## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>忠和</u>國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者: 綜合領域團隊 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第3、4冊二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

		學習領域 -	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
第一週	第三主題資源 有方 第1 單元 支援 家庭我可以	綜-J-A3 遷, 一J-A3 遷, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	的决定 用。 2d-IV-1 創新企 創新企 創新企 的 留 的 留 国 国 名 会 豐 名 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Ca-IV-1 会與金理DC-M,與重礎與 是時間 是時期,與的繫 。 是時間 是時間 一個活間 一個活間 一個活間 一個活間 一個活間 一個活間 一個活動,與的繫 一個活間 一個活間 一個活動,與的繫	1. 覺各用 2. 享資機試行 3. 估適為準活能家種。能時源與擬動能行切未備品養生源 集與理竅合畫行計,生提。並活的 並金的,宜。並畫以活升數學中運 分錢時嘗的 評的作的生	1. 能運用海報說明家 庭生活中可能使用的資源。 2. 能資源。 2. 能資質源的 再習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【育家家規活家家財略家以了資個標系的工作。 家」 了資個標 沒 選源人。探費理 用,生 討與策	
第二週	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因與 接-J-A3 因與 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養		家Ca-IV-1個 家庭金里 Dc-IV-1畫 與重遊擊 與重遊擊 與國國 與國國 與國國 與國國 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭	1. 覺各用 2. 享資機試行3. 能家種。能時源與擬動能達生源 集與理竅合畫行並活的 並金的,宜。並至6. 一種 分錢時嘗的 評	1. 能蒐集並分享家庭 資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的 成果,擬定適合自己 的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【育家家規活家家財略 家上 選源人。探費理 與 選源人。探費理 的。	

					<b>从仁私山</b> + 11				
					估行動計畫的				
					適切性,以作				
					為未來生活的				
					準備,提升生				
始 - m	- カロウン - カロウン - カーナ - ロウン - カーナ - ロウン - カーナ - ロウン - カーナ - ロウン - カーナ - カ	綜-J-A3 因應	0- IV 0 ++4	户C。IV 1 加	活品質。	1 从内国的八方仁利	1 安从远見	7 宁 京 弘	
第三週	第三主題資源		2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 能表達並察	1. 能與同學分享行動	1.實作評量	【家庭教	
	有方	社會變遷與環	蒐集、分析及	人與家庭生活	覺家庭生活中	計畫執行成果。		育】	
	第1單元支援	境風險,檢	開發各項資	的金錢及時間	各種資源的運	2. 能提供同學在執行		家 J7 運用	
	家庭我可以	核、評估學習	源,做出合宜	管理。	用。	計畫時遭遇困難的建		家庭資源,	
		及生活計畫,	的決定與運	家 Dc-IV-1 家	2. 能蒐集並分	議。		規畫個人生	
		發揮創新思	用。	庭活動策畫與	享時間與金錢			活目標。	
		維,運用最佳	2d-IV-1 運用	參與,以互相	資源管理的時			家 J8 探討	
		策略,保護自	創新能力,規	尊重與同理為	機與訣竅,嘗			家庭消費與	
		我與他人。	畫合宜的活	基礎的家人關	試擬定合宜的			財物管理策	
			動,豐富個人	係維繫。	行動計畫。			略。	
			及家庭生活。		3. 能執行並評				
					估行動計畫的				
					適切性,以作				
					為未來生活的				
					準備,提升生				
<i>tt</i>	k - \ m - k \ m	/h I 10 m +	0 111 0 151	es C III O N	活品質。	1 4 10 1 1 2 2 11 11 11	1 - 1 - 1 - 1	بر جد جدر <b>۲</b>	
第四週	第三主題資源	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-2 消	1. 能分享消費		1. 口語評量	【家庭教	
	有方	社會變遷與環	蒐集、分析及	費管道的分析	經驗並願意將	經驗並願意善用金錢		育】	
	第2單元聰明	境風險,檢	開發各項資	比較、資源運	金錢資源運用	資源。		家 J7 運用	
	消費我最行	核、評估學習	源,做出合宜	用與風險評	於需要的物品			家庭資源,	
		及生活計畫,	的決定與運	估,以及合宜	上。			規畫個人生	
		發揮創新思	用。	的消費行為。	2. 能探究消費			活目標。	
		維,運用最佳	3a-IV-1 覺察		陷阱並覺察影鄉沿弗行為公			家 J8 探討	
		策略,保護自	人為或自然環		響消費行為的			家庭消費與	
		我與他人。	境的危險情		因素,提出保			財物管理策 略。	
			境,評估並運 用最佳處理策		護自己的方 法。			P <del>C</del> °	
			略,以保護自		3. 能分析各種				
			己或他人。		消費管道的優				
					缺點及風險,				
					規畫並執行避				
					免消費風險與				
					降低消費糾紛				
		1	1		的行動策略。	1	1	1	
第五週	第三主題資源	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-2 消	1. 能分享消費	1. 能觀賞戲劇並從中	1. 口語評量	【家庭教	

