

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元1 漠南 非洲的自然 環境和文化 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能，檢視生活中面對的 選擇與決策。	地 Bg-IV- 1 自然環 境與資源。 地 Bg-IV- 2 漠南非洲 的文化特 色與影響。	1. 了解漠南 非洲環境與 資源的特 色。 2. 了解漠南 非洲的傳統 文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與 資源有何特 色？ 1-2 漠南非洲的文化如何 與外界互動？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。	
第二週	地理 單元1 漠南 非洲的自然 環境和文化 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。	地 Bg-IV- 1 自然環 境與資源。 地 Bg-IV- 2 漠南非洲 的文化特 色與影響。	1. 了解漠南 非洲環境與 資源的特 色。 2. 了解漠南 非洲的傳統 文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與 資源有何特 色？ 1-2 漠南非洲的文化如何 與外界互動？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。	

		探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第三週	地理單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的傳統文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。
第四週	地理單元2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解西方殖民對漠南非洲經濟發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文，並尊重其差異。

		聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					人 J7 探討 違的事對 個人、社區 / 部落的 影響，並 提出改善 或行動 方案。
第五週	地理 單元 2 漢南 非洲的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析、判斷及 改善或解決 問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多元性， 了解文化間 的相互關係 ，以及與國 際社會的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	1. 了解西方殖民對非洲的影響。 2. 了解非洲如何找到曙光。 3. 了解貿易對非洲經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響非洲的經濟發展？ 2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上的 不同文並 化，尊重 其差異。 人 J7 探討 違的事對 個人、社區 / 部落的 影響，並 提出改善 或行動 方案。
第六週	地理 單元 2 漢南 非洲的經 濟發展(第 一次段考)	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析、判斷及 改善或解決 問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多元性，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	1. 了解西方殖民對非洲的影響。 2. 了解非洲如何找到曙光。 3. 了解貿易對非洲經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響非洲的經濟發展？ 2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上的 不同文並 化，尊重

		了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					欣賞其差異。J7 探討人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第七週	地理單元3 歐洲的自與境特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性環境的重要性。	
第八週	地理單元3 歐洲的自與境特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性環境的重要性。	

		源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第九週	地理單元3 歐洲的自與境特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性環境的重要性。	
第十週	地理單元3 歐洲的自與境特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係? 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色?	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作討論歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性環境的重要性。	

		性。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第十一週	地理單元4 歐洲的經濟發展與俄羅斯區域	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、判斷及改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問 題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十二週	地理單元4 歐洲的經濟發展與俄羅斯區域	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、判斷及改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問 題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出

								改善策略 或行動方 案。
第十三週	地理 單元4 歐洲 的經濟發 展與區域 結盟	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵，並提出相關 意見。	地 Bh-IV- 3 現代經濟 的發展與 區域結盟。 地 Bh-IV- 4 問題探 究：歐洲發 展綠能的 原因與條 件。	1. 了解歐洲 的經濟發展 與區域結 盟。 2. 了解歐盟 發展的問 題。 3. 了解俄羅 斯的經濟發 展與區域結 盟。 4. 經由探究 活動了解歐 洲發展綠能 的原因與條 件。	4-1 歐洲如何透過 區域結盟發揮影響 力？ 4-2 解體後的蘇聯 有什麼蛻變嗎？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 /部落的影 響，並提出 改善策略 或行動方 案。
第十四週	地理 單元4 歐洲 的經濟發 展與區域 結盟 (第二次段 考)	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵，並提出相關 意見。	地 Bh-IV- 3 現代經濟 的發展與 區域結盟。 地 Bh-IV- 4 問題探 究：歐洲發 展綠能的 原因與條 件。	1. 了解歐洲 的經濟發展 與區域結 盟。 2. 了解歐盟 發展的問 題。 3. 了解俄羅 斯的經濟發 展與區域結 盟。 4. 經由探究 活動了解歐 洲發展綠能 的原因與條 件。	4-1 歐洲如何透過 區域結盟發揮影響 力？ 4-2 解體後的蘇聯 有什麼蛻變嗎？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 /部落的影 響，並提出

