

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

111 學年度第一學期一年級普通班國語課程計畫(表 11-1)

設計者：周香吟

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(126)節 | | | | |
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 米米的好朋友 (貓咪) | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音 和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.能 專心聆聽 〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用 正確的發音 ，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ」。 4.書寫習作時，能維持 正確的 坐姿和握筆姿勢，並能 保持簿本的整潔 。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢， 認真朗讀 課文。 6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節， 積累寫作材料 。 | 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄝ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5.比對「ㄝ、ㄝ'」、「一、一'」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |
| 第二週 | 米米的好朋友 (鵝寶寶) | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音 和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀 和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 | 1.能 專心聆聽 〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用 正確的發音 ，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄝ'、ㄝ''」。 4.書寫習作時，能維持 正確的 坐姿和握筆姿勢，並能 保持簿本的整潔 。 5. 朗讀 並理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節， 積累寫作材料 。 | 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ'」「ㄝ''」。 4.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄝ'」進行拼音練習。 5.比對「ㄜ、ㄜ'」、「ㄝ、ㄝ'」、「ㄝ''」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 第三週 | 米米的好朋友 (河馬和河狸) | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能專心聆聽 〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用 正確的發音 ，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄩ」。 4.書寫習作時，能維持 正確的 坐姿和握筆姿勢，並能 保持簿本的整潔 。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率 朗讀 課文。 6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節， 積累寫作材料 。 | 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄩ」。 4.利用「ㄉ、ㄍ、ㄛ、ㄩ」與符號「ㄛ、ㄍ、ㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄍ」和「ㄍ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第四週 | 笑嘻嘻 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜 專心聆聽 ， 尊重 對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用 正確的發音 ，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4.書寫習作時，能維持 正確的 坐姿和握筆姿勢，並能 保持簿本的整潔 。 5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調 朗讀 課文。 6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節， 積累寫作材料 。 | 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。 5.練習「ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄨ」與「ㄨ」的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 翹翹板 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料 。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 專心聆聽 謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用 正確的發音 ，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課符號「ㄛ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄩ」。 4.書寫習作時，能維持 正確的 坐姿和握筆姿勢，並能 保持簿本的整潔 。 6.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調 朗讀 課文。 7.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節， 積累寫作材料 。 | 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄛ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄩ」。 4.比對「ㄒ、ㄍ、ㄛ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 第六週 | 謝謝老師 | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.專心觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3.練習「ㄨ、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄌ、ㄌ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6.練習「ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> <p>7.能說出對老師感謝的話。</p> <p>8.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p> | |
| 第七週 | 龜兔賽跑 | 5 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.專心聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄨ、一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄨ」「一ㄛ」「一ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。</p> <p>3.能分辨「ㄨ、ㄌ」字形的不同。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> | |
| 第八週 | 拔蘿蔔 | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.能透過聆聽理解故事的內容，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄨ、ㄌㄛ、ㄌㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、一ㄨ」及「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「一ㄨ、一ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>2.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。</p> <p>3.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄆ」「ㄨㄨ」「ㄌㄛ」「ㄌㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄌㄛ、ㄌㄨ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄨ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄨ」「一ㄆ、一ㄨ」「ㄨㄨ、ㄨㄨ」發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | 活中常用的詞語。 | | | |
| 第九週 | 動物狂歡會 | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.能透過聆聽理解故事的內容，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄨㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文與習作內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄨㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄇ、ㄇ」與「ㄇ、ㄇ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| 第十週 | 國字真簡單 | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1.透過文注音符號輔助識字，並用正確的發音回答問題，流利的說出想法。</p> <p>2.能觀察圖片，運用注音符號正確說出數字，辨識國字一到十。</p> | <p>1.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>2.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | | |
| 第十一週 | 拍拍手 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.專注聆聽並理解故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4.認識熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>6.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| 第十二週 ~ 第十三週 | 這是誰的 | 12 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，分享與表達自己的想法。</p> <p>4.認識熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> <p>3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>4.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>5.正確、流利的美讀課文。</p> <p>6.觀察課文插圖，說出故事。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>35 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並寫出來。</p> | | | |
| 第十四週 | 秋千 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，並以正確發音流利的說出語意完整的句子。</p> <p>2.認識熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正利用造字原理輔助識字。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.使用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>6.了解「……一起……」的用法，並造句。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 第十五週 | 大個子，小個子 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專心聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意正確的發音與完整的句子，介紹自己相關訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4.認識熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，認識常用標點符號，並用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> | <p>完成自評、互評。</p> <p>2.學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | | | | |
| 第十六週 ~ 第十七週 | 比一比 | 12 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，以正確的發音說出故事重點，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，了解課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.透過仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> | <p>1.仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> <p>6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第十八週 ~ 第十九週 | 小路 | 12 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達或說出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識與念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.使用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> | <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3.正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>7.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>第廿週 ~ 第廿一週</p> | <p>閱讀階梯 擁抱</p> | <p>12</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1.專心聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用正確的發音流利的說出完整的句子，表達自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，了解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.利用分析課文的重要訊息，理解讀懂內容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
|---------------------------|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|--|---|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

