

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：英語文領域 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 3.能理解如何保持自身健康狀態。 4.學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5.能學會英文書信信封寫法。 6.能聽、	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康、談論經驗的相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後預測對話內容。 2.播放動畫讓學生了解內容。 3.教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 聽力測驗	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		<p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p><u>現在完成式</u></p> <p>1.教師利用課本「動詞三態變化表」講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2.教師利用電子書及黑板，教授現在完成式的重要句型：</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					<p>Have/Has + 主詞 + ever + 過去分 詞...(yet?)</p> <p>3.教師在黑板上畫出 時間軸，清楚呈現 「現在完成式」，必 須是從過去到現在持 續的行為或動作、或 是表示經驗時使用。</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過 Before You Read 的兩個圖片與問 題引發閱讀興趣。</p> <p>2.播放動畫讓學生了 解內容。</p> <p>3.教師進行講解並進 行提問。</p> <p>4.學生能理解文章中 Ted 所面臨的問題與 他的困難之處，並透 過 graphic organizers 閱 讀策略完成該組織圖 (分成 Introudction, Main body, Conclusion)。</p> <p>【Exercise】 Reading 學生讀懂閱讀素養文 章並完成組織圖練習</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>及課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題練習並檢討。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.閱讀 Taco&Tom 中的漫畫，並請學生根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2.老師教授兩個片語差異性並練習 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
第 4-5 週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2</p> <p>The Movie Looks Exciting</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p>1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2.能正確使用 enough...to 的句型。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>根據 warm-up 所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因，並選三位同學分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>利用 Horror Movies 提</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素</p>	

		<p>語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材</p>	<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3.能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4.能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5.能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的</p>	<p>供的相關字彙，學生能認識恐怖電影常見場景中的人及物品。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.請學生觀察圖片並推敲對話內容，教師進行提問。</p> <p>2.播放動畫讓學生了解內容。</p> <p>3.教師進行對話講解並完成聽力練習題。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p><u>情緒動詞</u></p> <p>1.教師講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2.於黑板上寫下四個句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)Jack is excited about the movie.</p> <p>(4)I am surprised at the book.</p>		<p>養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>閱讀學習。</p>	<p>請學生找出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3.老師在黑板上教授重點句型： 主詞+be +Ving + to+ 人。 人+be+Ved+介系詞+物。 並秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓學生練習造句。</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.教師於黑板上寫下句型： 「主詞+so+ 形容詞that 子句」並講解句型用法。</p> <p>2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。</p> <p>3 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.教師講解</p>			
--	--	--	--	--	--------------	---	--	--	--

					<p>enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片與問題，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2.播放課文動畫，教師進行講解。</p> <p>3.學生能了解本文主旨在學會判斷真假訊息。並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.透過 After You Read 完成閱讀策略題的填寫。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>【Exercise】 Reading</p> <p>1.讀完閱讀素養文章內容。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening</p> <p>會考聽力三大題練習並檢討。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 6 週	段考複習 Review 1								
第 7-10 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞形成規則。 3.能思考選	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，請三位學生分享自己擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中</p>	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的</p>	

		<p>語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>擇工作的條件。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>心及育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>2.Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3.教師講解課文並進行 Q&A。</p> <p>(1)Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2)What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3)What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p><u>被動語態</u></p>		<p>意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。

- 1.在黑板上寫下
(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞
(2)主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞
2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。
3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。
4.完成練習題。

【Reading】

- 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。
- 2.播放動畫，讓學生瞭解 nail soup 內容。接著教師進行課文講解。
- 3.學生能讀懂課文中的內容，並得知本文

					<p>主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>4.能透過 After You Read 完成閱讀策略題(5W1H)的填寫。</p> <p>5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Exercise】 Reading 完成閱讀素養文章，並完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題練習與檢討。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 11-13 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人	【Warm-up】 請學生討論圖片中現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

<p>Where the File Is?</p>	<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、</p>	<p>的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上</p>	<p>1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>類生活帶來的便利性。 3.能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD，跟讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生熟悉主題字彙、句子的念法。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請學生講出並圈出對話中的智慧家庭(Smart Home)有何種設備，並分享自己心目中的科技房子。 3.教師利用心智圖(Mind Map)講解對話的內容。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.完成練習題。 【Grammar Focus 1】 <u>Wh-名詞子句(間接問句)</u> 1.在黑板上寫下「wh-疑問詞+ 主詞+動</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
---------------------------	---	---	--	--	---	---	--

