

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉復興國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：劉淑芳

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內容					
第一週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則算基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的說、讀、聽、寫活動。	活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

							4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。			
第二週	第一單元 10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作並解決問題並尊重不同的想法。	n-I-1 理解一千以內的數位值結構，據做四運之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合位、數、位值表徵、位值單位和「個」「十」位換算。認識0的位值意義。	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	活動三：認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的數量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		
第三週	第二單元 比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告		

			事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	算。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。			
第四週	第二單元 比長短 活動三： 直線和曲線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告		
第五週	第三單元 排順序、 比多少 活動一： 排數字 活動二： 排在第幾	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將	n-I-1 理解一千以內的數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論		

	個		<p>數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>構，以為則算基礎。據做四運之基礎。</p>	<p>數數、位值表徵。位值單位和「個」「十」單位的換算。認識0的位值意義。</p>		<p>以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>		
第六週	<p>第三單元 排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數位值結構，以為則算基礎。據做四運之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位和「個」「十」單位的換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。</p>	<p>活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論</p>	

							察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。			
第七週	第四單元 分與合 活動一： 分一分 活動二： 合一合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法減和法的意義，熟練基本加減並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第八週	第四單元 分與合 活動三： 10的分 與合 數學好好 玩：撿紅 點遊戲	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-2 理解加法減和法的意義，熟練基本加減並能流	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的	1.透過操作，解決10的分解與合成。	活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		

			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	暢計算。	減法計算。		數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。			
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中數學形體的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何體的特徵。	S-1-2 形體的操作用活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論		
第十週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運	s-I-1 從操作活動，初步認識物體常	S-1-2 形體的操作用活動為主。描繪、複製、拼貼、堆	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論		

			用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B3 具備感受藝術作品中數學形體的素養。	見幾何體幾何特徵。	疊。		圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。			
第十一週	第六單元 30 以內的數 活動一： 數到 20 活動二： 數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情和他人有條理的態度。數-E-C2 樂於與他人合作並尊重不同的問題解決方法。	n-I-1 理解一千以內的數位值結構，據以為四運之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位和「個」「十」單位的換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

							3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。			
第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通態度。 數-E-C2 樂於與他人合作並解決問題，尊重不同的想法。	n-I-1 理解一千以內的數位值結構，據做四運之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合位數、位值表。位值單位和「個」和「十」單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五： 比大小好好玩：數數尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通態度。 數-E-C2 樂於	n-I-1 理解一千以內的數位值結構，據做四運之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合位數、位值表。位值單位和「個」和「十」單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

			與他人合作並解決問題。尊重不同的想法。				念。			
第十四週	第七單元 10以內的加法 活動一： 合起來是 多少	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學語言與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與算術的符號轉換能力，並能熟練使用及度量時間，認識幾何形體，並能以符號表示。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言的運算符號、關係、算式。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加、減的數、減號、減號、減號、減號、減號。</p>	<p>1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p>	<p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

					號。以、說、讀、聽、寫、做、檢、驗、學、生的理解。適用於後續階段。					
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指形體與相對關係，在日常生活情境中，表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與算術的數字及符號轉換能力，並能熟練使用度量衡及時間的幾何形體，並能以公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言的運算符號、關係、算式。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用。「添加」、「併加」、「拿走」、「比較」等應用問題。減法：基本加減操作活動為主。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法。</p> <p>N-1-3 基本加減操作活動為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p>	<p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

					的數、加 號、減 號、等 號。以 說、讀 聽、寫 做、檢 生的理 解。適 用於 後續 階段。				
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三： 加加看	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指形關係，在日常生活情境中，能用數學解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與算術的轉換能力，並能熟練使用及度量時間，認識幾何形</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能暢算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言的運算、關係、式。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用。「添加」、「併」、「拿」、「走」、「比較」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法。</p> <p>R-1-1 算</p>	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>活動三：加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

			體，並能以符號表示。		式與符號：符合加減的算式、減的算式、減等號、減號、減號說聽、讀、寫、做、檢驗、理解、適用、後段。				
第十七週	第八單元 10以內的減法 活動一： 剩下多少	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極的學習態度，並能將數學用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、基本的認識與關係，在日常生活情境中，能與他人合作解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言及數字符號轉換並能作之</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加法並能計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言的運算、關係、符號、算式。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添加型」「併加型」「拿走型」「比較型」等問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作為主。以1到10的加法，及反向的</p>	<p>1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>活動一：剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

			時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。		減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加、減的算式、數、號、等號。以說、讀、聽、寫、驗、做、學生理解。適用於後續階段。				
第十八週	第八單元 10以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數學用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號轉換能力，	n-I-2 理解加法和減的意義，熟練基本減法並能暢算。 r-I-1 學習數學語言的運算符號、關係、算式	N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添加」、「併加」、「拿走」、「比較」等應用問題。 減法：以基本加減法操作活動為主。以指1到10的數與1到10的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3.了解0的減法概念。	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3.了解0的減法概念。	活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

