

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	歷史 單元1 西亞 與非洲的 古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。思， 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度，發展與人合 作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理 解以不同的紀 年、歷史分期 描述過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。	歷 Na-IV- 1 非洲與 西亞的早 期文化。	1. 理解西亞 古文明及其 文化成就與 影響。 2. 分析尼羅 河對古埃及 文明的重要 性及古埃及 的文化成 就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 歷程	人權教育 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的相互 關係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。	
第二週	歷史 單元1 西亞 與非洲的 古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。思， 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度，發展與人合 作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理 解以不同的紀 年、歷史分期 描述過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。	歷 Na-IV- 1 非洲與 西亞的早 期文化。	1. 理解西亞 古文明及其 文化成就與 影響。 2. 分析尼羅 河對古埃及 文明的重要 性及古埃及 的文化成 就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 歷程	人權教育 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的相互 關係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。	

第三週	歷史單元1 西亞與非洲的古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其與古文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第四週	歷史單元2 希臘與羅馬的古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第五週	歷史單元2 希臘與羅馬的古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第六週	歷史單元2 希臘	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Na-IV-2 希臘、羅	1. 說明西	2-1 古希臘的政治演變與文化	口頭問答、課堂觀察	人權教育 人 J5 了解社會上有	

	與羅馬的古文明(第一次段考)	進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	年、歷史分期意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	馬的政治及文化。	文明與希臘、羅馬古聯文之關聯性。 2. 理解古希臘文化成就與其影響。 3. 了解古羅馬文化成就與其影響。	2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化	紀錄、上機實作、參與學程檔案	不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰對世界文明之影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學程檔案	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰對世界文明之影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學程檔案	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義。		色及對世界文明之影響。			起源與歷史發展對人權維護的意義。多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會之關聯及其發展。 2. 了解基督教起源及世紀歐州基督教的樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰世界文明之影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 解析佛教的形成與古印度社會之關聯及其發展。 2. 了解基督教起源及世紀歐州基督教的樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰世界文明之影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

<p>第十一週</p>	<p>歷史 單元4 近代 歐洲的興 起</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件 的關聯。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。</p>	<p>歷 1 興 0a-IV- 文藝復 2 宗 0a-IV- 教改 宗 0a-IV- 革 教改 革</p>	<p>1. 了解文藝 復興的起源 及人文主義 的精神及表 現。 2. 探究宗教 改革的背景 及對世界的 影響。</p>	<p>4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。 人 J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的影 響。 生命教育 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>歷史 單元4 近代 歐洲的興 起</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件 的關聯。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。</p>	<p>歷 1 興 0a-IV- 文藝復 2 宗 0a-IV- 教改 宗 0a-IV- 革 教改 革</p>	<p>1. 了解文藝 復興的起源 及人文主義 的精神及表 現。 2. 探究宗教 改革的背景 及對世界的 影響。</p>	<p>4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。 人 J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的影 響。 生命教育 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創新。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>歷史 單元4 近代 歐洲的興 起</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件 的關聯。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。</p>	<p>歷 0a-IV- 1 文藝復 興。 歷 0a-IV- 2 宗教改 革。</p>	<p>1. 了解文藝 復興的起源 及人文主義 的精神及表 現。 2. 探究宗教 改革的背景 及對於世界 的影響。</p>	<p>4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習歷程</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。 人 J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的影 響。 生命教育 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>歷史 單元4 近代 歐洲的興 起(第二段 考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面，並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件 的關聯。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。</p>	<p>歷 0a-IV- 1 文藝復 興。 歷 0a-IV- 2 宗教改 革。</p>	<p>1. 了解文藝 復興的起源 及人文主義 的精神及表 現。 2. 探究宗教 改革的背景 及對於世界 的影響。</p>	<p>4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習歷程</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。 人 J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生活的影 響。 生命教育 生 J2 探討完整的人 的各個面向，包括身 體與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創新。</p>	

<p>第十五週</p>	<p>歷史多元世界的互動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲對世界歷史的意義。 2. 了解美洲與澳洲的殖民者與土著居民之間的差異。 3. 認識英國與荷蘭的殖民活動。</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐洲的殖民活動</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>歷史多元世界的互動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲對世界歷史的意義。 2. 了解美洲與澳洲的殖民者與土著居民之間的差異。 3. 認識英國與荷蘭的殖民活動。</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐洲的殖民活動</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
第十七週	<p>歷史單元6革命的時代</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷</p>	<p>1. 分析工業發展與社會變革。</p> <p>2. 了解科學革命的成就與影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學背景及成就</p>	<p>6-1 科學革命</p> <p>6-2 啟蒙運動</p> <p>6-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機與學檔</p> <p>實作、參與學程及討論</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第十八週	<p>歷史單元6革命的時代</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷</p>	<p>1. 分析工業發展與社會變革。</p> <p>2. 了解科學革命的成就與影響。</p> <p>3. 透過資料探究科學背景及成就</p>	<p>6-1 科學革命</p> <p>6-2 啟蒙運動</p> <p>6-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機與學檔</p> <p>實作、參與學程及討論</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第十九週	歷史單元6 革命的時代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1. 分析工業革命的發展與社會變革。 2. 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學背景及成就	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 歷程	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第二十週	歷史單元6 革命的時代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 0a-IV-3 科學革命與運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1. 分析工業革命的發展與社會變革。 2. 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學背景及成就	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 歷程	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第二十一週	歷史單元6 革命的時代 (第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件與進行的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1. 分析工業革命的社會變遷。 2. 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學革命背景	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	歷史 單元1 現代 國家的形成	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力，尊重人權的素養、法治觀念、環境倫理意識，參與社會活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與理性溝通的態度，發展與他人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心社會的化展及開拓的界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識生活或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域知識與觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>3. 認識拉丁美洲獨立與德國的義大利建國的過程。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>歷史 單元1 現代 國家的形成</p> <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p>	