	有方 第2單元聰明 消費我最行	社境核及發維策我會險評活創運,略與檢學畫思最護。	開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察	費管 質 質 質 質 所 與 以 長 の 消 費 行 為 。	經金於上2.陷響因護法3.消缺規免降的驗錢需。能阱消素自。能費點畫消低行並資要 探並費,己 分管及並費消動願源的 究覺行提的 析道風執風費策意運物 消察為出方 各的險行險糾略將用品 費影的保 種優,避與紛。	2. 能覺察自己的消費		育家家規活家家財略 運源人。探費理 用,生 討與策	
第六週	第三主題 有方 第2單元 期	綜-J-A3 因與檢 達 養 養	蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合 的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察	家Ca-IV-2 消費管道的分析 比較為一個 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1.經金於上2.陷響因護法3.消缺規免降的於能驗錢需。能阱消素自。能費點畫消低行分並資要 探並費,己 分管及並費消動率享願源的 究覺行提的 析道風執風費策數 消察為出方 各的險行險糾略費將用品 費影的保 種優,避與紛。	風險並能與同學討論 找出降低消費風險的	1. 高層次紙筆評量	【育家家規活家家財略 家】77資個標案對管 運源人。探費理 用,生 討與策	
第七週	第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去 【第一次評量	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活,於個 人及家庭生活 環境中展現美	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合宜 的決定與運	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個	1. 覺察飲食習 慣與健康的關 係,探究飲食 消費決策對身 體健康的影	1. 能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處,並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動中, 養成相互合	

	週】	感,質。	用。	人行素宜為輔習資用 與為與的。 Bb-IV-2 索 庭影學年行 後數等年行 食因合 學與	響2.的並結定消則。了飲與果合費。 解食資連宜行 少慣分,飲原	中學習的健康飲食 3. 能整合資料檢自。 3. 能飲食,習慣食 6 完成 6 智慣 6 電 8 個 8 個 8 個 8 個 8 個 8 個 8 個 8 個 8 個 8		作良技【育家與的休等【教涯自與融好祉康促的與好能家】J,執各關。生育J己與入健:的進福互態。庭 11行種閒。涯】3的趣SD原確生全社動度 教 規家活節 規 覺能。BG和保活年。的與 畫庭動慶 畫 察力 良福健,齡的與	
第八週	第四主題飲食 新風單元飲食 宋索去	綜-J-B3 創富人環感品質 一J-B的活家中提。 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	2c-IV-2 有效 蒐集、各項及 開發,做定 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治 明治	家Aa-IV-2的行表宣為無習資用 家Aa-IV-2的行名與為與為與的。 以上, 以上, 以上, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一	1. 慣係消體響 2. 的並結定消則覺與,費健。了飲與果合費。飲廉究策的 青習料結的為食的飲對影 少慣分,飲原	1. 作品	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【育戶隊養作良技【育家與的(等【教涯自戶】J活成與好能家】J執各休)生育J3的教在中互動度 教 規家活節 規 覺能製,合的與 畫庭動慶 畫 察力	