			並能熟練操作之日常使用及度量衡之時間，認識中的幾何形體，並能以符號表示。	約定。	10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加、減、算式中的數、加號、減號、等號、以說、讀、聽、寫、做、檢驗學生的理解。適用於後續階段。		減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。			
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四： 加減減減 數學好好玩：一日小店長	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數學用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言的運算符號、關係	N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添加、併加、走、拿、走、較等應」問題。 減法：以操作活動為主。以練習為目	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。	活動四：加減減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論		

			<p>數符及算術之轉換能力，並能作日常之時間度量，認識幾何體，並能以符號表示。</p>	<p>符號、算式約定。</p>	<p>標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加、減、乘、除、等號、不等號、大於、小於、以讀、說、聽、寫、做、檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第廿週	<p>第九單元 幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對世界有積極的學習態度，並能將數學用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與算術的轉換能力，並能作日常之時間度量，認識中</p>	n-I-9 認識時刻與時間單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」。</p>	<p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p>	<p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

			的幾何形體，並能以符號表示。		「晚」。簡報上單讀點「整與半」。				
第廿一週	第九單元 幾點鐘 活動三： 幾點鐘 活動四： 幾點半	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之轉換能力，並能熟練操用之，並能使用日常時間之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。	n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-1-6 日常時間用語：以操報讀日「幾月幾日」； 日「明、天」； 天「今、天」； 天「昨、天」； 午「上、午」； 午「中、午」； 午「下、午」； 午「晚、上」。 簡報上單讀點「整與半」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

第二學期

教材版本		康軒版第二冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內容					
第一週	第一單元 50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」單位換算。認識0的位值意義。	1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。	活動一：數到50 1.透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗		
第二週	第一單元 50以內的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數：含操	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述50	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。	實測評量 互相討論 口頭回答		

	<p>活動三：表示數量</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>活動五：比大小</p>		<p>世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>以內的數位值結構，據以為則算基礎。</p>	<p>作活動。用數表示多少與順序。結合位數、位值表徵、位值單位和「個」「十」單位換算的位值意義。</p>	<p>以內數的順序與位置。</p> <p>3.比較 50 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。</p> <p>4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2.透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.利用位值比較數的大小。</p> <p>3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>	紙筆測驗 家庭作業		
第三週	<p>第二單元</p> <p>18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添加、併加、走、拿、走、較等」型問題。</p>	<p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2.認識加法交換律。</p>	<p>活動一：基本加法</p> <p>1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識</p>	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗		

			<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與問題。數-E-B1 具備日常語言與術的數字及符號轉換能力，並能作日常之時間、幾何的體、符號式。數-E-C2 樂於與他人合作並尊重問題解決。</p>	<p>學習數學語言的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘的運算規律。</p>	<p>加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加、減、等號、說、聽、寫、做、檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>加法交換律。</p>			
第四週	<p>第二單元 18以內的加法 活動三：加法的規律 數學好好玩：尋找目標數</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數學語言用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的</p>	<p>n-I-2 理解加法和減的意義，練基本加減並能流</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的</p>	<p>1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。</p>	<p>活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟</p>	<p>實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>		

			<p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與術的數字及符號轉換能力，並能熟練操作之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作並尊重不同的問題解決法。</p>	<p>暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：交換律。其他教學活動。</p>	<p>練基本加法。</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。</p>			
第五週	<p>第三單元 圖形與分類</p> <p>活動一： 形狀大小一樣的圖形</p> <p>活動二： 排圖形</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動積極學習的態度，並能將數學語言用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的術操作能力、並能指</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形的特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操 作：以操 作活動為 主。描繪、複 製、拼貼、堆 疊。</p>	<p>1.認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p>	<p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>活動二：排圖形</p> <p>1.以課本情境布題，排出指定的圖形。</p>	實測評量 口頭回答 互相討論	

			基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計表之能力。				2.用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。			
第六週	第三單元 圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料有不同的分類方式。	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業		
第七週	第四單元 18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。「添加	1.解決18以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗		

			<p>數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本體與生活情境中，表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字符號轉換並能作之時間的幾何體，並能以數式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，尊重不同想法。</p>	<p>熟練基本加法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言的算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型「併加、走、比較等問題。型「拿、走、比較等問題。型「比、較、等應。型「用問題。型「加法算式。N-1-3 基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加、減、減的數、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>用問題。</p>	<p>減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p>			
第八週	第四單元 18 以內的減法活動三：	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-2 理解加法和減	N-1-3 基本加減法：以操作活動為	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗		

