

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：英語文領域 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C3 具備基本 的世界	1-IV-6 能聽 懂簡易故事 及短劇的主 要內容。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型，適當 地使用於日 常生活之溝 通。 7-IV-4 能對 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。	Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 B-IV-8 引導 式討論。 B-IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。	1. 能聽、說、 讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、 形容詞表達天 氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當 動詞或名詞的 句型，表達各 個國家的天 氣。 4. 能用 How 詢 問天氣。 5. 能用 whose 與所有格代名 詞來詢問及表 達物品的所 屬。 6. 能熟悉授與 動詞(雙賓動 詞)之用法及 句型代換。	【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀 出 Theme Words 圖片， 讓學生覆誦天氣及季節 的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由 學生畫出正確的天氣狀 況。 3. 完成練習題並對答。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖， 引導學生說出澳洲地理 位置，簡介澳洲主要城 市。 2. 請學生分享他們所知 道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心 聆聽一至兩次。教師提 問，確認學生對對話內 容的理解程度。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞 和所有格，例如 She is my sister. She 是主 詞，my 是所有格。複習 所有人稱的主詞和所有	1. 單字小 考。 2. 小組討 論，完成 課本練 習。 3. 小組練 習後演出 對話。 4. 完成習 作練習。 5. 習作聽 力測驗。 6. 單元 卷。	【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

		觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫2組課本文法練習，小組討論後，同學上台寫答案，檢討時B同學唸出句子。 4. 完成練習。		
第 4-5 週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 6. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，將其寫下來。接著請學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 調查全班最多人選擇的依據並且依據本句型上台分享。 Theme Words 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請學生分組練習對話	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			7. 課本活動和練習。 8. 能完成 Unit 9 習作練習。	內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。			
第 6 週	複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	【I. Task.】 1. 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容，寫下提供教師評量使用？ 3. 教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。			in Pop City?		
第 7-10 週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	5-IV-2 能掌 握國中階段 所學字詞及 句型，適當 地使用於日 常生活之溝 通。 7-IV-4 能對 教師或同學 討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。 6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	1. 能聽、說、 讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去 進行式表「持 續性」的用 法。 3. 能運用過去 進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去 簡單式及過去 進行式使用的 時機與目的。	Theme Words 1. 播放 CD，讓學生跟讀 家事的主題字彙之英語 說法。 2. 教師說明這些單字的 用法並帶讀單字及片 語。 3. 發放白紙，請各組利 用這些單字寫出忙碌的 一天所做的家事，寫出 越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單 字正確發音，並複誦數 次。 【Usage】 1. 說明 15 分、半小時、 past/ after/ to 表示時 間的用法。 32 完成課本 P53 練習。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心 聆聽一至兩次。教師依 下列問題提問，確認學 生對對話內容的理解程 度。 2. 請學生分組練習對話 內容，三分鐘後進行各 組輪誦 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學運用前面所 學的主題字彙，造出過 去進行式的肯定句與疑 問句並根據課本圖片完 成短篇張寫作。	1. 完成習 作練習。 2. 習作聽 力測驗。 3. 單元 卷。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

						<p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ...</p> <p>2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。</p>		
第 11-13 週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>6. 能找出 Reading 的 main idea。</p> <p>7. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。</p> <p>8. 能完成 Unit 4 習作練習。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對於對話的內容。</p> <p>2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。</p> <p>3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。</p> <p>2. 請同學觀察介系詞後面加的動名詞的結構。</p> <p>3. 請同學觀看圖片後，完成 p71 練習。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段)	英-J-B1 具備聽、	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2. 透過遊戲與</p>	<p>【Recap】</p> <p>1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具</p>

	考)	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	觸類旁通、舉一反三。	型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法 3. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。	習。 2. 小組練習後演出對話。	備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 15-17 週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能夠為問路的人指示方向。 2. 能使用 How 開頭的句型問路。 3. 熟悉 go+V-ing / go + 名詞+V-ing 的句型。 4. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 5. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 【Dialogue 1】 1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	各類練習活動，不畏犯錯。			<p>法的不同之處，並上網搜尋更多例子。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3. 同學完成 p94-95 的練習。 		
第 18-20 週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較並應用 take、spend 2. 能用 It takes...的句型來表達花費的時間 3. 能用人 spend...的句型來表達花費的時間 4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答 	<p>【Theme Words 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD3-31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請同學圈出本課基本句型的句子。 2. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 4. 完成課本練習題。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間 2. 介紹未來式使用時機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p>

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				直述句、否定句和疑問句的形成方式。 Reading: 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用。並詢問問題： 【Exercise】 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。		的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 21 週	複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	【Recap】 1. 複習 spend, take, cost 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 【單元總評量】 進行單元總評量。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。	【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 2. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

						<p>3. 完成練習題</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。</p> <p>Reading: 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p>			
第 4-6 週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3. 能正確運用反身代名詞。</p>	<p>【Theme Words A】</p> <p>利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 讓同學練習用最高級造句。</p> <p>4. 完成練習題。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	

		初步的了解。	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。					
第7週	複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 B. 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 8-10 週	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	猜測。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 4. 完成 P52 練習題。 【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 完成 P56 練習。 4. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 5. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	
----------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--

第 11-12 週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	Theme Words 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3. 完成練習題。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 讓同學進行造句練習，完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 完成練習題。 4. 觀察句子合併後的變化並進行討論。 5. 老師說明 if 條件句的用法。 6. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 【Reading】 1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	生活中實踐。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
-----------	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

		進行適切合宜的溝通與互動。				3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第 13 週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap】 A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 B. 複習表達或建議的方式 a. 請同學閱讀 P90 的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P90 兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don' t...的運用，是使表達更為客氣的說法。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14-17 週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。	【Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 2. 讓同學將感冒時的症狀寫下來 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>2. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。</p> <p>3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p>			
第 18-19 週	性別平等 Unit 6 You Can	英-J-B1 具備聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能正確使用附加問句於溝	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性</p>	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接	

<p>Throw a Ball, Can't You?</p>	<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用</p>	<p>別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 2 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 全班分複誦對話。 2. 教師講解對話中重要句型與俚語 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 3. 討論 P116 提出的兩個問題。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 2. 完成課本 P119-121 練習題。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞)或形容詞的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Listening Strategy】 1. 說明 Making Inferences 之</p>	<p>聽力測驗 作業檢核</p>	<p>納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
---------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

					<p>閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>			
第 20 週	<p>複習 Review 3 (第三次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>Recap</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。