<b>省</b> 山油	签四十556人	かしI_D9 電用	20_IV_9 + **	☆ Ao_IV_9 書	1 與家品会羽	1 心心细士 立冷較田	1 古區-加級	與與及 SDG3 良好健康 在 好健在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	
第九週	第四主題飲食 新風 單元飲食 探索去	综J-B3 第生及境,質別的活家中提。 與力於生現生	2c-IV-2 有K-2 有K-2 有K-2 有K-2 有K-2 有K-2 有K-2 有K	Ra-IV-2 外費為家人行素宜為輔習資用 家年決。Aa-IV-1 食與 IV-2 的行 1 飲響年行 2 索整 過食因合 學與 青湖 個食因合 學與	1. 慣係消體響 2. 的並結定消則覺與,費健。了飲與果合費。察健探決康 解食資連宜行飲康究策的 青習料結的為食的飲對影 少慣分,飲原習關食身 年,析訂食	2. 能分析自己的飲食	1. 高層次紙	【育戶隊養作良技【育家與的(等【教涯自與融好祉康促的戶】J活成與好能家】J執各附)生育J己與入健:的進福外 5 動相互態。庭 11行種、 涯】3 的趣 S康確生全祉教 在中互動度 教 規家活節 規 覺能。B(和保活年。 團,合的與 畫庭動慶 畫 察力 良福健,齡	
第十週	第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	綜-J-B3 運用 創新的能力 富生活 人及家庭 現境 中展現美	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合宜 的決定與運	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個	1. 質與健康 飲飲 飲飲 飲 飲 飲 飲 飲 飲 飲 飲 致 致 致 致 致 致 致 致	· ·	1. 高層次紙 筆評量	【户外教 育】 户 J5 在團 隊活動中, 養成相互合	
		感,提升生活品質。	用。	人與家庭飲食 行為之影響因	響。 2. 了解青少年	擬定。		作與互動的 良好態度與	

				素與青少年合 宜為。 輔 Bb-IV-2 學 習資訊。	的並結定消則的並結定消則的が一個人的主義的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人			技【育家與的(等【教涯自與融好祉康促的能家】J執各關。生育J3 的趣 SD 康確生全祉。庭 11 行種閒。涯】3 的趣 SD 那保活年。就	
第十一週	第四主題飲食 新風乳 單元飲食 探索去	綜-J-B3 創富人環感品 一J-B3 第一基 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	2c-IV-2 有X 東 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	家Aa-IV-2 外費為家人行素宜為輔習資用 家少費為家Aa-IV-1 食與 IV-1 飲響上了 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.慣係消體響2.的並結定消則覺與,費健。了飲與果合費。察健探決康 解食資連宜行飲康究策的 青習料結的為食的飲對影 少慣分,飲原習關食身 年,析訂食	的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食	1. 高層次紙筆評量	【育戶隊養作良技【育家與的(等【教涯自與融戶】 J活成與好能家】J執各閒。生育J己與入外 在中互動度 教 規家活節 規 覺能。BS N 團,合的與 畫庭動慶 畫 察力 良	

第十二週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 創富人環感品質 用豐個活美活	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫的當當 動, 度生活。	家Ab-IV-2 食意家庭參尊基係童外能用童善旅的運DC-IV-1 數,與的繫正別合於的。Db-IV-1 畫互理人。Yi 活合 IV-3 樂憩 以同家。IV-3 樂憩 人名 樂憩 戶知運 友活活	1. 餐意妥行 2. 創合需物 3. 習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活對技項計餐用,少的一合以定人的解與學與動感作營餐 堂新合家動野注習執。、符養食 學思豐庭。	動計畫執行情況及心 得。	1. 口語評量 2. 高層 筆評量	好祉康促的【育户隊養作良技【育家與的(等【教涯自與健:的進福戶】J活成與好能家】J執各閒。進】3 的趣康確生全祉外 5 動相互態。庭 11行種1、涯】3 的趣和保活年。教 在中互動度 教 規家活節 規 覺能。福健,齡 團,合的與 畫庭動慶 畫 察力福健,龄	
第十三週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用 創新活 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用 創新能力,運用 畫合宜的活 動, 多家庭生活。	家Ab-IV-2 食食運尿 與用 IV-1 動,與的繫 IV-1 動,與的繫 IV-2 對 IV-1 畫互理人 分 能用 量 基 到 家與相為關 戶知 與 Db-IV-3 與 方 級 戶知運 友活	1.餐意妥行2.創合需物3.習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活辭能,畫活美製年野 課創適及活辦與學與動感作營餐 堂新合家動辦與學與動感作營餐 學思豐庭。	動計畫執行情況及心 得。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【育戶隊養作良技【育家與的(等戶】J活成與好能家】J執各閒。外 在中互動度 教 規家活節觀,合的與 畫庭動慶	