	減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼		有積極主動的學習態度，並能將數學語言用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指形與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練採用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的想法。	法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	家庭作業		
第九週	第五單元 有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度	n-I-7 理解長度及其常用單	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗		

	長度的個別單位比較		度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	位，並做實測、估與計算。	步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	較。	2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。			
第十週	第五單元 有多長 活動三： 長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業		
第十一週	第六單元	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 一	1.100 以內數與量	活動一：往上數到	實測評量		

	<p>100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>活動三：認識個位和十位</p>		<p>備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>理解一千以內的數位值結構，據做為則算基礎。</p>	<p>百以內的數：含操作活動。用數表與順序。結合位數、位值表徵、位值單位和「個」、「十」單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>的數數與表徵。</p> <p>2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十二週	第六單元 100 以內的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數：含操	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。	活動四：比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的	實測評量 互相討論 口頭回答		

	活動四：比大小 活動五：百數表好好玩：決戰100		世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	以內的位值結構，據做四運之基礎。	活動。用多少與順序。結合位、數、值、表、徵、位、值、表、位、值、單、位、和「個」、「十」位值單、位換算。認識0的位值意義。	2.觀察並認識百數表的規律。	多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	紙筆測驗 家庭作業		
第十三週	第七單元 認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的溝通態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估計於日常應用題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	活動一：認識1元、5元和10元 1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識50元和100元 1.透過課本布題，觀察、認識50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和	口頭回答 互相討論 紙筆測驗		

							100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。			
第十四週	第七單元 認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的想法。	n-I-3 應用加法減和法的計算估或算於常用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業		
第十五週	第八單元 二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-2 理解加法和減的意義，練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。「添加型」「併加型」「拿走型」「比較型」「相等型」問題。 N-1-3 基	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量		

			<p>中，用數學解決問題。數-E-B1 具備日常語言與術的數字及算術的轉換能力，並能熟練使用及度量衡及時間，認識中的幾何形體，並能以符號表示公數-E-C2 樂於與他人合作並尊重不同的想法。</p>	<p>的算符、關係、算式。</p>	<p>本加減法活動為主。以熟練為目標。指到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加、減、等號。以讀、聽、寫、做、檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第十六週	第八單元 二位數的加減活動三： 減法計算(不退位)	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動積極學習的態度，並能將數學語言用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，練基本加減並能流暢計算。r-I-1</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添」、「併」、「拿」、「較」等問題。</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。</p>	<p>活動三：減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量</p>	

			<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字符號轉換並能作之時間的幾何符號式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題。</p>	<p>學習數學語言的運算符號關係。</p>	<p>加法和減法算式。基本加減法：以操作為主。目標到10的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加、減、乘、除的算式。以讀、寫、聽、說、做、驗、生的理解。</p>				
第十七週	第八單元的加減活動四：減法計算(退位)	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學用於生活。</p> <p>數-E-A2 具備基本的</p>	n-I-2 理解加減的意義，練基本加減並流	<p>N-1-2 加法和減法：加法的意義與應用「添」、「加」、「拿」、「</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決100以內的減法計算。</p>	<p>活動四：減法計算(退位)</p> <p>1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>量評作業</p> <p>家庭作</p>	

			<p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學法表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與術的數字及算術的轉換能力，並能熟練採用之作度衡及時間的幾何形體，並能以符號表示。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作並尊重不同的想法。</p>	<p>暢計算。</p>	<p>「比較等應型」問題。用加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反方向的減法計算。</p>				
第十八週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動一：日曆和月曆	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動積極學習的態度，並能將運算語言用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與術的數字及算術的</p>	n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；	<p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p>	<p>活動一：認識日曆和月曆</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期</p>	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	

			轉換能力，並能熟練操作之時間的幾何體，並能以公		「上、午、午、午、上單讀點」。		幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。			
第十九週	第九單元 幾日星期幾 活動二：先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極的學習態度，並能將數學用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術的符號轉換能力，並能熟練操作之時間的幾何體，並能以公	n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「日、明、天、今、天、昨天、上午、中午、下午、晚」。簡報時刻與「半、點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗		
第廿週	第九單元 幾日星期幾	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語：以操	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有12個	分組報告 口頭回答 互相討論	【生涯規劃教育】 涯E5 探	

	活動二： 日期的先後順序		世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與術的數字及算術的符號轉換能力，並能熟練使用之度量衡及時間的幾何形體，並能以公式表示。	與時常單用位。	活動為簡單讀報幾日；「明、天」、「今、天」、「昨、天」、「上、午」、「中、午」、「下、午」、「晚、上」時「整與半」點。	2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	紙筆測驗 家庭作業	索自己的價值觀。	
--	-----------------	--	---	---------	---	---------------------	--	--------------	----------	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。