

# 嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程研討會議紀錄

時間：112 年 1 月 11 日(三)15:30-16:30

地點：校長室

主席：莊新國 校長 紀錄：陳黎娟

出席人員：全體教師

研討主題：

1. 校訂課程從設計階段到實施階段的評估。
2. 校訂課程主題：品閱中興、石棹蘊茶鄉、自主學習。

**討論一：校訂課程設計與學校願景及課綱呼應情形。**

1. 彈性課程從學校願景和目標，以及學生和社區特性來發想設計，並從課綱的理念應用，課程設計具有深度。
2. 課程設計階段情境分析是課程發展的基礎，了解學生為什麼需要這項課程。
3. 學校課程的系統觀：願景、目標、主題軸、理念、校本指標等，讓學校成員都能清楚，進而有橫向的連結，像是部定課程和校訂課程之間；課程設計有考量課程縱向的連貫，希望透過不斷的提起與討論，讓教師習慣學校課程的圖像的，建構學校課程的系統觀。

**討論二：校訂課程實施情形**

1. 「自主學習」讓學生有機會、有學習的目標，也讓學生知道自己是有力量的。在教學和學習的過程中，教師的引導是很重要的，如何讓教師的教學策略產生效果，促

發學生合作學習、協同合作，是各位老師在課程實施階段可以思考的。

2. 自主學習涉及較多的後設認知策略，在安排教學內容時搭配學習策略。

3. 素養導向的教學應涵括四個面向：知識、情意、技能、態度都兼顧；課程評鑑脈絡成為日常；學習歷程要探究；課程要能實際運用出來。

4. 新進教師或當老師還在適應新課程時，課程的操作比較不順暢。

5. 課程的實施，或多或少，或快或慢，都是走在正確的路上。

### 討論三：依據第一學期實施情形，第二學期是否需要調整。

1. 自主學習課程主題，學生的學習情形落差較大，因此第一學期尚在調整中，第二學期的主題，需要做一些微調。

2. 品閱中興的課程實施情形與設計階段落差不大，從第一學期實施情形而言，可加強閱讀理解的部分。

3. 茶藝課程，與茶藝志工的配合良好，學生的學習進度有些落差，需要個別指導與加強。



承辦人：

教師兼  
教導主任 陳黎娟

主任：

教師兼  
教導主任 陳黎娟

校長：

校長 莊新國