第十四週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣 【第二次評量 週】	綜-J-B3 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	旅動。  家Ab-IV-2 食意家 Dc-IV-2 與 意家 Dc-IV-1 畫 互理人	1. 餐意妥行 到 計技項計餐用,少的 等數學與動感作營餐 學 對之, 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	能,並依食譜需求選 擇適用的刀工。	1. 實作評量	【教涯自與【育戶隊養作良技【育家生育 J 3 的趣外	
	週】			尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶	創意,製作符 合青少年營養 需求的野餐食 物。	浪費食材。		良技【育家與的(等) 好能家】J11行種別。 應。庭 規定 規定 規定 規定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十五週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 創富人環 第生及境,質 人環 感品質 。	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	家Ab-IV-2 食意家 Ab-IV-2 食意家 Betweet Betw	1. 餐意妥行 2. 創合需物 3. 習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活詩能,畫活美製年野 課創適及活辦與學與動感作營餐 堂新合家動辦與學與動感作營餐 學思豐庭。	能,並依食譜需求選 擇適用的刀工。	1.實作評量	與 異 原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第十六週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用 創富上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	旅動 家食意家庭參尊基係童外能用與 IV-2 與 IV-2 與 重礎維 Cc-開整 與的繫 IV-2 數與的繫 IV-2 動與的繫 IV-2 動與 IV-2 動與 IV-2 動與 IV-2 動與 IV-2 動與 IV-2 動與	1.餐意妥行2.創合需物3.習者探的事善野運意青求。整,擬對技項計餐用,少的合以定辦與學與動感作營餐 堂新会的。、符養食 學思豐野注習執。、符養食 學思豐	動主題需求,完成小	1. 高層次紙筆評量	【教涯自與【育戶隊養作良技【育家與的生育J召興戶】J活成與好能家】J執冬涯】覺能。教 在中互動度 教 規家活盡 察力 團,合的與 畫庭動	
				用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	考擬定適合豐 富個人及家庭 生活的活動。			的体開。 (体)。 【生育】 程 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	
第十七週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用 創富上 一 一 一 一 一 的 后 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	家Ab-IV-2 食意家庭參尊基係童外能用 動用IV-1 動,與的繫上V-2 動,與的繫上V-2 外能的。 Db-IV-3 共 的-IV-3 基 五理人	1. 餐意妥行 2. 創合需物 3. 習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活新能,畫活美製年野 課創適及活辦與學與動感作營餐 堂新合家動辦與學與動感作營餐 學思豐庭。	第2單元所學並依活 動主題需求,完成小	1. 高層次紙筆評量	不育戶隊養作良技【育家與的(等) 外在中互動度 教 規家活節 上外 在中互動度 教 規家活節 國人,合的與 畫庭動慶	

第十八週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 第一B3 第一的活家中提。 第一次生現生 第一個話美活	2d-IV-1 運用 創新能力 動所宜豐富 動,活個 多家庭生活。	旅動 家食意家庭參尊基係童外能用童善旅動行。 Ab刺用-IV表以同家。V-2與 1V-3數與 1V-2 與 1 畫互理人 2 動與 1V-3 樂憩 1V-3 樂憩 5 戶知運 友活活	1.餐意妥行2.創合需物3.習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活對技項計餐用,少的一合以定人的解與學與動感作營餐 堂新合家動野注習執。、符養食 學思豐庭。	動所需食材與工具, 並完成準備事項檢核 工作。 2.能確實執行所擬定 的野餐計畫。	1. 實作評 2. 高層 筆評量	【教涯自與【育戶隊養作良技【育家與的(等【教涯自與生育J己興戶】J活成與好能家】J執各佛)生育J己興涯】。的趣外 5 動相互態。庭 11行種閒。涯】3 的趣規 覺能。教 在中互動度 教 規家活節 規 覺能。畫 察力畫 察力 團,合的與 畫庭動慶 畫 察力	
第十九週	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 創富人環境, 第生及境, 質 別 別 別 別 別 別 別 別 長 別 長 長 長 長 長 長 長 長 長	2d-IV-1 運用 創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	家Ab-IV-2 食的運用IV-1 傷。 家DC-IV-1 數,與的繁子 是與重礎維 是CC-IV-2 外的的。 是理人 是UT-3 數與 的學 是UT-3 數與 是UT-3 數與 是UT-3 數與 是UT-3 數與 是UT-3 數與 是UT-3 數 與 是UT-3 數 與 是UT-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.餐意妥行2.創合需物3.習考富生探的事善野運意青求。整,擬個活詩拔項計餐用,少的一合以定人的籌能,畫活美製年野 課創適及活辦與學與動感作營餐 堂新合家動野注習執。、符養食 學思豐庭。	動所需食材與工具, 並完成準備事項檢核 工作。 2.能確實執行所擬定 的野餐計畫。 3.能反思執行成果,	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【育戶隊養作良技【育家與的(集) 外在中互動度 数 規家活節 團,合的與 畫庭動慶	

