

【綜合活動】領域教學研究會會議第【1】次會議記錄

時間	112年1月4日	主席	鄭竣勻
地點	四甲教室	會議記錄	黃賜欽
出席者 簽到	鄭竣勻、黃賜欽、王菘郁		

討論議題與程序

1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)【請搭配領域課程評鑑紀錄表格討論及填寫，一個領域共同填寫一份即可】
2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式。
3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

(一)經過第一學期的課程實施，今天主要從課程設計到課程實施之間，去做討論與回顧，透過實施情形的研討，相關的資料，可以作為我們第二學期課程調整的參考。

二. 會議討論紀錄

(一)領域教學策略分享:

1. 教師可以思考一個可以整合學期各單元的課程主軸，這樣的主軸，可以是學生有興趣的、教師覺得可以實施的。
2. 綜合活動的教學，可以規劃體驗活動，讓學生在體驗活動中，能夠進一步反思。
3. 教科書的內容不一定符合實際教學，要能視情況做調整。

(二)連結校訂課程:

1. 綜合活動課程與校訂茶藝課程、校訂閱讀課程部分課程內容，具有相關性，可以相呼應，或做連結，讓學生學習更具脈絡化。
2. 國際學伴交流的部分和國際議題，都是在綜合活動單元中，能夠融入進行的。

(三)重大議題融入情形:

1. 課程的實施配合學校辦理的「生命教育」、「環境教育」、「防災教育」、「性別平等教育」等議題，都是能在綜合活動課程中做適時的融入。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小(111)學年度(上)學期(綜合活動)領域 課程評鑑表

一、時間：112/1/4		二、地點：四甲教室					
三、主席：鄭竣勻		四、紀錄：黃賜欽					
五、出席人員：鄭竣勻、黃賜欽、王菘郁							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			V		領域的教學除了使用教科書的內容，可再從教科書的主題做課程的安排。
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			學生對部分單元主題學習興趣較為明顯，學習動機較不一致。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	V				能從生活情境的體驗活動中進行課程。
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V			連結校本課程，具有生活化的學習和應用情境。
	7	能結合學校願景與盤點社區文化資源		V			
	8						

課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	有時候會有一些調整。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。			V	有時候教學資源的準備所需時間很長。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			V	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			V	
	5					
	6					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。			V	多元評量的運用
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。			V	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。			V	
	6	課綱核心素養與學習重點以外之其他非意圖性學習結果具教育之積極正向價值			V	
	7					
課程實踐省思與回饋						
<p>對照學生學習評量結果，應加強：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於與同儕分享課程中相關的生活經驗。透過活動(如：角色扮演)表達想法與感情。 2. 在課堂中能主動積極參與活動，並能適當表達自己的意見。 3. 在單元課程結束之後，讓學生分組上台報告，培養口頭發表及統整資料的能力。 						

【綜合活動】領域教學研究會會議第【2】次會議記錄

時間	112 年 6 月 27 日	主席	鄭竣勻
地點	四甲教室	會議記錄	黃賜欽
出席者 簽到	鄭竣勻、黃賜欽、王菘郁、李翰任		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告：

本次會議討論議題有二：1. 綜合活動教學評量討論 2. 本學年度期末課程評鑑，本次評鑑紀錄將於期末課發會進行報告與討論。

二. 會議討論紀錄

議題一：綜合活動領域教學評量

- (一) 可以結合數位學習有動態的評量方式。
- (二) 配合學校學習成果發表會，透過總結性評量的表現任務，可以觀察學生學習成效。
- (三) 中、高年級學生在小組合作學習過程中，可以學習同儕互評、分享互動，引發學生對於學習的省思與調整。

議題二：綜合活動領域課程評鑑

- (一) 從課程設計、課程實施到實施成效的歷程，進行綜合活動領域的課程評鑑。
- (二) 教師個人的教學實施分享已於先前由學校端規畫進行分享。
- (三) 領域課程評鑑表，經討論後評鑑結果如附件。

三. 領域會議照片



嘉義縣中興國小 111 學年度綜合活動領域課程評鑑表

- 一、時間：112 年 6 月 27 日 16 時 00 分 二、地點：四甲教室
 三、主席：鄭竣勻 四、紀錄：黃賜欽
 五、出席人員：鄭竣勻、黃賜欽、王菘郁、李翰任
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			部分學生未達精熟
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			非全部的課程單元能進行跨領域
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	V				多元的學習活動提供學生學習體驗的機會。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	V				教師能依據課程單元內容設計情境化的體驗活動。
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			授課教師能依據課程實施及學生學習情形做適度調整。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V			結合茶藝課程、閱讀課程、國際教育
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		V			部分單元內容能與在地文化特色有所連結。
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	V				

課程 實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			授課教師需視實際情形進行調整
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		v			
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			V		
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V			
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略			V		可再加強
課程 效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V			透過同儕討論，調整教學策略
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V			教師能持續進行專業成長與同儕對話
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	V				
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	V				
課程實踐省思與回饋							
<p>1. 課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，學生的學習情形大多能持續進步。</p> <p>2. 綜合活動的體驗課程，可以提高學生參與投入課程的學習興趣。</p> <p>3. 課程實施透過教師的共備觀議課以及同儕教師的對話交流，對於教學策略的部分是有幫助的。</p>							