		<p>整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater?</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】 <u>Wh-不定詞片語(名詞片語)</u></p> <p>1.在黑板上寫下「wh-疑問詞+to+V.」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go?</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 3】 <u>whether/if 引導的名詞子句(間接問句)</u></p> <p>1.在黑板上寫下 「whether/if+ 主詞+ 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2.完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過 Before You Read 的問題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>2.播放閱讀動畫，教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3.透過 After You Read 完成閱讀策略題目及組織圖，以利對文章結構的理解。</p> <p>4.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Exercise】 Reading 讀完閱讀素養文章內容，完成閱讀組織圖</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題型練習與檢討。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 14 週	段考複習 Review 2								
第 15-17 週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4.能學習名</p>	<p>【Warm-up】 看一看 P.96-97 的圖片，請三位學生發表自己最喜歡的動漫或電影角色，並且講出原因。發表過程中盡量以英語表達。</p> <p>【Theme Words 1-2】 <u>Describing a Noun</u></p> <p>1.播放 CD，請學生跟讀主題字彙。</p> <p>2.熟悉主題字彙的念法，利用主題字彙進行造句練習。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p>	

		<p>間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>3.超級比一比: 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放「對話動畫」讓學生聆聽觀賞對話，並播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.教師講解課文內容，並利用 PBL(問題導向學習)策略讓學生理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</p> <p>(2)What is a comic con?</p> <p>(3)Who is Peter Matthew?</p> <p>(4)What is Yuki's favorite character?</p> <p>3.完成 P.100 練習題。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p><u>介系詞片語</u></p>		<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------	--

- 1.在黑板上寫下介系詞片語=「介系詞+名詞」。並說明介系詞片語的功能是用來修飾前面的名詞。
- 2.教師提供以下片語 with glasses, at the door, with long hair, in the uniform 帶學生練習造句並講解句型結構。
- 3.完成課本 P.103 練習題。

【Grammar Focus 2】

關係子句(形容詞子句)

- 1.在黑板上寫下關係子句的句型
(1)主詞+動詞 +名詞(先行詞為事物)+關係代名詞 which/that+動詞...
(2)主詞+動詞 +名詞(先行詞為人)+關係代名詞 who/that +動詞...
- 2.講解關係子句的用法和規範。
- 3.完成課本練習題。

					<p>【Reading】</p> <p>1.播放 Youtube 小短片《Your Name 你的名字》，並透過 Before You Read 的圖片引導學生討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請學生猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p> <p>2.教師利用 PBL 講解文章內容，並利用 Taking Notes(做筆記)策略，請學生畫重點。</p> <p>3.請學生畫出時間線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>4.完成閱讀文章組織圖。</p> <p>5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Exercise】 Reading 完成閱讀素養文章並完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>會考聽力三大題型練習並檢討。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.完成閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測<u>限定關係子句</u>和<u>非限定關係子句</u>的差異性。</p> <p>2.讓學生完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 18-20 週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign</p> <p>Which</p> <p>You Used</p> <p>Is Not OK</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>請學生觀察 P.116-117 圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異。請三位學生分享與台灣不同的文化與風俗習慣。過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD Fun Facts</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化</p>

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>同字彙至句型中。</p> <p>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.教師講解對話中重要句型用法，請學生找出「關係句子」並畫線。</p> <p>3.請學生找出對話當中有何文化差異，並請3位學生發表。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p><u>關係子句(形容詞子句)</u></p> <p>1.在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1)主詞+動詞 +名</p>		<p>的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

觀意見。

8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。

詞(先行詞為事物)+關係代名詞 which/ that + 動詞 ...

(2)主詞+動詞 + 名詞(先行詞為人)+關係代名詞 who/ that + 動詞 ...