Т				北仁的铁石公				7 1. 江口县	
				旅行與遊憩活				【生涯規畫	
				動。				教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
第二十週	第四主題飲食	綜-J-B3 運用	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2 飲	1. 探討籌辦野	1. 能依照計畫準備活	1.實作評量	【戶外教	
	新風貌	創新的能力豐	創新能力,規	食的製備與創	餐的技能與注	動所需食材與工具,	2. 高層次紙	育】	
	第2單元共享	富生活,於個	畫合宜的活	意運用。	意事項,學習	並完成準備事項檢核	筆評量	户 J5 在團	
	野餐趣	人及家庭生活	動,豐富個人	家 Dc-IV-1 家	妥善計畫與執	工作。		隊活動中,	
		環境中展現美	及家庭生活。	庭活動策畫與	行野餐活動。	2. 能確實執行所擬定		養成相互合	
		感,提升生活		參與,以互相	2. 運用美感、	的野餐計畫。		作與互動的	
		品質。		尊重與同理為	創意,製作符	3. 能反思執行成果,		良好態度與	
				基礎的家人關	合青少年營養	並於生活中實踐。		技能。	
				係維繫。	需求的野餐食			【家庭教	
				童 Cc-IV-2 户	物。			育】	
				外休閒活動知	3. 整合課堂學			家 J11 規畫	
				能的整合與運	習,以創新思			與執行家庭	
				用。	考擬定適合豐			的各種活動	
				童 Db-IV-3 友	富個人及家庭			(休閒、節慶	
				善環境的樂活	生活的活動。			等)。	
				旅行與遊憩活	工作研究			【生涯規畫	
				動。				教育】	
				37)				涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
- 第一上 - 湘	完妆治羽入 m.	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	家 Aa-IV-1 個	1. 初步練習經	1. 複習家政第三、四	1 口拓拉旦		
第二十一週	家政複習全冊	_					1. 口語評量	【戶外教	
	家政複習全冊	社會變遷與環	蒐集、分析及	人與家庭飲食	營家庭的相關	主題。	2. 高層次紙	育】	
	【第三次評量	境風險,檢	開發各項資	行為之影響因	知能,並了解		筆評量	户 J5 在團	
	週】	核、評估學習	源,做出合宜	素與青少年合	可以運用的資		3. 實作評量	隊活動中,	
	【課程結束】	及生活計畫,	的決定與運	宜的飲食行	源及其訣竅。			養成相互合	
		發揮創新思	用。	為。	2. 建立良好的			作與互動的	
		維,運用最佳		家 Aa-IV-2 青	飲食消費習慣			良好態度與	
		策略,保護自		少年飲食的消	及合宜的飲食			技能。	
		我與他人。	畫合宜的活	費決策與行	行為。			【家庭教	
		綜-J-B3 運用	動,豐富個人	為。				育】	
		創新的能力豐	及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲				家 J7 運用	
		富生活,於個	3a-IV-1 覺察	食的製備與創				家庭資源,	
		人及家庭生活	人為或自然環	意運用。				規畫個人生	
		環境中展現美	境的危險情	家 Ca-IV-1 個				活目標。	
		感,提升生活	境,評估並運	人與家庭生活				家 J8 探討	

