

嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 利用能引發學生共鳴的生活故事，去發現探索生活上遇到之問題，培養問題解決能力，幫助學生實際運用所學。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 連結學生的生活經驗，激發學習欲望，具備良好的學習態度，透過運動促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 具備探索問題的思考能力、推理批判的思考素養，並能以行動與反思去體驗與實踐處理生活、生命問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	開學日	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園生活 校園英語字詞	能養成上課時專心聆聽的習慣，尊重其他同學對校園生活的發言與意見。 能勇於開口說出有關校園英語字詞，敏銳地覺察事物及環境的特性和差異。	學生能聽懂並說出與校園相關的英語字詞，敏銳地覺察周遭環境的變化。	1. 教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的事情或是最喜歡的室內場所。 2. 教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室（classroom）、圖書室（library）、辦公室（teachers' office）、健康中心（health center）與廁所（bathroom）等。 3. 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色（如：教師、護理師、校長、）；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。 4. 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。	電腦 電視 圖卡 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						5. 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的角落。 6. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。 7. 請學生分享心得。		
第(6)週－第(10)週	放學後	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意 遵守 。	交通安全 交通安全法則	在課堂中能針對 交通安全 作出 提問 、合宜的 回答 ，並勇於 分享 自己的想法意見。 能 覺察探究 基本的 交通安全法則 ，也願意 遵守 。	學生要能 覺察探究 基本的 交通安全法則 ，也願意 遵守 ；在課堂中能針對 交通安全 作出 提問 ，合宜的 回答 ，並勇於 分享 自己的想法意見。	1. 教師先播放交通安全影片，再請學生說出上下學途中，要如何維護自己行的安全。 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 2. 道路上常常可以看到一些站在路旁的交通標誌○、△、□，是什麼呢？討論道路上常見的交通標誌形狀、顏色及其意義。讓學生完成交通標誌學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI	電腦 電視 交通標誌圖字卡 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						https://www.youtube.com/watch?v=ma1Q_YiAhnU https://www.youtube.com/watch?v=7wOzsQqXBzE 3. 4~5 人一組將製作好的交通安全標誌圖卡和字卡做配對及簡單的分類，並與組員合作，共同完成任務，將所學運用於生活中。 4. 由教師拿出交通標誌由各組搶答，分組計分進行比賽。 5. 讓全班藉由圖片討論發表，以認識、排除與避免校園周邊的危險狀況，確實實行校園內行走的安全，以減少意外事件的發生。 6. 請學生分享心得。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校外教學	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	符號 加減法	能使用不同的符號來表示或創作，進一步去感受數字與日常生活的密切關聯。 能理解看懂數學加減法題目，也能熟練地計算。	學生要先理解題目，熟練加減法計算問題。	1. 先複習 1-20 數字英文，由教師提問，學生搶答。 2. 『支援前線』：學生分組合作，10~15 秒內收集到教師規定數量之物品，如 8 把尺、4 隻鞋、10 隻筆... 等，最快且數量正確的組別得	神秘箱 乒乓球 電腦 電視 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						分。 3.『爆爆球』：教師先行在神秘箱裡放置已貼有數字的乒乓球，每位學生到台前來抽球，抽出兩個數字球加起來或減掉的值必須在教師喊的數字範圍內，如果大於就爆了(輸了)。 4.『燒出一道好菜』 將學生分組，每組討論設計一道菜，想想看此道菜需要買什麼來做，讓學生自由搭配菜色，但限制購買的金額，由一人先充當商家其它人則是消費者，組員相互輪流,利用角色扮演的方式，將加減問題應用於日常生活中。 5.請學生分享心得。 6.教師總結及討論		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	體育課	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	運動的重要性 運動	能體認探究運動的重要性，進而應用實踐在日常生活。 願意從事規律性的運動。	學生於生活中能願意從事規律性的運動。	1. 教師利用多媒體向學生展示一些體育競賽、體育遊戲，引發學生的學習興趣後提問。喜歡看體育比賽嗎？都喜歡看哪些比賽？ 2. 教師介紹休閒運動相	電腦 電視 A4 影印紙 哨子	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						關的英文單字如 soccer、baseball、basketball、cycling、jump rope…。等。 3. 『<u>創意紙遊戲</u>』： (1) <u>如來神掌</u>：單手拿紙張，藉由快速跑步產生的阻力，讓紙張不掉下來。 (2) <u>夾夾樂</u>：利用雙腳膝蓋夾住紙張，以鴨子走路方式或兔子跳方式直線前進或以 S 型方式前進。 (3) <u>數字列車</u>：教師下指令為「三連號」讓學生找到符合老師指令規定的夥伴，等到所有學童都找到夥伴時，一起玩『火車要開了』的遊戲。另外可配合數學領域，玩減法和乘法之遊戲。 4. 教師先回饋與討論，再由學生分享心得。		

