

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：周香吟

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。</li> <li>8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li> <li>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> <li>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂(不同的音效)，學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</li> <li>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> </ol>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 ~ 第四週	我上一年級了	24	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與比較，<b>覺察</b>校園並了解周遭環境的特性。</li> <li>2. 藉由回答上學前的準備活動，使學生能<b>體會</b>學習到如何檢查與整理書包的成就感與樂趣。</li> <li>3. 經由整理書包的身體力行中，<b>體會</b>自己的事情自己做。</li> </ol>	<p>活動一、上學去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學前的準備</li> <li>2. 書包整理大作戰</li> <li>3. 小天地大收納</li> </ol> <p>活動二、學校的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下課鐘聲</li> <li>2. 我會看功課表</li> <li>3. 下課安排</li> </ol> <p>活動三、放學了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放學前的準備</li> <li>2. 放學隊形</li> <li>3. 放學安全</li> </ol>	發表 實際演練	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週 ~ 第七週	認識校園	18	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 <b>透過探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能經由<b>探索</b>並分享喜歡與不適應的感受與想法。</p> <p>2. 能<b>透過探索</b>與探究了解認識新朋友的方法與<b>身體界線</b>並分享與介紹這位朋友。</p>	<p><b>活動一、新生活新朋友</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家來找碴(比較)</li> <li>如何認識新朋友</li> <li>自我介紹</li> <li>介紹新朋友</li> </ol> <p><b>活動二、新校園新發現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>新生活生活中的喜歡與不適應</li> <li>解決煩惱貼貼樂</li> <li>我會問題解決</li> <li>創作-校園新生活日常</li> </ol>	作品評量 發表	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【家庭暴力防治】</b></p>	
第八週 ~ 第十週	哇！好想吃	18	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為<b>共同</b>的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. <b>使用</b>不同的材料，進行簡易料理，並<b>創作</b>出不同的擺盤方式。</p> <p>2. 經由家家酒模擬午餐準備過程與廚師角色扮演，從中<b>體會</b>對食物珍惜，好好享用午餐的責任與本分。</p> <p>3. <b>共同</b>為做午餐而準備，經由各自分工的方式，一同<b>合作</b>進行午餐的製作。</p>	<p><b>活動一、午餐大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校午餐菜單大研究</li> <li>午餐的養成分</li> <li>喜歡與不喜歡的菜色</li> <li>上台分享</li> </ol> <p><b>活動二、午餐家家酒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>午餐怎麼做出來的？</li> <li>午餐怎麼擺盤才好吃</li> <li>午餐準備與模擬</li> <li>知福惜福-說出感謝</li> </ol> <p><b>活動三、自己做午餐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備簡易食材</li> <li>一人一料理</li> <li>進行擺盤</li> <li>品嚐後進行投票與分享感言。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
第十一週 ~ 第十三週	我愛泡泡	18	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 <b>體認</b>探究事理有各</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能經由觀察泡泡，<b>覺察</b>並<b>探究</b>其特性。</p> <p>2. <b>體認</b>泡泡的行程原則，</p>	<p><b>單元一、泡泡怎麼來？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>哪裡會有</li> <li>肥皂洗手有泡泡</li> <li>如何製造泡泡</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 生活-E-C2	種方法並且樂於應用。 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 5-I-1 <b>覺知</b> 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 <b>美感經驗</b> 。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	並加以運用於製造泡泡水。  3. <b>體會</b> 吹泡泡的樂趣，並 <b>使用</b> 各種媒材進行紀錄與創作，發現並 <b>覺知</b> 箇中 <b>美感</b> 經驗。	4. 分想與討論 <b>單元二、大家來吹泡泡</b> 1. 戶外吹泡泡 2. 如何吹出持久泡泡?如何吹出大泡泡?(工具討論) 3. 討論與分享 <b>單元三、留下泡泡</b> 1. 紀錄畫下泡泡 2. 剩下的該怎麼辦?	習作評量	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 <b>【性侵害犯罪防治】</b>	