111 學年度第二學期一年級普通班國語課程計畫(表 11-1)

設計者：周香吟

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(120)節 | | | | | |
|-----------------|------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---|------------------|--|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 看 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，了解與理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.運用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.利用部首或部件，熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並寫出語意完整的句子。 | 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| 第二週 ~ 第三週 | 第二課花園裡有什麼？ | 12 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事內容，並表達自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用部首或部件，熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.根據課文歸納四種感官觀察的方式，以正確的發音提出第五種觀察方式，將這些方法透過文字記錄下來。 | 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 懷自然生態與增進公民意識。 | 根據 表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過 閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | | | | |
| 第四週 | 媽媽的音樂會 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的 說出 語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握 運筆原則，寫出 正確 及 工整 的國字。 6-I-1 根據表達需要， 使用 常用標點符號。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 專心聆聽 生活中的各種聲音，體察、以正確的發音 說出 分享自己的感受與經驗，並 尊重 同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義， 掌握 運筆原則，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意， 使用 正確的標點符號。 6. 使用 仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 | 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第五週 | 鞋 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的 朗讀 文本。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 專心聆聽 教師提問，並 尊重 同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學 分享 ，並能尊重同學的發言。 3. 運用 注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的 朗讀 。 6. 使用 仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事。 | 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第六週 ~ 第七週 | 小種子快長大 | 7 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的 朗讀 文本。 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話， 說出 聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，以 正確的發音 與有節奏的語調流暢的 朗讀 課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4. 運用 注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 | 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>第八週 ~ 第九週</p> | <p>奶奶的小跟班</p> | <p>9</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流暢的說出想法。</p> <p>2.依據課文，認識冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> | <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |
| <p>第十週</p> | <p>作夢的雲</p> | <p>4</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.了解與理解故事內容，經教師提問，使用完整的語意說出答案，並尊重同學的發言。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，利用部首「米」，認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」寫出意思完整的句子。</p> | <p>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流暢的誦讀課文。</p> <p>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4.辨識「自、白」的異同。</p> <p>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| <p>第十一週 ~ 第十二週</p> | <p>妹妹的紅雨鞋</p> | <p>6</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫出語意完整的句子，並理解前後句相關性。</p> | <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流暢的誦讀課文。</p> <p>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 第十三週 | 七彩的虹 | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，說出故事的大致內容，提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，利用部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> | <p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
| 第十四週 ~ 第十五週 | 和你在一起 | 12 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.透過聆聽故事，理解故事內容，並運用語意完整的句子，說出與分享自己和同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.認識熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.觀察情境圖，使用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第十六週 | 生日快樂 | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1.透過聆聽故事，理解故事內容，並運用語意完整的句子，說出與分享自己和同學相處的愉快經驗，同時尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>3.利用「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.透過觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 第十七週 ~ 第十八週 | 小黑 | 8 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十八週 | 寫字 123 | 5 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>1. 運用「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，輔助識字。</p> <p>2. 認識正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | |
| 第十九週 ~ 第廿週 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 8 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 專心聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，了解與理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 利用分析課文的重要訊息，理解讀懂內容。</p> | <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。