2.教師講解關係子句的用法和規範。

3.完成課本練習題。

【Reading】

1.Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。

2.教師講解文章的重要句構或字詞用法。並教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
3.請學生討論文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。

4.完成 P.134 閱讀組織圖及完成 P.135 閱

						<p>讀策略題目。</p> <p>【Exercise】 Reading 讀完閱讀文章，完成 閱讀組織圖練習 (graphic organizer)及 閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題型練 習並檢討。</p> <p>【習作評量】 1.進行習作聽力測 驗，教師針對聽力內 容進行聽力策略教學 與檢討。 2.檢討讀寫習作內容 並且提醒學生運用閱 讀策略，提升閱讀效 能。</p>			
第 21 週	段考複習 Review 3								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3.能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行	【Warm-up】 1.教師帶讀 P.10-11 圖片內容，並講解分組討論的題目內容。 2.學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並請 3 位學生分享。過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，教師帶讀圖片搭配的句子並講解。 2.學生分享國中生活當中的點點滴滴，過程中盡量以英語進行。 3.完成練習題 Look and fill in the blanks。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.教師講解課文後，請學生兩一組進行角色扮演練習句子。 3.教師利用 post reading 的問題進行 Q&A。 4.完成 P.14 聽力練習題。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未	

	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3</p>	<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p>		<p>聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p><u>肯定附和句</u></p> <p>1.講解肯定附和句句型(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2.讓學生先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓學生觀察不同角色相同與不同之處，接著讓學生進行口語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p><u>否定附和句</u></p> <p>1.講解否定附和句句型(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓學生先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓學生觀察不同角色相同與不同之處，接著讓學生進行口語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p><u>複習「過去式、現在式、未來式、現在完成式」</u></p> <p>1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，</p>	<p>來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			辨 客觀事實與主觀意見。		並複習各種時態的句型與用法。 2.完成 P.20 Fill in the blanks 的時態練習題目。 【Reading】 1.教師請學生觀察 P.22 上的圖片討論 Making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 2.利用電子書播放閱讀動畫，讓學生觀賞文章內容。學生觀賞後必須圈出文章主題句和重點句子。 3.教師講解文章內容後，帶讀本課課文，並請同學複誦。 4.透過老師提問以完成 P.24 的閱讀組織圖與閱讀題目。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 【Review Corner】 複習呈現順序的轉折語 1.教師介紹 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2.請學生閱讀 P.25 文章，加入轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。			
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