			地圖、年表、語言等多種方式，並呈現並解釋結果。						
第二週	歷史單元1 現代國家的形成	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及思考，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主治觀、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與他人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-3 社會及其發展的開拓世界觀。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識或生活現象。</p> <p>1c-IV-1 社會內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、</p>	<p>歷 1a-IV-2 習事發展重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-3 社會及其發展的開拓世界觀。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識或生活現象。</p> <p>1c-IV-1 社會內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>3. 認識拉丁美洲獨立與義大利建國的過程。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>歷史單元1 現代國家的形成</p> <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷弱勢。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p>

			地圖、年表、語言等多種方式，並呈現並解釋結果。					
第三週	歷史單元1 現代國家的形成	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及思考，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主治觀、環境倫理以及在地與社會活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與他人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-3 社會及其發展的開拓世界觀。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識或生活現象。</p> <p>1c-IV-1 社會內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、</p>	<p>歷 1a-IV-2 習事發展重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 歷史事件的分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-3 社會及其發展的開拓世界觀。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識或生活現象。</p> <p>1c-IV-1 社會內容多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。</p> <p>2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。</p> <p>3. 認識拉丁美洲獨立與義大利建國的過程。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>歷史單元1 現代國家的形成</p> <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷弱勢。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p>

			地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。					
第四週	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會的變化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容與知識，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>2. 對比亞、非、美三洲在西方後勢的發展差異。</p> <p>3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>	<p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解有群不同的社會和文化，不體和尊重並欣賞其差異。</p>
第五週	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會的變化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容與知識，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>2. 對比亞、非、美三洲在西方後勢的發展差異。</p>	<p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解有群不同的社會和文化，不體和尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>		<p>3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>		<p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第六週	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習事發展歷程與重要遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>2. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的发展差異。</p> <p>3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>	<p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解人平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	元觀點，並提出自己的看法。					
第七週	歷史 單元2 帝國主義與第一次世界大戰 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習事得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同文化的社會化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2. 對比亞、非、美三洲在西方後勢力進入前後發展差異。 3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。	2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	歷史 單元2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解有群不同的社會和文化，不體和尊重並欣賞其差異。
第八週	歷史 單元3 戰間期與第二次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	歷 1a-IV-2 理解所習事得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 認識戰間期各國的發展。 2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	歷史 單元3 戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件分析的因與證釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第九週	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解人貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J6 了解</p>

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>體在社會的境處中經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第十週	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會的境處中經歷及情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級的關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發現不同脈絡時空中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十一週	歷史單元4 冷戰與今日世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。 1a-IV-2 習事發展歷程要歷史變遷。 2a-IV-3 不同社會文化及其發展的開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。	4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	歷史單元4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與永續議題。

		互動關係。	及自主性。 社3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探 究。					
第十二週	歷史 單元4 冷戰 與今日世 界	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與理性溝通的態度，發展與他人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 生活社會領域知識。</p> <p>社1a-IV-2 理解歷史發展變遷的要點。</p> <p>社2a-IV-3 社會及其發展的國際觀。</p> <p>社2c-IV-1 或社會事件，身處其所屬的文化境域及自主性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在各地的互動。</p> <p>2. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>3. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>4. 認識多元世界的互動。</p>	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>歷史 單元4 冷戰 與今日世 界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J6 了解人口數量增加、糧食供給與永續議題。</p>

第十三週	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界 (第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主治觀、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的態度，與他人合作互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1a-IV-1 生活社會領域知識 1a-IV-2 習事發展重要歷史變遷 2a-IV-3 同文發現世界的開闊 2c-IV-1 或社會事件、所屬文化境域及自主性 3a-IV-1 不同脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時代民主陣營在各地的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。</p>	<p>4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 J6 了解人口數量增加、糧食供給的永續議題。</p>	
第十四週	總複習								
第十五週	鄉土參訪 討論、職涯 進路輔導								
第十六週	畢冊修編、 三年級鄉								

	土參訪、職 涯進路輔 導								
第十七週	技職參訪、 畢業音樂 會、志願試 選填								
第十八週 畢業典禮	畢業音樂 會、畢業典 禮排演								

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。