教材來源	☒ 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	---	--

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：能使用不同方式數數，去感受數字與日常生活的密切關聯。簡化減量為能使用固定方式數數。 2. 學習歷程調整： (1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。 (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。 3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：學生要能分辨顏色並學會說出顏色的英語單字。可調整為學生要能分辨顏色並複誦顏色的英語單字。 特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：黃珮嘉

嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 透過主題式故事並融入教室、日常用語及品格教育，來培養學生基本溝通能力與良好品格。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。		課程 目標	1. 透過情境圖片、歌謠韻文等，讓學生具備探索及發現問題的能力，體驗測量操作，並實踐於日常生活情境中，培養樂於學習的態度。 2. 具備基本生活道德的知識及判斷是非的能力，能理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，學習去關懷校園和社區環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	喜歡自己	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣	自己的優缺點 健康	與教師，同學交談時，能適時提問並回答自己的優缺點相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。 能養成良好健康的生活習慣，喜歡自己的優缺點。	學生能積極養成良好的健康生活習慣，了解並接受自己的優缺點。	1. 『魔鏡遊戲』：看著魔鏡中的自己，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。教師藉由照鏡子來帶入五官的英語單字，如 eyes, ears, head, nose, mouth... 等。 2. 『我是第一名』： 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 3. 讓大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。 3. 『猜一猜』： 一、請學生帶一張自己小時候的照片，交給教師，由教師隨機拿一張照片讓大家猜猜那是誰。 二、請學生拿出自己小時候和現在的照片，觀察自己外表有什麼不同？在班上發表。 三、請學生發表小時候的自己會做什麼事？現在一年級學會了什麼事？ 4. 教師播放作家賴馬的	小鏡子 電腦 電視 照片 繪本	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						"我變成一隻噴火龍了"繪本影片,故事裡的主角阿古力因為生氣而發的"火",感到不可思議。阿古力嚐盡了各種方式滅火,最後因為眼淚而奏效,也讓學生們鬆一口氣。也請學生討論看看,當我們生氣時,要怎麼發洩情緒比較適當。 低年級學生對喜怒哀樂的情緒表達是直接的、不善掩飾的,遇到感到生氣的事時,教師應指導小朋友在不傷害別人的原則下,找到情緒發洩的管道,並隨時開導小朋友,以免壓抑太久,最後如火山爆發,就真的像噴火龍一樣,難以收拾了。 5. 回饋與心得討論。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	迎 接 春 天	語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意	春天景色 校園和社區	能理解春天景色之變化。 能對校園和社區環境有所感動,願意主動親近與關心周遭人事物。	學生能對校園和社區環境有所感動,願意主動親近與關心周遭人事物變化。	1. 從察覺天氣的變化、衣著的改變、植物的生長、家庭出遊活動等,發現冬天過去,春天來了,引發學生觀察校園的興趣。 *請學生舉出至少三點他所看到的春天來了的	A4 影印紙 手機(拍照用) 圖字卡	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
		主動關心與親近。				景物變化。 2. 帶領學生實際在校園中觀察，運用五感探究植物的特性外觀。 *讓學生口頭表達出春天來了而使動植物有所變化的證據及感受。 3. 帶入四季的英語單字, 如 spring.summer.fall. winter.hot.cold...等。 4. 請學生畫出心中春天的模樣。 5. 學生上台分享發表自己的創作。 6. 教師總結。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	珍惜 水 資 源	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	水資源 水資源的英語字詞	與教師, 同學交談時, 能適時對水資源作出提問並回答相關內容, 勇於分享及表達自己的想法意見。 能快速地覺察出關於水資源的英語字詞, 進而珍惜水資源, 愛護環境、尊重生命。	學生能覺察認識水資源的英語字詞, 以及珍惜水資源, 愛護環境、尊重生命。	1. 猜一猜我是「誰」？請學生回答。 線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。 線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。 線索三：每天都會喝到它。(謎底：水) 由教師提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。(人類不論煮飯、洗澡、清洗、生長都需要	圖畫紙 彩色筆 奇異筆 電腦 電視	5 節

