

【 數學 】 領域教學研究會會議第【 1 】次會議記錄

時間	112 年 1 月 4 日	主席	張書瑋
地點	圖書室	會議記錄	張書瑋
出席者 簽到	張書瑋、熊明加、李翰仁、王莉卿		

討論議題與程序

1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)【請搭配領域課程評鑑紀錄表格討論及填寫，一個領域共同填寫一份即可】
2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式
3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

數學一直是很多小孩的惡夢，老師的任務就是陪伴孩子從這場惡夢中醒來，當然這是一個很艱難的任務；辛苦各位老師了，請大家分享這學期在數學領域上的教學收穫。

二. 會議討論紀錄

議題一：領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)，如課程評鑑表。

議題二：分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式。

1. 在校訂課程部份，將茶的主題融入面積、時間、重量加減計算等單元，計算茶具擺放面積、沖泡茶時間計算、茶的重量加減。
2. 在國際教育部份，利用認識各國貨幣的換算融入各個國家的知識，結合國際教育。

議題三：討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

1. 性平教育：結合男女比例計算的情境。
2. 生命教育：結合婚喪喜慶的題目情境。
3. 國際教育：結合各國貨幣的換算及知識(斤、兩、黃金)、不同國家的時差問題。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小(111)學年度(1)學期(數學)領域 課程評鑑表

一、時間：112 年 1 月 4 日		二、地點：圖書室					
三、主席：張書瑋		四、紀錄：張書瑋					
五、出席人員：張書瑋、熊明加、李翰仁、王若卿							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		V			課程情境安排結合在地特色，素養導向命題。
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V			
	7						
課程實	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V		

施	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V		
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			V	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		
	5					
	6					
	課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。			V
2		課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	
3		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
4		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	
5		學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。			V	部分學生學習遷移能力較弱
6						

課程實踐省思與回饋

班上學生程度不一，在課程實施時常常需要等待進度落後及程度差的同學，導致本來規畫的課程計畫有所延遲，以至於後面上不完。數學領域的上課時數又相較於國語課只有四堂，須妥善規畫時間，安排彈性的空間。同時也可以利用課餘時間進行扶助教學，幫助落後學生追上進度。

【 數學 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議紀錄

時 間	112 年 6 月 26 日	主 席	張書瑋
地 點	辦公室	會議記錄	張書瑋
出席者 簽 到	(如簽到表)		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告：

1. 請參與教師分享本學期領域課程的評量情形。
2. 針對領域課程評鑑表，請教師依評鑑項目討論。

二. 會議討論紀錄

議題一：

1. 中年級學生在學習的整體表現有漸漸變好，對於題目的理解力提升，計算能力也提升。分段總結性評量的角度，學生的成績也有提升，穩定度也上升。
2. 高年級部分學生在學習的整體表現也有日漸變好，透過練習有確實增加學生對於題目的敏感度。但部分學生還有待加強，需要時時刻刻的關注。

議題二：

1. 針對中高年級討論，如評鑑表單內容。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度(數學)領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 10 時 20 分						二、地點：辦公室	
三、主席：張書瑋				四、紀錄：張書瑋			
五、出席人員：張書瑋、熊明珈、王菘郁、李翰任							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		V			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V			
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		V			
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	V				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V		畢業班活動多，很難依照課程進度實施規劃

	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V		
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			V	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		針對班上較為落後之學生進行學習扶助，有效減少學習落差
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略			V	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。			V	
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		整體上學生的理解能力與計算能力皆有所提升
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V		

課程實踐省思與回饋

1. 三年級學生經過整個學期的練習，學生在數學領域整體上有逐漸進步，計算能力的提升、理解力的提升，學生也能接受數學、喜歡數學。
2. 六年級單元較為抽象，多以引導畫圖來理解題意，班上孩子能力落差大，較低成就的學生在課堂中，需強迫每題都利用圖解方式進行解題，幫助抽象概念轉化。
3. 升上高年級的數學抽象概念較多，學生需要有策略處理抽象的數學概念，教師提供方法：畫圖理解等方式來幫助學生學習，能讓學生進行實際操作熟悉方法，才能確實地讓學生學習，如只是聽老師分析，自己不嘗試，其實遇到題目還是無法自行解題。

嘉義縣中興國小 111 學年度第二學期領域教學研究會 簽到表

會議：(數學) 領域教學研究會

時間：112 年 6 月 26 日 上午 (10 點 20 分)

地點：辦公室

主席： 張書瑋

職稱	姓名	簽到	備註
教師	張書瑋	張書瑋	召集人
主任	王菘郁	王菘郁	成員
教師	熊明珈	熊明珈	成員
教師	李翰任	李翰任	成員
			其他