						<p>【Exercise】 Reading 讀完閱讀文章，完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題型練習並檢討。</p> <p>【習作評量】 1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 4-6 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither... nor...、	<p>【Warm-up】 1.教師帶讀、講解圖片內容並請學生複誦。 2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力。並請各組派一位同學上台分享。</p> <p>【Theme Words】 教師帶讀 Theme Words: (1)Signs of Internet Addiction 及 (2)How to Stop Internet Addiction 的正確唸法，並解釋提供的相關句子，並讓學生於上下文中習得新字彙。</p> <p>【Dialogue】 1.利用電子書播放 Dialogue 動</p>	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖</p>	<p>通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>either... or... 和 not only... but also...。</p> <p>5.能正確使用被動語態。</p> <p>6.能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>畫，讓學生觀賞，並播放課文讓學生跟著朗讀。</p> <p>2.教師講解課文重要句型結構後，利用 post reading 的問題進行提問，以確認學生理解文章內容。</p> <p>3.完成 p34 聽力練習題。</p> <p>4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】 <u>對等連接詞片語</u></p> <p>1.老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad's car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.</p> <p>請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。</p> <p>2.教師講解<u>對等連接詞片語</u></p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			<p>片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>(a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。</p> <p>(b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>3.完成 P.37-39 練習題，並講解 Read 的句型。</p> <p>【Grammar Review】 <u>複習主動語態與被動語態</u></p> <p>1.在黑板上寫下</p> <p>(a)主詞+be 動詞+過去分詞+by+ 受詞</p> <p>(b)主詞+助動詞(will, should, can) +be 動詞+ 過去分詞+by+ 受詞</p> <p>2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3.完成 P.40 練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.快速讀過(Skimming)p.42-44 的文章標題插圖，回答問題及預測(Predicting)文章內容。</p> <p>2.教師講解課文內容，幫助學</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>生理解課文大意，並了解大腦的運作方式，以提升學習效率。</p> <p>3.完成閱讀文章的組織圖，並回答 Reading Comprehension 的題目。</p> <p>4.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>5.教師帶讀課文並請學生複誦。</p> <p>【Review Corner】 複習補充資訊的轉折語</p> <p>1 教師介紹轉折語。</p> <p>2 學生閱讀 P.46 文章，並加入轉折語後，教師檢討作業內容。</p> <p>【Exercise】 Reading 讀完閱讀文章，完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】 Listening 會考聽力三大題型練習並檢討。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第 7 週	段考複習 Review 1								
第 8-10 週	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下以下句子 a.While/When Jason was walking home, someone knocked him out. b.Someone knocked him out while/when he was walking home. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： (1)從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現。 →可用 when 取代 while。 (2)while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 → when 不能替換成 while。 (3)while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.課堂問答 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p>		<p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p>	<p>可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。</p> <p>3.完成 P.63 練習題。</p> <p>【Grammar Review A】</p> <p><u>複習副詞子句</u></p> <p>1.複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。</p> <p>2.複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。</p> <p>3.完成 Fill in the blanks 的練習題。</p> <p>【Grammar Review B】</p> <p><u>複習片語動詞</u></p> <p>1.在黑板上寫下不可分片語動詞結構為「動詞+介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞+介副詞」。</p> <p>2.不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。</p> <p>3.可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。</p> <p>4.完成 P.65 的 Fill in the blanks 練習題。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>辨 客觀事實與主觀意見。</p>			<p>【Reading】 1.教師帶學生觀察 P.54-55 海報中的人物、背景及文字，試想該部電影內容的主題可能為何，也請學生分享看過的電影大綱， 引發學生閱讀興趣。 2.教師講解文章內容後，學生能了解本文主旨在討論有關時空旅行的書籍。 3.學生能找出重要句型並畫重點。 4.學生能完成閱讀文章的組織圖，並完成 reading comprehension 的選擇題。</p> <p>【Review Corner】 <u>複習表現對比或對照的轉折語</u> 1. 教師介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。 2.學生閱讀 P.61 中 Fill in the blanks 的文章，並加入轉折語後，教師批改並檢討。</p> <p>【Exercise】 Reading 1.觀賞 Youtube 關於 Amish people 的小短片。 教師接著介紹 Amish 在美國分</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。</p> <p>2.教師講解文章內容後，請學生整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。</p> <p>3.完成閱讀練習題。</p> <p>【Exercise】Listening 會考聽力三大題型練習並檢討。</p> <p>【習作評量】 1.進行習作聽力測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學與檢討。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 11-12 週	英文詩介紹 與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句	1.能讀懂詩的大意，並重述重點。 2.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 3.能認識英文詩的體裁。	【Reading】 1.能透過 P.70-71 的問題，進行背景經驗的連結 (connection)。 Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem? 2.播放電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

		<p>語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 5.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 6.能正確使用名詞子句。 7.能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 8.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 9.能運用聽力策略進行聽力能力的</p>	<p>3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 a. Why do you have to you're your thanks to those people? b. Who do you want to say "thank you"? And why? c. What do you think of the poem? d. What does the writer mean by "you've raised your hand more than a thousand times"? e. What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。 8.能透過 After You Read 完成</p>		<p>進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>提升與培養。</p> <p>10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10.補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：</p> <p>a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。d. foot：音步，複數為 feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p><u>關係代名詞所有格 whose</u></p> <p>1.教師說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>2.教師帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3.完成 P.76 Speak and Write 的練習題。</p> <p>4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p><u>關係副詞 where</u></p> <p>1.教師說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2.教師帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3.完成 P.77 Speak and Write 的練習題。</p> <p>4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.<u>複習關係子句及介系詞片語</u></p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句且歸納出其規則。</p> <p>a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b.主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

詞 ...

c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that)

主詞 + 動詞 ...

d.主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that)

主詞 + 動詞 ...

(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。

The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 P.78 的練習。

2. 複習名詞子句

(1)說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。

(2)完成 P.79 合併句子練習及 P.80 Fill in the blanks 的練習題。

【Exercise】 Reading

1.打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。

2.教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。

						<p>3.完成閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第 13 週	段考複習 Review 2								
第 14 週	總複習								
第 15 週	鄉土參訪討論、 職涯進路輔導								
第 16 週	畢冊修編、 三年級鄉土參訪、 職涯進路輔導								
第 17 週	技職參訪、 畢業音樂會、 志願試選填								

第 18 週	畢業音樂會、畢業典禮排演								
--------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。