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						水……等等) 教師總結整理出水的特性與重要性。 2. 依班級人數上分成 4~5 組，發下圖畫紙和筆彩色筆(奇異筆也可以)，請各組學生討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用那組獲勝。(教師舉例：刷牙、上廁所、灌溉……等等) 讓各組上台發表兩分鐘。 3. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。(不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖會很臭……) 讓各組上台發表沒有水的後果兩分鐘。 4. 介紹關於水資源的英語單字，如 usable Water.drinking water. earth.water shortage.saving		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						water...等。 5. 教師總結歸納水對人類的重要性。人類仰賴最深的水資源，只要停水大家都覺得很不方便，更何況是缺水。所以要有水當思無水苦，平時節約用水比什麼都重要。 6. 請學生分享心得。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小小奧林匹克運動會運動	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	運動 運動會英語字詞	能表現積極認真的運動態度。 能養成專心聽講的習慣，在其他人唸讀運動會英語字詞時候，會尊重並仔細聆聽。	學生能養成專心聽講的習慣，尊重其它人的發言，並能說出簡單的運動會英語字詞。	1. 鼓勵學生發言曾參加過運動會的哪些表演或比賽？與全班分享感受。 從經驗的討論中，教師協助學生歸納，分類記錄在黑板上。 例如： 1. 跳大會舞 Organized aerobics dance 2. 班際比賽 Inter-class competition 3. 親子趣味競賽 Parent-child fun competition 4. 跑步接力比賽 Running relay race 5. 高聲為自己的同	黑板 球 三角錐 哨子	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
	會					學、班級加油... 等 Root for classmates 2. 教師提問： 運動會快到了，我們可以做哪些準備工作呢？讓學生分組討論，教師鼓勵發言，請學生上台分享。 3. 教師提問： 動動腦，體育課玩過哪些運動競賽？它們可以怎麼變化，就能成為好玩又有趣的班際趣味競賽呢？教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上。 4. 帶領學生至操場進行趣味競賽：<u>團結力量大</u>。 <u>團結力量大</u>趣味競賽規則： (1) 兩人合作，背部夾球前進。 (2) 到達對面，繞過三角錐。 (3) 回來時，換成兩人合作，頭部夾球前進。 (4) 如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。 (確定學生能遵守規		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						範，並遵從指示進行活動) 5. 請學生分享心得。 (能提出活動中需改進的地方，及改進的方法) 引導學生寫下「 運動小日記 」，記錄今天的賽後心得並於下次上課繳交。 6. 教師總結歸納： *努力認真練習。 *比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。		

教材來源	☒ 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：能聽懂並說出讀本中出現的英語字詞。簡化為能**複誦**讀本中出現的英語字詞
2. 學習歷程調整：
 - (1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。
 - (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。
 - (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習
3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。
4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：學生要認識水資源的英語字詞，以及了解並重視水資源。可調整為學生能在提示下**聽懂水資源的英語字詞**。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：黃珮嘉