

嘉義縣竹崎鄉中興國小 111 學年度第一學期領域教學研究會議 會議紀錄

【 生活課程 】領域教學研究會會議第【 1 】次會議記錄			
時 間	112 年 1 月 4 日	主 席	周香吟
地 點	辦公室	會議記錄	陳黎娟
出席者 簽 到	賴怡廷 吳滄如 陳黎娟 周香吟		
討論議題與程序			
<p>1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)【請搭配領域課程評鑑紀錄表格討論及填寫，一個領域共同填寫一份即可】</p> <p>2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式</p> <p>3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。</p>			
會議記錄			
<p>一. 領域召集人報告:</p> <p>各位老師好，召開本學期領域教學研究會，請各位老師就生活課程課程實施情形，進行議題的討論。</p> <p>二. 會議討論紀錄</p> <p>議題一：(課程計畫與課程實施)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程評鑑指標逐一討論課程實施情形，並且進行勾選。</li> <li>2. 雖然是依照課本教學，但是教學時仍會視學生學習情形作調整。</li> <li>3. 融入校本特色，要視單元的內容而定，不是每個單元都適合融入議題或校本課程，議題的融入相對於「茶藝」與「國際教育」較容易進行。</li> <li>4. 依據課程內容盤點及規劃日常生活及社區易取得的教材資源。</li> <li>5. 課程進度：實際和預期會有落差：有些時候會因為課程延伸或搭配生活主題做加深加廣，而使教學進度有調整，學生的能力與先備知識和學習狀況也會是教學進度有影響，有時候會顧及學生學習的個別差異而調整課程內容與進度。</li> <li>6. 補救教學：從生活課程中的實作與發表，可以有其他領域的補救教學或加強學習的效果，例如：口語發表、人際溝通與互動、表達能力等。</li> <li>7. 學生的學習有持續進展的現象(從日常生活觀察)：例如：一年級生活課程中的扯鈴，學生在課程學習後，仍主動找老師希望能學習更多，同時也引發了班上學生可以互相幫助。</li> </ol> <p>議題二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以節慶方式融入國際教育。</li> <li>2. 配合學校活動以及學習成果發表會，融入校訂課程。</li> <li>3. 茶席中學生展現正向茶席禮儀，結合品格教育。</li> </ol>			

議題三：

1. 環境教育、戶外教育、家庭教育、品格教育、科技教育
2. 國際教育、多元文化、生命教育、安全教育(防災、聲音)

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度上學期生活領域 課程評鑑表

一、時間：112 年 1 月 4 日		二、地點：辦公室					
三、主席：周香吟		四、紀錄：陳黎娟					
五、出席人員：周香吟、賴怡廷、吳濱如、陳黎娟。							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓			雖然是依照課本教學，但是教學時仍會視學生學習情形作調整。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓			
	7	依據課程內容盤點及規劃日常生活及社區易取得的教材資源。		✓			
	8						
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓				

課程效果	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓			
	5						
	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓			
課程效果	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			
	6						

課程實踐省思與回饋

- 課程進度：實際和預期會有落差：有些時候會因為課程延伸或搭配生活主題做加深加廣，而使教學進度有調整，學生的能力與先備知識和學習狀況也會是教學進度有影響，有時候會顧及學生學習的個別差異而調整課程內容與進度。
- 補救教學：從生活課程中的實作與發表，可以有其他領域的補救教學或加強學習的效果，例如：口語發表、人際溝通與互動、表達能力等。
- 學生的學習有持續進展的現象(從日常生活觀察)：例如：一年級生活課程中的扯鈴，學生在課程學習後，仍主動找老師希望能學習更多，同時也引發了班上學生可以互相幫助。

嘉義縣竹崎鄉中興國小 111 學年度第二學期領域教學研究會議 會議紀錄

【 生活 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議記錄

時 間	112 年 6 月 28 日	主 席	周香吟
地 點	一樓遮光板下	會議記錄	賴怡廷
出席者 簽 到	(如簽到表)		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

主席:各位老師好,此次召開本學期領域教學研究會,請各位老師就生活課程課程實施情形,進行議題的討論。

二. 會議討論紀錄

議題一：領域教學策略及心得分享

1. 依據課程評鑑指標逐一討論課程實施情形,並且進行勾選。
2. 部分依課本教學,有時會整理成大單元進行,教學時仍會視學生學習情形作調整。
3. 補救教學:從生活課程中的實作與發表,可以有其他領域的補救教學或加強學習的效果,例如:口語發表、人際溝通與互動、表達能力等。(雖時間有限)
4. 盤點可用的教材資源後,以使用部分教學資源於課堂供孩子運用與體驗。

議題二：分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式

1. 低年級下學其後半段有與沖繩小學交流中。
2. 高年級的部分以茶藝融入課程為輔。

議題三：討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

1. 環境教育、戶外教育、家庭教育、品格教育、科技教育、海洋教育
2. 國際教育、多元文化、安全教育(防災、聲音)、能源教育

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度第二學期 (生活) 領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 28 日 時 分						二、地點：一樓遮光板下			
三、主席：周香吟						四、紀錄：賴怡廷			
五、出席人員：賴怡廷、吳濱如									
六、課程評鑑檢核									
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述		
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合			
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓					
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓					
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓					
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓					
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓					
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結			✓				
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		✓					
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓					
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。			✓				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			✓		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			

課程實踐省思與回饋

<課程實施> 2.

生活著重實際臨場感，有時無身歷其境，較無記憶點。

<課程實施> 4.

時間限制，較無法逐一加強。

嘉義縣中興國小 111 學年度第二學期領域教學研究會 簽到表

會議：( 生活 ) 領域教學研究會

時間：112 年 6 月 28 日 上午 10:10 分

地點：一樓遮光板下

主席：周香吟

職稱	姓名	簽到	備註
召集人	周香吟	周香吟	
成員	賴怡廷	賴怡廷	
成員	陳黎娟	請假	
成員	吳濱如	吳濱如	
其他			