1000 以內的錢幣進行買賣活動 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過操作紙幣及硬幣，計數 1000 元以內錢幣的總和。 3. 能理解並說出 1000 元以內物品標籤上的金額。 4. 藉由買東西的情境，操作錢幣完成消費。
第 11-15 週	認識公斤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。 2. 實際體驗重量的單位「公斤」。 3. 能認識測量重量的工具。 4. 能讀出測量物品的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找找看教室內的物品，讓學生親自拿拿看，感受重量間差異。 2. 教師告知重量的單位為「公斤」。 3. 教師透過實體物的展示讓學生認識測量重量的工具，例如：健康中心的體重機、秤重的電子秤，並介紹他們使用的目的。 4. 透過實際物品的操作測量，認識公斤的重量，並能夠學習看秤上的數字。
第 16-21 週	加減混合計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認計算機上各數字鍵。 2. 能指認計算機上計算(+、-、=)符號按鍵。 3. 能計算連加算式問題。 4. 能計算連減算式問題。 5. 能計算加減混合算式問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶同學操作使用計算機，認識計算機上 1~9 的數字符號位置。 2. 認識開關鍵以及 +、-、= 的符號。 3. 能夠依照算式的視覺提示，來進行按壓計算機的連加問題。 4. 能夠依照算式的視覺提示，來進行按壓計算機的連減問題。 5. 能夠依照算式的視覺提示，來進行按壓計算機的加減。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量的單位-毫升、公升。 2. 看飲料包裝容量有幾毫升。 3. 用量杯量並進行容量的比較。 4. 公升與毫升基本單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹容量的基本概念。 2. 教導學生容量的單位-毫升、公升。 3. 讓學生從飲料包裝上找出標示容量的位置。 4. 引導學生說出該飲料容量是多少毫升。 5. 進行不同飲料的容量比較。 6. 寫學習單--公升與毫升基本單位換算。
第 6-10 週	周長與面積-四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平方公分板點數正方形和長方形的周長和面積。 2. 能認識長方形和正方形的周長等於四邊相加。 3. 能用計算機算出長方形和正方形的周長。 4. 能用計算機算出長方形和正方形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平方公分板的實際操作點數圖形的周長及面積。 2. 教師運用棉線框出周長，再將線拉直後測量，會發現與平方公分板所點數的數量相同，透過此活動讓學生認識周長等於四個邊的相加。 3. 運用計算機計算出周長總和。 4. 運用計算機計算出面積。
第 11-15 週	我會看圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的統計表 2. 能認識生活中常用的長條圖 3. 能認識生活中常用的折線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生讀取表格內容、如生活中常見的一維表格。認識節目表內容。 2. 引導學生讀取如生活中常見的二維表格功課表內容及火車、高鐵時刻表內容。 3. 能察覺並進行長條圖的繪製活動。 4. 能察覺並進行折線圖的繪製活動。
第 16-20 週	長方體與正方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道白色小積木是 1 立方公分 2. 能認識正方體的體積公式 3. 能認識長方體的體積公式 4. 能運用計算機算出正方體的體積 5. 能運用計算機算出長方體的體積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用白色小積木，讓學生排出正方體及長方體，並數出白色小積木的數量。 2. 教師講解正方體的體積公式。 3. 教師講解長方體的體積公式。 4. 給予學習單，運用計算機算出正方體、長方體的體積。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標