								改善策略 或行動方 案。	
第十五週	地理 單元5北美 洲的區域經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點，並提出自 己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能，檢視生活中面對的 選擇與決策。	地 Bi-IV- 1 自然環境 背景。 地 Bi-IV- 2 移民與產 業活動的 發展。 地 Bi-IV- 3 經濟發展 的區域差 異。	1. 了解北美 洲的農牧業 與自然環境 背景的關連 2. 了解北美 洲的工商業 發展。 3. 認識北美 洲的民族組 成與移民的 歷史。	5-1 北美洲的自然 環境與農牧業發展 有何特色？ 5-2 北美洲的工商 業發展有哪些特 色？ 5-3 北美洲有哪些 多元族群？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機與 實作、參學 討論及學程 檔案	環境教育 J1 了 解生物多 樣性環 境承載 力及環 境重要 性。	
第十六週	地理 單元5北美 洲的區域經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點，並提出自 己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 念與技能，檢視生活中面對的 選擇與決策。	地 Bi-IV- 1 自然環境 背景。 地 Bi-IV- 2 移民與產 業活動的 發展。 地 Bi-IV- 3 經濟發展 的區域差 異。	1. 了解北美 洲的農牧業 與自然環境 背景的關連 2. 了解北美 洲的工商業 發展。 3. 認識北美 洲的民族組 成與移民的 歷史。	5-1 北美洲的自然 環境與農牧業發展 有何特色？ 5-2 北美洲的工商 業發展有哪些特 色？ 5-3 北美洲有哪些 多元族群？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機與 實作、參學 討論及學程 檔案	環境教育 J1 了 解生物多 樣性環 境承載 力及環 境重要 性。	

<p>第十七週</p>	<p>地理 單元5 北美洲的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連。 2. 了解北美洲的工商業發展。 3. 認識北美洲的民族組成與移民的歷史。</p>	<p>5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>地理 單元6 中北美洲的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的態度，發展與他人合作的能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 了解中北美洲的農牧業與自然環境背景的關連。 2. 了解中北美洲的工商業發展。 3. 認識中北美洲的民族組成與文化。 4. 探討並關心雨林的開發與保育。</p>	<p>6-1 中美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 J5 了解社會上的不同群體和文並化，尊重其差異。 J7 探人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善或略方案。</p>	

		動關係。 社 -J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等， 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 理解。						
第十九週	地理 單元6 中南 美洲的特色與 經濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題 ，進而分析 ，判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題 ，善用資源 ，並規劃行動 方案及創新 的可能性。 社 -J-C2 具備同理心 ，能與他人 溝通與合作 ，發展互動 關係。 社 -J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等， 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其他發展，並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、語言等多 種方式，呈現並解釋探究結 果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵，並提出相關 意見。	地 Bi-IV- 1 自然環境 背景。 地 Bi-IV- 2 移民與產 業活動的 發展。 地 Bi-IV- 3 經濟發展 的區域差 異。 地 Bi-IV- 4 問題探究： 南美洲熱 帶雨林的 開發與保 育。	1. 了解中南 美洲的農 牧業與自 然環境背 景的關連 2. 了解中南 美洲的工 商發展。 3. 認識中南 美洲的民 族組成與 文化。 4. 探討並關 心兩項發 展議題。	6-1 美洲的工商 業發展有 哪些特色 ？ 6-2 美洲各 區域的經 濟發展有 什麼差異 ？ 6-3 中南 美洲有哪 些多元族 群與文化	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上 機實作、 參與討論 及學習歷 程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及其承 載力重要 性。 人權教育 人 J5 了解 社會上的 不同文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J7 探 討人權社 區/部落 的影響， 並提出改 善或行動 方案。

