

【校訂茶課程】領域教學研究會會議第【2】次會議記錄			
時 間	112 年 6 月 26 日	主 席	熊明珈
地 點	視聽教室	會議記錄	賴怡廷
出席者 簽 到	(如簽到表)		
討論議題與程序			
<p>1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。</p> <p>2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。</p>			
會議記錄			
<p>一. 領域召集人報告： 本學期校訂茶課程因人員職務調整變動中年級授課教師為書瑋老師，並配合學校活動澎湖交流進行部分節數任務安排，透過期末校訂課程成果展現亦完成小茶人能力檢核。請各年段授課教師依本學期授課情形進行討論。</p> <p>二. 會議討論紀錄</p> <p>議題一：評量情形 本次低年級部分學生書寫能力較弱，學習單也難以完成。建議可依據該學年度學生特質與能力去調整學習單內容的難度、增加引導、或是調整每單元的評量方式、多運用口語評量或是實作評量補足孩子書寫困難所造成成果展現的不足。 中年級則出現學生誤會學習任務的目的僅為學校活動的展現，因此沒參與到學校活動的班級便對學習任務表示抗拒。教師可在課前表明學校活動安排的用意，並安排未參加的學生以其他模式展現學習成果。</p> <p>議題二：課程評鑑 (如評鑑表)</p> <p>三. 領域會議照片(二張)</p>			



嘉義縣中興國小 111 學年度(校訂)領域/(茶)課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 15 時 10 分		二、地點：視聽教室					
三、主席：熊明珈		四、紀錄：賴怡廷					
五、出席人員：張書瑋、吳濱如							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			各年級教學內容規劃能呼應核心素養。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			主題設計能跨足英語、本土語、社會與自然等領域
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			本校學生家中多從事茶業，對此課程先備知識與學習動機足，在各活動間亦有許多實作機會
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		V			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。			V		低年級課程使用之學習單難度可調整
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V			本校學生家中多從事茶業，對此課程先備知識與學習動機足
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校	V				本校學生家

		內、外相關重要因素連結				中多從事茶業，亦有社區專業資源挹注於此課程
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		V		
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	部分時間需依學校活動安排進行課程調整
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V		
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			V	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			V	
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V		
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V		尤其於茶席各項實作技術格外精熟。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		學生相關知識與技能越高年級越精熟
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V		

課程實踐省思與回饋							
<p>每年學生的能力與特質都會有所差異，課程計畫雖為前一學年所規劃、並執行多年，但仍留有許多彈性空間是授課教師可以依據該學年度學生情形去進行調整的。而無論授課教師自身背景知識如何，本校教師皆很認真投入「茶」的相關增能，學校亦安排許多相關增能研習，若期初能仔細瀏覽課程計畫內容，同時配合學校行事曆進行課程單元調整規劃，教學應會更為流暢。</p>							