l d	質。 用最佳處理策	<b>公众战卫</b> 哇目	家庭消費與
THE STATE OF THE S	1	的金錢及時間	
	略,以保護自	管理。	財物管理策
	己或他人。	家 Ca-IV-2 消	略。
		費管道的分析	家 J11 規畫
		比較、資源運	與執行家庭
		用與風險評	的各種活動
		估,以及合宜	(休閒、節慶
		的消費行為。	等)。
		家 Dc-IV-1 家	【生涯規畫
		庭活動策畫與	教育】
		<b>參與,以互相</b>	涯 J3 覺察
		尊重與同理為	自己的能力
		基礎的家人關	與興趣。
		係維繫。	融入 SDG3 良
		童 Cc-IV-2 户	好健康和福
		外休閒活動知	祉:確保健
		能的整合與運	康的生活,
		用。	促進全年齡
		童 Db-IV-3 友	的福祉。
		善環境的樂活	13 14H 100
		旅行與遊憩活	
		動。 	
		輔 Bb-IV-2 學	
		習資源探索與	
		資訊整合運	
		用。	

## 第二學期

	單元名稱	學習領域	學習重點						跨領域統整 規 劃
教學進度		字首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃(無則免
第一週	第三主題 這一家 第1單元家的 足跡	綜學究與養的適解題綜與能促發我生了習多學成能當決。 J 開,進展價命2 標的方主,策活 1 自用涯省,養釐,思法學運略議 探我資適思實。清探考,習用, 索潛源性自踐	1a-IV-1 探與 自我與過程 與過程 與過程 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家庭多發以化家的輔命意探Db-IV-Db-IV	1. 歷庭對響 2. 會改 3. 家變法方為做養程的個。探變變探庭遷,法未預達中各人 究遷。索變的並的來備家個種成 並下 個化調評合家。庭人變長 分家 人與適估宜庭庭人變長 分家 人與適估宜庭展家及影 社的 對會 適,活	1.透過課本「家庭生命選期」」 一定過期」 一定過期」 一定過期 一定過程 一定 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量	【育家家歷家社環及響【教涯並倫日家】J1 的。2 與對庭 涯 了1 化意生教 分發 探自個的 規 培道義活教 析展 討然人影 畫 養德於。	
第二週	第三主題 第一單元家 第一單元家 第一單元家 第一單元字 第一單元字 的	一	1a-IV-1 探與 自我與過行 與與程所 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家庭多發以化家的輔命意探Db-IV-D数组元展及、庭關AC-程與。1文自響女化變。1生值家化我,與選生命的	1. 歷庭對響 2. 會改 3. 家變法方為做養理的個。探變變探庭遷,法未預達中各人 究遷。索變的並的來備家個種成 並下 個化調評合家。庭人變長 分家 人與適估宜庭庭人變長 分家 人與適估宜庭展家及影 社的 對會 適,活	1. 藉由課本家庭 無 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量	【育家家歷家社環及響【教涯並倫日家】J 1 的。2 與對庭 涯 了1 化意生教 分發 探自個的 規 培道義活教 析展 討然人影 畫 養德於。	
第三週	第三主題我們 這一家	綜-J-A2 釐清 學習目標,探	1a-IV-1 探索 自我與家庭發	家 Db-IV-1 家 庭組成及文化	1. 表達家庭發展 歷程中個人與家	1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對,探究	1.口語評量	【家庭教育】	

