

【校定課程-品閱中興】領域教學研究會會議第【2】次會議記錄

時間	112年6月26日	主席	賴怡廷
地點	三甲教室	會議記錄	賴怡廷
出席者 簽到	賴怡廷、周香吟、熊明珈、黃賜欽、張書瑋、李翰任、吳濱如		

討論議題與程序

1. 本學期品閱中興課程教學評量及課程實施的情形。
2. 111 學年度領域課程評鑑(課程實施與省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

- 課程計畫的實施狀況與課堂上實際情形的問題及解決方式。

二. 會議討論紀錄

議題一：課程實施狀況？課程實施時，所遇到的困難、問題和解決方法？

1. 因校內外活動，而無法依照課程計畫所設定的時間完成課程，將課程往後移動，導致課程計畫上的內容不見得所有的內容都可以順利實施。
2. 當計劃上所設定的教學資源及材料(繪本讀物等)無法取得時，老師的作法通常以利用方便取得的相似相關內容來取代課程內容。
3. 課程的內容也會依照學生學習的快慢而進行微調。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度 (品閱中興) 課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 6 時 分					二、地點：三甲教室				
三、主席：賴怡廷					四、紀錄：賴怡廷				
五、出席人員：周香吟、熊明珈、黃賜欽、張書瑋、李翰任、吳濱如									
六、課程評鑑檢核									
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述		
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合			
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		■			精熟程度必須依照學生學習狀況而決定。		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		■					
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		■					
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		■					
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		■			針對學生的速度及程度會做調整。		
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。			■		有融入議題，但是能夠融入的議題其實容易受教材內容而有所侷限。		
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結			■		課程最難融入的其實是產業及社區文化，大多只能容在數學及其他科目裡，		

	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		■			使用各老師所撰寫之課程計畫進行。
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		■			
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			■		
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			■		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		■			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		■			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		■			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		■			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		■			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		■			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		■			雖學生有其一定的差異性，但是大部份仍可達到預期成效。
課程實踐省思與回饋							

雖然課程的實施和預先寫定的課程計畫常常呈現一個計劃趕不上變化的狀況，但是經過每位老師對學生的了解及差異性慢慢的做適切的調整，讓學生可以在品閱中興的課程裡達到內容的吸收並將其閱讀的經驗運用在其他各個學科領域中是每位老師對於學生的期望，不論是在識字量或是閱讀理解的能力上都對於學生有很多的好處，當然培養孩子閱讀的興趣和習慣更是我們每位老師醫治的目標。