

【 社會 】 領域教學研究會會議第【 1 】次會議記錄			
時 間	112 年 1 月 4 日	主 席	吳濱如
地 點	圖書室	會議記錄	吳濱如
出席者 簽 到	吳濱如、熊明珈、鄭竣勻		
討論議題與程序			
1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況) 2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式 3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。			
會議記錄			
一. 領域召集人報告: 針對討論之議題進行討論 二. 會議討論紀錄 議題一: 1. 規劃之教學單元與主題及教學重點能呼應學生學習重點 2. 搭配學習單的教學設計, 提供學生較統整的學習 3. 可以適時融入重要議題與校定課程並結合學生之生活經驗與情境 議題二: 4. 各週進度實施課程會依學生學習狀況與實際上課節數而調整進度與內容 5. 融入校定課程再五年級的社會課程之第二單元自然環境 第 2 課臺灣的氣候 議題三: 6. 口語/實作/紙筆評量 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、品德、法治、家庭教育、多元文化、國際教育、原住民族教育 指標: 8. 檢核指標第 7 點:能結合學校願景與盤點社區文化資源 9. 檢核指標第 6 點:教師在課程實施過程中, 能指導學生對社會領域之三大構面的學習 10. 檢核指標 6:課綱核心素養與學習重點以外之其他非意圖性學習結果具教育之積極正向價值 三. 領域會議照片(二張)			





嘉義縣中興國小(111)學年度(上)學期(社會)領域 課程評鑑表

一、時間：112/1/4		二、地點：圖書室					
三、主席：吳濱如		四、紀錄：吳濱如					
五、出席人員：吳濱如、鄭竣勻、熊明珈							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			✓		
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。			✓		
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。			✓		
	7	能結合學校願景與盤點社區文化資源		✓			
	8						
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			✓		
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			✓		
	5	教師在課程實施過程中，能指導學生對社會領域之三大構面的學習			✓		
	6						
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。			✓		
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			✓		
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。			✓		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			✓		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。			✓		
	6	課綱核心素養與學習重點以外之其他非意圖性學習結果具教育之積極正向價值			✓		
	7						

課程實踐省思與回饋

1. 教學實施的過程中，評量方式的使用是重要的，善用形成性評量與總結性評量，教師可以正確了解學生學習情形，據以提供學習上的支持策略。善用多元評量的策略，可以收集到學生更多學習歷程中質性和動態的資料，有助於了解學生學習的全貌。

【 社會 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議記錄			
時 間	112 年 6 月 26 日	主 席	吳濱如
地 點	視聽教室	會議記錄	吳濱如
出席者 簽 到	(如簽到表)		
討論議題與程序			
1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。 2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。			
會議記錄			
一. 領域召集人報告： 針對 111 學年度下學期社會領域在教學與學生形成性評量表現之現況做討論 二. 會議討論紀錄 議題一：學生在社會領域形成性評量表現之現況 1. 目前六年級畢業班之社會版本內容較少也偏簡單許多，學生在這學期的形成性評量表現均教好 2. 五年級社會之版本內容篇幅偏多，且圖的量也多，對於學生較低成就或不善記憶的學生未能在成績上有較好之表現 3. 四年級版本內容淺顯易懂，但較雜亂無系統之整理，課本之圖註解偏少，內容篇理解性較多，學生在試卷表現上均不差 4. 三年級社會的習作部分，有讓學生利用載具實作的部分，讓學生有搜尋資料與整理的能力 三. 領域會議照片(二張)			
			

嘉義縣中興國小 111 學年度(社會)領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 14 時 30 分		二、地點：視聽教室					
三、主席：吳濱如		四、紀錄：吳濱如					
五、出席人員：鄭竣勻、熊明珈							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			規劃之社會領域教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			規劃之跨領域(自然課程單元)，具課程統整精神，能呼應社會領域
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。			✓		社會領域之教學設計，適合大部分學生能力、興趣及動機，能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			✓		對於學生社會學習經驗之安排具情境脈絡化，需特意安排與鋪陳。

程 實 施						分依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		老師能善用相關之社會教學資源、教具、器材等，充實社會課程內容，並豐富學生之學習經驗。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓		社會課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		針對社會學習落後之學生，老師能於課中或課後進行補救教學，以減少社會學習之落差。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		視社會課程內容、學習重點與學生特質及資源條件採用合適之多元教學

						學效能。
5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			學生對於社會的學習結果表現，具有持續進步之現象。
6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			學生能符合社會成績預期成效、並展現適性教育特質

課程實踐省思與回饋

1. 針對學生較不能系統性的記憶方面，由老師教導學生進行社會課程筆記整理與作心智圖來增加記憶
2. 利用 Kahoot 平台來增加學生學習社會相關知識的動機

嘉義縣中興國小 111 學年度第二學期領域教學研究會 簽到表

會議：(社會)領域教學研究會

時間：112 年 6 月 26 日 上/下午 14:30 分

地點：視聽教室

主席：吳濱如

職稱	姓名	簽到	備註
召集人	吳濱如	吳濱如	召集人
成員	鄭竣勻	鄭竣勻	成員
成員	熊明珈	熊明珈	成員
			成員
			其他