

【自然與科技】領域教學研究會會議第【1】次會議記錄

時間	112 年 1 月 4 日	主席	王菘郁
地點	採光罩下	會議記錄	吳濱如
出席者 簽到	王菘郁、吳濱如		

討論議題與程序

1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)【請搭配領域課程評鑑紀錄表格討論及填寫，一個領域共同填寫一份即可】
2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式
3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

請夥伴就實際教學狀況分享，期待透過這次的討論可以增進教學成效、學習品質。

二. 會議討論紀錄

議題一：依實際課程教學實施情形，填寫課程評鑑表。

議題二：五年級熱對流實驗結合茶藝課程進行一般熱水泡茶與直接煮茶的比較。

議題三：六年級配合單元內容融入防災教育。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度第一學期自然領域 課程評鑑表

一、時間：112 年 1 月 4 日 14：20						二、地點：採光罩下	
三、主席：王菘郁				四、紀錄：吳濱如			
五、出席人員：王菘郁、吳濱如							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			V		
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。			V		
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結			V		
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		V			
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		V		
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		
	6					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V		
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V		
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。			V	
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質			V	
	7					

課程實踐省思與回饋

特色及議題融入需配合課程教材制宜，才能達到學習較果。

【 自然 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議記錄

時 間	112 年 6 月 27 日	主 席	王菘郁
地 點	辦公室	會議記錄	王菘郁
出席者 簽 到	(如簽到表)		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

針對 111 學年度下學期自然領域在教學與學生形成性評量表現之現況做討論

二. 會議討論紀錄

議題一：學生在自然領域形成性評量表現之現況

學生普遍缺乏將抽象概念轉化為具體圖說或可操作之實驗設計能力，建議老師可以多提供實務操作及實驗機會，創造學生更多轉化學習內容的可能。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度(自然)領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 27 日 12 時 30 分					二、地點：辦公室				
三、主席：王菘郁					四、紀錄：王菘郁				
五、出席人員：吳濱如、曾振富									
六、課程評鑑檢核									
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述		
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合			
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			規劃之自然領域教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			規劃之跨領域(自然課程單元)，具課程統整精神，能呼應自然領域		
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。			✓		自然領域之教學設計，適合大部分學生能力、興趣及動機，能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			✓		對於學生自然學習經驗之安排具情境脈絡化，需特意安排與鋪陳。		

	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓		所採用之自然課本及習作和學習素材內容難易度依年段會有差異，老師視學生需求，適時補充說明。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓		老師能適時融入重要議題及校本特色課程，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓		老師能與學校課程願景及所在石桌社區文化、茶產業等連結資源
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓			自然課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過
課	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		老師能大部

程 實 施						分依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		老師能善用相關之自然教學資源、教具、器材等，充實自然課程內容，並豐富學生之學習經驗。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓		自然課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		針對自然學習落後之學生，老師能於課中或課後進行補救教學，以減少自然學習之落差。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		視自然課程內容、學習重點與學生特質及資源條件採用合適之多元教學

						策略
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓		老師能依自然課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生對於自然學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓		自然課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成自然學習領域核心素養，並精熟自然學習重點。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		老師能依據自然評量結果，做滾動式修正自然課程規劃，並調整自然教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			✓	老師面對自然教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃社會自主性專業成長方法，以提升教

						學效能。
5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			學生對於自然的學習結果表現，具有持續進步之現象。
6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			學生能符合自然成績預期成效、並展現適性教育特質
課程實踐省思與回饋						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教抽象的概念, 由老師教導學生進行自然課程筆記整理與作心智圖來增加記憶 2. 利用 Kahoot 平台來增加學生學習自然相關知識的動機 						

嘉義縣中興國小 111 學年度第二學期領域教學研究會 簽到表

會議：(自然)領域教學研究會

時間：112 年 6 月 27 日 上/下午 12:30 分

地點：辦公室

主席：王菘郁

職稱	姓名	簽到	備註
召集人	王菘郁	王菘郁	召集人
成員	吳濱如	吳濱如	成員
成員	曾振富	曾振富	成員
			成員
			其他