

【 校訂-自主學習 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議記錄

時 間	112 年 6 月 27 日	主 席	莊新國
地 點	校長室	會議記錄	陳黎娟
出席者 簽 到	莊新國、陳黎娟、曾振富、鄭崧勻、張書瑋		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中

會議記錄

一. 主席報告：

本次會議主要是在對於三到六年級校訂課程-自主學習經過一學年課程的實施，進行課程實施和成效的評估，111 學年度是本校第一次進行「三到六年級的自主學習課程」，經過學期期中，教師們對於校訂課程實施的討論，再經過第二學期的調整與實施，相信這樣的教學和學習歷程，會是我們持續進行課程發展的重要參考資料。

二. 會議討論紀錄

議題一：

- (一)三到六年級自主學習的學習成果，透過期末的學習成果展和畢業典禮，讓學生有機會將自己的作品展現在其他人(同學、老師和家長)面前，這樣的回饋對於學生是很好的回饋，學生也能做介紹和說明自己的作品以及學習歷程中，反思自己學習過程中所投入的努力程度，因為這會反映在最後的學習成果上。

議題二：

- (一)原先規劃的學習主題，經過一學期的實施，在上學期的校訂課程期中評鑑中有針對這各部分取討論和調整，也因此第二學期的課程實施上，較為順利。在學習成效部分，透過四學模式的合作、反饋和調整的過程中，可以讓學生持續成長，但是授課教師也需要在過程中給與較為落後的學生事實的學習鷹架，讓學生不會在一直落後的過程中而產生放棄的想法。

- (二)經討論自主學習校訂課程評鑑，如下表。

三. 領域會議照片



嘉義縣中興國小 111 學年度 (校訂課程-自主學習) 課程評鑑表

- 一、時間：112 年 6 月 27 日 16 時 00 分 二、地點：校長室
 三、主席：莊新國 四、紀錄：陳黎娟
 五、出席人員：莊新國、陳黎娟、曾振富、鄭竣勻、張書瑋
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			一半以上學生可達精熟，部分學生尚需要加強。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V				課程主題是以校園、班級、生活情境中的主題學習任務，學生在自主學習的過程中，需要使用在其他領域所學習的知識，進行轉化和整合，才能產出學習結果。
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			多數學生對於課程學習主題是有興趣和學習動機不錯，少數學生的學習動機仍需要透過引導持續提升。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	V				學習主題是生活情境的主題，具有脈

					絡化，並且需要將學習成果應用在實際生活中。
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	v		校訂課程使用自編教材，符合課程內容及教學需求。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	v		課程主題與內容以學校和社區情境為脈絡，結合在地特色。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結	v		社區能協助學校進行課程時所需要的相關學習資源。
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	v		
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v	課程內容主題在實際實施的過程中，考量實際因素(配合學校活動以及學生實際學習狀況)做調整。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		相關學習資源充足
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		v	學生在學習過程中的差異化情形，需要教師給予是當的鷹架支持。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		v	進行課中補救，課後補救有實施上的

							困難度。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		v			自主學習的過程中，教師可運用多元的教學策略引發學生主動學習。
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	v				使用形成性評量與總結性評量
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		v			少部分學生未達精熟，需要加強
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v				依據課程實施結果，作為課程調整的參考。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v				教師透過定期對話，共備觀議課，持續進行專業成長。
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		v			宜再觀察
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	v				學生在學習過程中有充分探究的學習機會，並能夠將學習的成果應用在實際生活中，藉由反饋，讓學生反思並調整學習。
課程實踐省思與回饋							
<p>1. 規劃 112 學年度校訂課程時，可以再從課程的統整性、繼續性讓課程的整體架構更清楚。</p> <p>2. 教學過程中，從實際生活情境引發學生的學習探究任務，再過程中，透過教學策略的使用，讓學生能夠持續的進行探索學習任務，是自主學習的過程中重要的一部分，教師給予的支持性策略，來自於教師在學生學習過程中對於學生學習情形的觀察，善用形成性評量的回饋和鷹架的支持。</p>							