第四週	第1單元家的 足跡 第三主題我們	究與養的適解題綜與能促發我生綜多學成能當決。J開,進展價命工到自力的生 A發善生,值意思法學運略議 探我資適思實。釐考,習用, 索潛源性自踐 清	展的過程,覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	多元性對響 發展及少高結構。 以、底結構。 輔 AC-IV-1 中歷 華麗 華麗 華麗 東 東 電 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	庭對響之會改3.家變法方為做的個。探變變探庭遷,法未預種成 並下 個化調評合家。 人與適估宜庭 面社方調性生 發	社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	家庭程 J2 與對 展
<b>乔</b> 四 迥	第二字 這一家 第1單元家的 足跡	無學究與養的適解題綜與能促發我生了習多學成能當決。 J 開,進展價命A 目元習自力的生 A 發善生,值意厘,思法學運略議 探我資適思實。原法等,習用, 索潛源性自踐	Ta-TV-T 有 有 有 有 的 的 分 成 成 方 成 適 方 法 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	求庭多發以化家的輔命意案 庭多發以化家的輔命意義索 以上文自響女化變 和AC-IV、價 不 不 不 在 性 的 少 高 結 聯 了 是 人 、 庭 概 構 。 一 IV、 價 值 一 IV、 價 值 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.歷庭對響2.會改3.家變法方為做程中各人 究遷。索變的並的來備來個種成 並下 個化調評合家。與與化的 析庭 面社方調性生效與化的 析庭 面社方調性生	1. 庭響對。 知生活樣的成 學 對。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 實作評量	看家家歷家社環及響【教涯並倫日 別1的。22與對庭 進育Ji4化意理 報
第五週	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1a-IV-1 探索 自我與家庭 展的過程 解並分析 長國 人成長因 表 過方法。	家Db-IV-1 家庭組成及主性多人。 庭組成性對響,以及自動響,以及, 家庭是數學, 以及自動響, 化。 家語構。 朝 Ac-IV-1 生命 企程程、生命	1. 悬程的個。案個人變長。 探邊與化的 不完遷。 不完遷。 不完遷。 不完變。 不是 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人,	1.透過拼結續 庭婚 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析 家庭程。 家 J2 探討 社會與自然 環境與自人 及家庭的影響。

第六週	第三主題我們這字家元故事你我他	與能促發我生 綜學究與養的適解題綜與能促發我生開,進展價命了習多學成能當決。了開,進展價命發善生,值意 A 目元習自力的生 A 發善生,值意我資適思實。 釐,思法學運略議 探我資適思實。曆,思法學運略議 探我資適思實。曆,思法學運略議 探我資適思實。	1b-IV-2 運用問題與決議理生而, 問題與 問題, 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	意探 家庭化適衝輔活解應的 IV- 展境及因V-Db 競決與方價值 2、調家應1問機困 家變 人。生題因境的	變法方為做 1.遇化法 2. 危題導的 3. 宜略活議活遷,法未預 表到,與蒐機的,因評的,危題逆的並的來備 達的並感集、相並應估問處機,境適估宜庭 庭題分。庭突新聞提方或題理、以。 方調性生 生與享 生等聞可。用決庭突服道,活 活變想 活議報行 合策生等生	1. 透過課本信件內 容性學生, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 高層次紙筆評量	【教涯並倫日【育家家歷家社環及響【教涯並倫日融好祉康促的生育 J14 化意生庭 J1 會境家。生育 J1 4 化意生 SD D D D D D D D D D D D D D D D D D D
第七週	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他 【第一次評量 週】	綜學究與養的適解題綜與能 1-A2 標的方主,策活 2 標的方主,策活 1 自用 整,思法學運略議 探我資 清探考,習用,	1b-IV-2 運用 問題解決策 略,處理生活 議題,進而克 服生活逆境。	家庭的AIV-2 家庭的與外別的 不可能	1. 遇化法 2. 危題導的 3. 宜略表到,與蒐機的,因評的,達的並感集、相並應估問處家問能受家衝關提方或題理庭題分。庭突新出法運解家生與享 生等聞可。用決庭法變想 活議報行 合策生	1. 藉聞事保証 在 其 其 其 其 其 其 其	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【育】 家 J1 分析 家庭程 J2 探自 会 家會對 選 是 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第八週	第三主題我們這字 不故事	促發我生 綜學究與養的適解題綜與能促發我生生,值意 A 目元習自力的生 A 發善生,值意生,值意 Z 標的方主,策活 1 自用涯省,義 2 標的方主,策活 1 自用涯省,義情思實。 董,思法學運略議 探我資適思實。	1b-IV-2 運第 門題 與處, 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。 。 。	家庭化適衝輔活解應的 Db-IV-2、調家應1問機困 家變 人。生題因境	活議活 1.遇化法2.危題導的3.宜略活議活危題逆表到,與蒐機的,因評的,危題逆感的並感集、相並應估問處機,境、以。 家問能受家衝關提方或題理、以。 实問能受家衝關提方或題理、以。 與難不實力。 庭題分。庭突新出法運解家衝克突服 生與享 生等聞可。用決庭突服	1. 藉關軍師行行內之不不可評之之不不可評之之不不可,不不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯並倫日融好祉康促的【育家家歷家社環及響【教涯並倫日融好祉康促的J涵理常入健:的進福家】J庭程J會境家。生育J涵理常入健:的進福培道義活G3 研保活年。教 分發 探自個的 規 培道義活G3和保活年。養德於。良福健,齡 析展 討然人影 畫 養德於。良福健,齡養。	
第九週	第三主題我們 這一家	綜-J-A2 釐清 學習目標,探	1b-IV-2 運用 問題解決策	家 Db-IV-2 家 庭的發展、變	1. 表達家庭生活 遇到的問題與變	1. 藉由家庭生活議題 之新聞事件的蒐集,	1. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】	
	第2單元故事	究多元的思考	略,處理生活	化與逆境調	化, 並能分享想	探究面臨家庭生活議	2. 實作評量	家 J1 分析	
	你我他	與學習方法,	議題,進而克	適,以及家人	法與感受。	題可行的因應方法。	X 11 *1 ±	家庭的發展	
	17.17.10	養成自主學習	服生活逆境。	衝突的因應。	2. 蒐集家庭生活	2. 評估主題探究小組		歷程。	
		的能力,運用	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	輔 Db-IV-1 生	2. 危機、衝突等議	分享內容,評估、選		家 J2 探討	
		適當的策略,		活議題的問題	題的相關新聞報	擇並執行面對自身家		社會與自然	
	1	解決生活議		解決、危機因	導,並提出可行	庭生活議題合宜的行	1	環境對個人	

