

【語文】領域教學研究會會議第【1】次會議記錄

時間	112 年 1 月 4 日	主席	曾振富
地點	採光罩下	會議記錄	李翰任
出席者 簽到	周香吟、張書瑋、李翰任、賴怡廷、熊明珈、曾振富(假)		

討論議題與程序

1. 領域教學策略及心得分享(課程計畫與課程實施之間的現況)
2. 分享本學期領域教學連結校訂課程及國際教育(議題融入)的策略與方式
3. 討論本學期重大議題在領域教學實施情形。

會議記錄

一. 領域召集人報告:

請夥伴就實際教學狀況分享，期待透過這次的討論可以增進教學成效、學習品質。

二. 會議討論紀錄

議題一：依實際課程教學實施情形，填寫課程評鑑表。

議題二：六年級課程配合文本融入國際教育帶入世界網球大滿貫賽事，三年級課程配合文本融入校訂茶課程。

議題三：六年級課程藉由文本融入生涯發展教育，藉由文章主角夢想的追尋去延伸帶入探討夢想。

三、課程實施評鑑表經夥伴討論，如附件。

嘉義縣中興國小 111 學年度第一學期語文領域 課程評鑑表

一、時間：112 年 1 月 4 日 14：00 二、地點：採光罩下 三、主席：李翰任 四、紀錄：李翰任 五、出席人員：周香吟、張書瑋、賴怡廷、熊明珈 六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			V		
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			V		
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		V			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。			V		
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結			V		
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		V			
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V			
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		V			

	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		
	6					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V		
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質			V	
	7					

課程實踐省思與回饋

課堂中進行閱讀理解策略幫助孩子閱讀成長，成字詞教學隨著各年段有不同的調整方式，在課程進行中伴隨文本進行議題的融入，能夠更貼切學生的學習。

【語文】領域教學研究會會議第【2】次會議記錄

時間	112 年 6 月 26 日	主席	曾振富
地點	二甲教室前方遮雨棚	會議記錄	曾振富
出席者 簽到	曾振富、周香吟、張書瑋、李翰任、賴怡廷、熊明珈		

討論議題與程序

1. 本學期領域課程教學評量的情形(可從學生學習整體表現、形成性評量、總結性評量或多元評量的角度進行討論)。
2. 111 學年度領域課程評鑑：依評鑑項目做整體性/整年度的綜合討論後記錄於評鑑表中(請包含質性描述及課程實施省思)。

會議記錄

一. 領域召集人報告：

請大家針對 111 學年度下學期語文領域(國語、英語及本土語)在整體教學上及學生形成性評量表現之現況做討論。

二. 會議討論紀錄

議題一：本學期領域課程教學評量的情形

國語：學生閱讀文章的狀況有慢慢好轉，但是因受現今 3C 產品以及短影片的影響，注意力的維持還是有待加強，部分學生還是會發生閱讀不到幾分鐘就有分心及不耐煩的狀況。

英語：相較於上學期，學生慢慢地適應有外師在課堂上教學，學生亦能與外師有良好的互動關係。但學習第二外語單靠在校的兩節課，進步的幅度勢必有限，部分學生如無養成每天閱讀或聆聽英語相關資訊的習慣，在評量的表現上，亦還是會有無法達到目標的情形。

本土語：雖在家中可能會與長輩使用閩南語，但對於課本中所要學習的閩南語用字有些困難。另外如無情境式的環境去培養聽說，學生進步的幅度亦相當的緩慢。

三. 領域會議照片(二張)



嘉義縣中興國小 111 學年度(語文)領域課程評鑑表

一、時間：112 年 6 月 26 日 15 時 00 分						二、地點：二甲教室前方遮雨棚			
三、主席：曾振富						四、紀錄：曾振富			
五、出席人員：周香吟、張書瑋、李翰任、賴怡廷、熊明珈									
六、課程評鑑檢核									
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述		
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合			
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			規劃之語文領域教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			規劃之語文課程單元，具課程統整精神，能呼應語文領域		
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			語文領域之教學設計，適合大部分學生能力、興趣及動機，能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵			V		對於學生語文學習經驗之安排具情境脈絡化，需特意安排與鋪陳。		
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適		V			所採用之語		

		中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。				文課本及習作和學習素材內容皆經評選後選用，難易度依年段會有其差異性，老師視學生需求，適時補充說明或改編。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		V		老師能適時融入重要議題及校本特色課程，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		V		老師能適時融入學校課程願景及石棹社區文化、阿里山茶產業等連結資源。
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	V			語文課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		老師能大部分依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V		老師能善用相關之語文教學資源、教具、器材等

						(含線上學習資源)，充實語文課程內容，並豐富學生之學習經驗。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		V		語文課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			針對語文學習落後之學生，老師能於課中進行補救教學，於課後配合學校學習扶助課程進行補救教學，以減少社會學習之落差。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		視語文課程內容、學習重點與學生特質及資源條件採用合適之多元教學策略。
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		V		老師能依語文課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生在語文領域的學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V	語文課程經實施及評量

					後，大多數學生確實能達成語文學習領域核心素養，並精熟社會學習重點。
3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		老師能依據國語及英語的評量結果，做滾動式修正語文課程規劃，並調整國語、英語教學策略，以促進有效教學目標之達成。
4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	老師面對語文教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃社會自主性專業成長方法，以提升教學效能。
5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		學生對於語文的學習結果表現，具有持續進步之現象。
6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V		學生能符合語文預期成效、並展現適性教育特質

課程實踐省思與回饋

1. 語文的學習是循序漸進的，並且需長時間的練習及記憶才能積沙成塔。另有關第二語言的學習，亦需每天花一些時間去練習，並搭配沉浸式的情境。如於英語課及本土語課教學，使用 90%以上的該課程語言來授課，勢必可讓學生的成長進步得更快。
2. 聽說讀寫皆是語言學習的必要元素，如能搭配相符應的教學策略，且規劃結合資訊科技等內容，定可有不錯的成效。