第十四週 ~ 第十六週	聲音的世界	18	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-1 以 <b>感官</b> 和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過 <b>探索</b> 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 <b>體認</b> 探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. <b>透過感官覺察</b> 生活中的聲音來源與類別，並經由 <b>探索</b> 與 <b>探究</b> 了解其發音方式。  2. 經由 <b>參與</b> 觀察活動發現，天使魔鬼的聲音來源，來 <b>體認</b> 探究其發音元素，經由模仿 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式	<b>活動一、生活中的聲音</b> 1. 生活中的聲音 2. 聲音蘊含的意義 3. 聲音大分家 4. 天使與魔鬼的聲音 5. 讓生活中的聲音更美妙 6. 音量變變變  <b>活動二、聲音好好玩</b> 1. 認識各種節奏樂器 2. 聽辨聲音的來源 3. 探索生活中的材料 4. 製作簡單樂器  <b>活動三、聲音模仿秀</b> 1. 聲音模仿秀 2. 小小音效師	習作評量 發表 作品評量 表演評量	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。  <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				多元形式與異同。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
第十七週 ~ 第二十一週	新的一年	30	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其<b>意義</b>，並願意遵守。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 經由<b>觀察探索</b>月曆的改變，發現並分享新年的到來。</p> <p>2. 透過分享和家人<b>參與</b>規劃過年的經驗，從討論中<b>覺察</b>並<b>了解</b>其活動<b>意義</b>。</p>	<p><b>活動一、新年到</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迎接舊曆新年</li> <li>2. 唱跳〈恭喜〉</li> <li>3. 年獸的故事/新年獸故事</li> <li>4. 農曆新年的習俗</li> <li>5. 春聯大觀園/春聯知多少</li> <li>6. 創意春聯創作</li> </ol> <p><b>活動二、過新年</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除夕圍爐</li> <li>2. 認識年菜</li> <li>3. 家人上一道年菜</li> <li>4. 除夕夜的活動</li> <li>5. 壓歲錢/祝福紅包</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學  
112 學年度第二學期一年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：周香吟

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。</li> <li>2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中與同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</li> <li>3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。</li> <li>9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</li> <li>10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> <li>11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> <li>13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</li> <li>14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</li> <li>15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 ~ 第四週	訊息的傳達	24	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 <b>體認探究</b>事理有各種方法，並且樂於<b>應用</b>。</p> <p>3-I-3 <b>體會學習的樂趣和成就感</b>，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.透過遊戲<b>參與</b>，<b>探索</b>聲音傳遞的方式。</p> <p>2. <b>體認探究</b>小話筒材料並<b>應用</b>其特性嘗試製作不同功能的話筒，從中獲得<b>體會學習的樂趣與成就感</b>，主動保持學習的好奇心。</p> <p>3. <b>使用</b>不同媒材製作通知單。</p>	<p><b>活動一、打電話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳話遊戲</li> <li>2. 製作話筒/話筒遊戲</li> <li>3. 傳話到遠方</li> </ol> <p><b>活動二、電話好幫手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把聲音傳到遠方</li> <li>2. 電話真好用</li> <li>3. 公共電話是甚麼?哪裡會有?</li> <li>4. 打電話情境</li> </ol> <p><b>活動三、我會打電話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話禮貌我在行</li> <li>2. 練習打電話</li> <li>3. 緊急電話號碼</li> </ol> <p><b>活動四、訊息傳遞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集資料</li> <li>2. 如何傳遞</li> <li>3. 製作通知單</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週 ~ 第七週	美麗的春天	18	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2<b>觀察</b>生活中人、事、物的<b>變化</b>，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6<b>透過</b>探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1<b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 從<b>觀察</b>天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的<b>變化</b>(如出遊)等，<b>覺察</b>春天來了。