

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者： 社會領域 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	公民 單元1 選擇 與機會成 本	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵人類 生活的豐富面 ，並能促進理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究 結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機 會成本的概念 來解釋選擇 行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校 如何透過誘 因影響學生的 行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同 人對同一誘 因的反應不 同？	1. 探究經濟生 活中的資源。 2. 了解資源與 選擇之間的關 係。 3. 認識機會成 本的概念。 4. 應用機會成 本的概念進行 生活中的選 擇。 5. 了解誘因如 何影響機會成 本 6. 探究家庭與 學校如何透過 誘因而影響學 生的行為。	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會 成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響 機會成本？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程 檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。 環 U4 思考生活品質與 人類發展的意義，並據 以思考與永續發展的 關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突，並了解 如何運用民主審議方 式及正當的程序，以形 成公共規則，落實平等 自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。	
第二週	公民	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	公 B1-IV-1	1. 探究經濟生	1-1 生活中的選擇	口頭問答、	環境教育	

	<p>單元1 選擇與機會成本</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本 6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p>	<p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響機會成本？</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與學程討論及學程檔案</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第三週</p>	<p>公民單元1 選擇與機會成本</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本 6. 探究家庭與學校如何透過</p>	<p>1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響機會成本？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學程討論及學程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育</p>	

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>誘因來影響學生的行為。</p>		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>		
第四週	公民單元2 價格與資源分配	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、影像等表徵生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法，各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>2-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公平正義下的資源分配</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與學程</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第五週	公民單元2 價格	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 B1-IV-4 價格如何影	1. 認識價格影響資源分配的	2-1 價格如何影響資源分配？	口頭問答、課堂觀察	人權教育 人 J2 關懷國內人權議	

	與資源分配	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素</p>	<p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公平正義下的資源分配</p>	<p>紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第六週	公民單元2價格與資源分配(第一次段考)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素</p>	<p>2-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公平正義下的資源分配</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

			受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼國家有責任促成基本生活的保障？	養。			
第七週	公民單元3 廠商競爭下的市場	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費爭議若時該如何救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。
第八週	公民單元3 廠商競爭下的市場	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費爭議若時該如何救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

		的可能性。	探究。	度越高？	加入某一市場的競爭程度越高。				
第九週	公民單元3 廠商競爭下的市場	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者的權益及消費時若該如何救濟。 3. 認識廠商可有的競爭方式。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。	
第十週	公民單元3 廠商競爭下的市場	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者的權益及消費時若該如何救濟。 3. 認識廠商可有的競爭方式。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。	
第十一週	公民單元4 交易與專業分工	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原	

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>	<p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>討論及學習歷程檔案</p>	<p>則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>公民單元4 交易與專業分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用衣食住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>公民單元4交易與專業分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外口國商品進口的利弊</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用衣食住行的需求。給自足轉向交易的原因。 2. 認識為何自願的交易對雙方都有利。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>公民單元4交易與專業分工（第二次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外口國商品進口的利弊</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用衣食住行的需求。給自足轉向交易的原因。 2. 認識為何自願的交易對雙方都有利。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第十五週	公民單 元5 發展與 貨幣匯 率	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵人類 生活的豐富面 ，並能促進與 相互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 生內容知識解 析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通 過銀行，哪些 人外外外 會想買？想 要賣？	1. 探究貨幣會 出現的原因。 2. 知道匯率 的應用，買 賣外幣的原因。	5-1 為什麼會 出現貨幣？ 5-2 為什麼 需要買外 幣？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。
第十六週	公民單 元5 發展與 貨幣匯 率	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵人類 生活的豐富面 ，並能促進與 相互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 生內容知識解 析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通 過銀行，哪些 人外外外 會想買？想 要賣？	1. 探究貨幣會 出現的原因。 2. 知道匯率 的應用，買 賣外幣的原因。	5-1 為什麼會 出現貨幣？ 5-2 為什麼 需要買外 幣？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。

第十七週	公民 單元5 貨幣匯 發展與率	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵人類 生活的豐富面 ，並能促進理 解。	活問題，並進行 探究。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 生內容知識解 析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進行 探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通 常透過銀人 行，哪些人外 幣？ 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進行 探究。	1. 探究貨幣會 出現的原因。 2. 知道匯率 的應用，買外 幣的原因。	5-1 為什麼會出現 貨幣？ 5-2 為什麼需要買 賣外幣？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	環境教育 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。	
第十八週	公民 單元6 科技 發展下的 支付工具	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動 方案及創新突 破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體 發展和應用， 增進媒體識 讀能力，並思辨	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共意見的見解。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡 和使用貨幣 的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡 與儲值卡的 差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是 什麼？我國 刑罰的制裁 方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如	1. 探究科技發 展如何改變我 們的日常生活。 2. 應用科技發 展使得交易多 元化改變我們 的日常生活。 3. 認識儲值卡 和信用卡的差 異與使用的相 關法律。 4. 思考科技發 展對社會倫理 的挑戰	6-1 新型態支付工 具的使用與法律 責任 6-2 科技發展的應 用與影響	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	資訊教育 增進善用資訊解決 問題與運算思維能力；預 備生活與職涯知能；養 成資訊社會應有的態 度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科 技文化的素養；激發持 續學習科技及科技設 計的興趣；培養科技知 識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。	

