

【健康與體育】領域教學研究會會議第【 1 】次會議記錄

時 間	112 年 1 月 4 日	主 席	李翰任
地 點	採光罩下	會議記錄	李翰任
出席者 簽 到	李翰任、王崧郁、曾振富、鄭崧勻		

討論議題與程序

1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)【請搭配領域課程評鑑紀錄表格討論及填寫，一個領域共同填寫一份即可】
2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式
3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

請夥伴就實際教學狀況分享，期待透過這次的討論可以增進教學成效、學習品質。

二. 會議討論紀錄

議題一：依實際課程教學實施情形，填寫課程評鑑表。

議題二：健體領域融入世界盃足球賽，世界第一運動賽事，了解其淵源及文化，進而接觸足球。

議題三：高年級體育課藉由突發情境融入性別平等教育。

三. 領域會議照片(二張)

。]

	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		
	6					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V		
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質			V	
	7					

課程實踐省思與回饋

多加入時事及隨機事件處理來融入議題，更能讓學生省思。

【 健體 】領域教學研究會會議第【 2 】次會議記錄			
時 間	112 年 6 月 26 日	主 席	李翰任
地 點	辦公室	會議記錄	李翰任
出席者 簽 到	(如簽到表)		
討論議題與程序			
1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。 2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。			
會議記錄			
一. 領域召集人報告： 針對 111 學年度下學期社會領域在教學與學生形成性評量表現之現況做討論 二. 會議討論紀錄 議題一：學生在健體領域形成性評量表現之現況 1. 健體課本中的性平較為缺乏，授課教師可以多佳融入多元性別、性教育、情感教育、性別認同。 2. 本校學生體力為六年級學生還在標準內，其它年段的學生較為缺乏，建議除了體育課外，其他體能時間可以增加，並明訂低、中、高年級的運動量。 三. 領域會議照片(二張)			

嘉義縣中興國小 111 學年度(健體)領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 14 時 30 分 二、地點：辦公室 三、主席：李翰任 四、紀錄：李翰任 五、出席人員：鄭崧勻、王菘郁、曾振富 六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			規劃之健體領域教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			規劃之跨領域(語文課程單元)，具課程統整精神，能呼應健體領域
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。			✓		健體領域之教學設計，適合大部分學生能力、興趣及動機，能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			✓		對於學生健體學習經驗之安排具情境脈絡化，需特意安排與鋪陳。

	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓		所採用之健體課本及學習素材內容難易度依年段會有差異，老師視學生需求，適時補充說明。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓		教師能適時融入重要議題(性平)及校本特色課程，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結			✓	教師能與學校課程願景及所在石棹社區文化、茶產業等連結資源
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓			健體課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過
課	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		教師能大部

程 實 施						分依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		教師能善用相關之健體教學資源、教具、器材等，充實健體課程內容，並豐富學生之學習經驗。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓		健體課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			✓	針對健體學習落後之學生，老師能於課中或課後進行補救教學，以減少社會學習之落差。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		視健體課程內容、學習重點與學生特質及資源條件採用合適之多元教學

						策略
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓		教師能依健體課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生對於社會學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓		健體課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成健體學習領域核心素養，並精熟社會學習重點。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		教師能依據健體評量結果，做滾動式修正健體課程規劃，並調整健體教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		教師面對健體教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃社會自主性專業成長方法，以提升教

						學效能。
5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			學生對於健體的學習結果表現，具有持續進步之現象。
6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			學生能符合健體成績預期成效、並展現適性教育特質

課程實踐省思與回饋

1. 針對學生個別體能調整課程難易度，搭配團隊討論，共同參與課程
2. 課本中性別平等較含糊帶過，教師需多備課補充。
3. 體育教育融入生活正常化，宜規定各年段的體能活動目標。