</p> <p>2. <b>透過</b>探索與探究春天動植物，<b>了解</b>其特性，進行<b>參與</b>模仿表演的活動。</p> <p>3. <b>使用</b>不同媒材，進行創作，<b>感受</b>環境帶來的美感經驗。</p>	<p>活動一、發現春天</p> <p>1. 春天是甚麼</p> <p>2. 春天在哪裡</p> <p>3. 春天的植物與動物</p> <p>活動二、在春天裡玩</p> <p>1. 春天裡的動植物</p> <p>2. 春天模仿秀</p> <p>3. 春天小遊戲</p> <p>活動三、紀錄春天</p> <p>1. 說說你的春天日常</p> <p>2. 畫出發現的春天</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【家庭暴力防治】</b></p>	
第八週 ~ 第十週	玩具總動員	18	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 經由參與遊戲活動，分享與<b>表現</b>其中好奇的地方。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>遊戲與玩玩具的禮儀和規則，並願意<b>遵守</b>。</p>	<p>活動一、什麼最好玩</p> <p>1. 玩甚麼</p> <p>2. 遊戲與玩具種類</p> <p>3. 禮儀和規則。</p> <p>活動二、玩具同樂會</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 <b>遵守</b> 。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察玩具</li> <li>2. 玩具猜猜看</li> <li>3. 介紹玩具</li> <li>4. 製作簡易玩具</li> </ol>		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第十一週 ~ 第十三週	美麗的色彩世界	18	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-B2</b></p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的<b>特性</b>。</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b> 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的<b>美感經驗</b>。</p> <p>4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的<b>趣味</b>。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由觀察具體說出<b>覺察</b>到的物體色彩名稱與<b>特性</b>。</li> <li>2. 能經由觀察並<b>覺知</b>周遭的色彩顏色感知周圍的美感經驗。</li> <li>3. 能<b>利用</b>不同的媒材進行<b>表現</b>與製作，從中<b>體會創作</b>的樂趣，了解色彩應用在生活中的<b>趣味</b>。</li> </ol>	<p><b>活動一、一起找顏色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪裡有顏色</li> <li>2. 顏色的變化或關聯</li> <li>3. 紀錄分類色彩</li> <li>4. 色彩的作用</li> </ol> <p><b>活動二、特別的色彩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察顏色。</li> <li>2. 喜歡與不喜歡的色彩。</li> <li>3. 想像的衣服樣貌</li> </ol> <p><b>活動三、色彩真奇妙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水彩是甚麼</li> <li>2. 水彩用具準備</li> <li>3. 調色示範</li> <li>4. 技法研究與實驗</li> <li>5. 畫出風格衣服</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十四週 ~ 第十六週	夏天與端午	18	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>參與</b>端午節相關習俗，<b>了解</b>端午節由來與相關延伸活動。</li> <li>2. <b>運用</b>摺衣服整理收納</li> </ol>	<p><b>活動一、天氣變熱了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 換季的準備</li> <li>2. 夏天與冬天的衣物比較</li> <li>3. 換季時整理衣物的小祕方</li> <li>4. 摺衣服練習/比賽</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世</p>	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	等活動，創造的心的折法或收納方式，以增加生活的樂趣。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 3. 覺察季節與蚊蟲繁殖的環境變化，從了解人與環境的關聯性，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。	5. 蟲蟲大作戰 <b>活動二、夏天的活動</b> 1. 夏日生活分享 2. 暑假要注意的安全須知 <b>熱鬧的端午</b> 1. 認識端午節的日期 2. 認識端午節習俗 3. 認識划龍舟、吃粽子的由來 4. 製作香包		界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 <b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。	
第十七週 ~ 第二十週	雨和水	24	<b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 透過發表經驗，分享以感官和知覺探索到的玩水樂趣經驗。 2. 能經由觀察發現水的特性，並能使物體漂浮在水面的現象，參與各種實驗探究學習活動，提升對其相關科學知識求知的探究之心。 3. 體認水從哪裡來與用途，應用其特性，進行傾聽他人想法分享的方式，討論出如何正確運用與節省水的方式。	<b>活動一、天上來的水</b> 1. 天上來的水是甚麼 2. 雨水從哪來 3. 雨水的功用 <b>活動二、水的遊戲</b> 1. 玩水的新發現 2. 浮水實驗 3. 自製漂浮玩具 4. 水的再利用 5. 我的新發現 <b>愛惜水資源</b> 1. 水從哪裡來 2. 水的用途大集合 3. 沒有水的日子 4. 省水小達人	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	與改善。					