		其在生活中可能帶來的衝突與影響		何改變我們的日常生活？					
第十九週	公民單元6科技發展下的支付工具	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會知識領域內容的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡幣和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的差異。 公 Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展的挑戰	6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二十週	公民單元6科技發展下的支付工具	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會知識領域內容的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡幣和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的差異。 公 Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展的挑戰	6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響		方式有哪些？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
第二十一週	公民單元6 科技發展下的支付工具 (第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡幣和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的差異。 公 Bj-IV-3 公侵權行為與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化的改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰	6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論習歷程	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	公民 單元1 全球 化的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有回應與否？	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公民 單元1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二週	公民 單元1 全球 化的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有回應與否？	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公民 單元1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情	

			題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	價？			境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第三週	公民單元1全球化的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 公 Dd-IV-3 臺灣與國際有何關係？	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與現況。	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公民單元1全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第四週	公民單元2我國參與國際的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際有何關係？	1. 了解全球化帶來的影響及人們的回應與評價。 2. 探究我國的國際參與現況。	2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	公民單元2我國參與國際的影響 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

			<p>題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第五週	公民單元2我國參與的國際與	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會知識解析社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣關係對我國國際參與有何影響？</p>	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>2. 探究我國的國際參與與現況。</p>	<p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>公民單元2我國參與的國際參與的社會重要性為何？</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
第六週	公民單元2我國參與的國際與	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會知識解析社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣關係對我國國際參與有何影響？</p>	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>2. 探究我國的國際參與與現況。</p>	<p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>公民單元2我國參與的國際參與的社會重要性為何？</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>

			題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第七週	公民 單元 2 我國參與的國際參與 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺灣對的參什麼影響？	1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應及評價。 2. 探究我國的國際參與與現況。	2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響	公民 單元 2 我國參與的國際參與的社會重要性為何？ 2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第八週	公民 單元 3 智慧財產保障與運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內內容與多元觀點的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為何需要保障？日常生活中，如何使他人著作著作權的責任	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理的使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		有些？ Dd-IV-2 全球化來影響人們的應價（分）					
第九週	公民單元3智慧財產的保障與運用	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐的能力，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會知識解析社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內內容點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產為何需要保障？日常生活中，何使他人著作權的負責有些？ Dd-IV-2 全球化來影響人們的應價（分）	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	公民單元3智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週	公民單元3智慧	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Bj-IV-4 智	1. 了解智慧財產權的重要	3-1 為什麼要保障智慧財產權？	公民單元3智慧	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公	

	財產的保障與運用	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>慧財產什麼？</p> <p>2. 知道如何保障智慧財產權。</p> <p>3. 認識合理的使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>財產的保障與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>共性與社會責任。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十一週	公民單元4 現代公民與媒體識讀	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>公民單元4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

		發展與人合作的互動關係。		<p>扮演什麼角色？</p> <p>如何參與公共事務？</p> <p>如何遵守社會規範？</p> <p>公共決策的社會責任？</p>				
第十二週	公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>扮演什麼角色？</p> <p>如何參與公共事務？</p> <p>如何遵守社會規範？</p> <p>公共決策的社會責任？</p> <p>如何參與公共事務？</p> <p>如何遵守社會規範？</p> <p>公共決策的社會責任？</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解學生如何參與公共事務的決策及社會規範。</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>性別平等教育 性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

				參與公共事務有什麼影響？					
第十三週	公民單元4現代媒體識讀(第二段考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容觀點，並提出自己的看法。	公民社會的公共意見如何形成的？有什麼特性？ Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	公民單元4現代媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	性別平等教育 性J7分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第十四週	總複習								
第十五週	鄉土參訪 討論、職涯 進路輔導								

第十六週	畢冊修編、 三年級鄉 土參訪、職 涯進路輔 導								
第十七週	技職參訪、 畢業音樂 會、志願試 選填								
第十八週 畢業典禮	畢業音樂 會、畢業典 禮排演								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。