<p>第二十週</p>	<p>地理單元6中南美洲的區域特色與經濟發展</p>	<p>互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習探究人類生活相關問題，善用資源，並規劃對應方案及突破的可能性。 社-J-C2 具備同理心，能與他人合作，發展互動關係。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達人類生活的豐富面，並能促進互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景。 2. 了解中南美洲的工商發展。 3. 認識中南美洲的民族文化。 4. 探討並關心兩項與保育議題。</p>	<p>6-1 美洲的工商發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性、環境的承載力及重要性。 人 J5 了解社會上不同的文化、尊重並欣賞其差異。 人 J7 違反人權的事例對個人、部落的影響，並提出改善或行動方案。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>地理單元6中南美洲的區域特色與經濟發展(第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景。 2. 了解中南美洲的工商</p>	<p>6-1 美洲的工商發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性、環境的承載力及重要性。 人 J5 了解社會上不同的文化、尊重並欣賞其差異。 人 J7 違反人權的事例對個人、部落的影響，並提出改善或行動方案。</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>業發展。</p> <p>3. 認識中南美洲的民族組成與文化。</p> <p>4. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p>			<p>人 J5 了解社會上不同的群體和欣賞其差異。</p> <p>人 J7 違反人權對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提 出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪查、 創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來 與指涉範 圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 （或縣市） 地名的由 來與變遷。	1. 了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍 的演變。 2. 說出鄉鎮市 區（或縣市） 名的由來與 變遷。	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺 灣」地名的 由來與演 變 1-2 臺灣縣 市、鄉鎮市 區名的演 變	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。	
第二週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提 出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪查、 創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來 與指涉範 圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 （或縣市） 地名的由 來與變遷。	1. 了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍 的演變。 2. 說出鄉鎮市 區（或縣市） 名的由來與 變遷。	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺 灣」地名的 由來與演 變 1-2 臺灣縣 市、鄉鎮市 區名的演 變	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。	
第三週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來 與指涉範 圍的演變。 地 Ca-IV-2	1. 了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍 的演變。 2. 說出鄉鎮市 區（或縣市）	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺 灣」地名的 由來與演	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。	

		對應的行動方案及創新可能性。	<p>文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	名的由來與變遷。		變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	地理 單元2 聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>地理 單元2 聚落的命名與商品行銷</p> <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週	地理 單元2 聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>地理 單元2 聚落的命名與商品行銷</p> <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第六週	地理 單元2 聚落	社-J-A3 主動學習與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互	地 Ca-IV-3 聚落地名	1. 理解聚落地名的命名與環	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關	地理 單元2 聚落	環境教育 環 J1 了解

	的命名與商品行銷	探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	生物多樣性及環境的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 (第一次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週	地理 單元3從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地理 單元3從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

			會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				嗎?		
第九週	地理 單元3從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地理 單元3從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週	地理 單元3從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地理 單元3從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	地理 單元4食品安全面面觀	社-J-A3 主動學習與生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題。	1. 認識臺灣相關食安重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	地理 單元4食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	原因與解決策略。				與經濟的 均衡發展) 與原則。	
第十二週	地理 單元4 食品 安全 面 面 觀	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提 出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪查、 創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化 與食品加 工、基因 改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀 點探究食 安問題與 解決策略。	1. 認識臺灣相 關食安問題 重要案例。 2. 了解如何 正確應對食 安問題。 3. 經由活動 設計了解身 邊的食安 問題。	4-1 你吃的食物安 全嗎？ 4-2 全民如何監督 食安問題？	地理 單元4 食品 安全 面 面 觀 4-1 你吃的 食物安全 嗎？ 4-2 全民如 何監督食 安問題？	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。 環 J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。	
第十三週	地理 單元4 食品 安全 面 面 觀 (第二次段 考)	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提 出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題探究、訪查、 創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化 與食品加 工、基因 改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀 點探究食 安問題與 解決策略。	1. 認識臺灣相 關食安問題 重要案例。 2. 了解如何 正確應對食 安問題。 3. 經由活動 設計了解身 邊的食安 問題。	4-1 你吃的食物安 全嗎？ 4-2 全民如何監督 食安問題？	地理 單元4 食品 安全 面 面 觀 4-1 你吃的 食物安全 嗎？ 4-2 全民如 何監督食 安問題？	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。 環 J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。	
第十四週 段考週	總複習								
第十五週	鄉土參訪 討論、職涯 進路輔導								

第十六週	畢冊修編、 三年級鄉 土參訪、職 涯進路輔 導								
第十七週	技職參訪、 畢業音樂 會、志願試 選填								
第十八週 畢業典禮	畢業音樂 會、畢業 禮排演								

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。