		題。		應與克服困境的方法。	的3. 宜略活議活活 語明 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	動策略。		及響【教涯並倫日融好社康促的 解 上育 J14 化意生 SDG和保活年	
第十週	第三主題 第三字 第三字 第三章 第二章 第二章 第二章 卷 第二章 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	綜學究與養的適解題綜與能促發我生了習多學成能當決。 J 開,進展價命2 標的方主,策活 1 自用涯省,義釐,思法學運略議 探我資適思實。	1b-IV-2 運用問題解決 選問	家Db-IV-2、的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的	1. 遇化法2. 危題導的3. 宜略活議活表到,與蒐機的,因評的,危題逆達的並感集、相並應估問處機,境家問能受家衝關提方或題理、以。庭題分。庭突新出法運解家衝克生與享 生等聞可。用決庭突服	1. 之探題 2. 分擇庭動 1. 之探題 2. 分擇庭斯區的主容行储內執活略 2. 分釋庭縣 評對合 2. 分釋庭鄉 4. 以外,而題 4. 以外,而題 4. 以外,而 4. 以外,则 4. 以外,则,则 4. 以外,则 4. 以外,则 4. 以外,则 4. 以外,则 4. 以外,则 4. 以,则 4. 以,则 4. 以,则 4	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【育家家歷家社環及響【教涯並倫日融好祉康促的家】J的。2 與對庭 涯】J4化意生SD康確生全社教 分發 探自個的 規 培道義活BG和保活年。析展 討然人影 畫 養德於。良福健,齡補展 討然人影 畫 養德於。良	
第十一週	第四主題 「衣」Q達人 第1單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源, 並能分析及判	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	1. 探索影響服裝 舒適程度的原 因,建構在生活 中選擇合宜織品	1. 能說出不同服裝的 功能與選擇服裝考量 的因素。 2. 能透過衣料實驗認	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源,	

		斷其適切性, 進而有效執行 生活中重要事 務。	要事務。		的能力。 2. 認識常見與創 新纖品的特色、 功能及適合的生 活情境。	識材質特性,判斷不 同生活情境適合的材 質與纖法。		規畫個人生 活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。
第十二週	第四主題 「衣」Q達人 第1單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善開 科技等分 禁體分 遊 遊 進 進 所 功 致 致 致 致 致 致 致 致 故 故	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探晉因 中的 深麗 是 撰 是 撰 是 撰 是 撰 的 在 館 說 器 品 及 境 的 通。 第 特 合 的 道。 第 特 合 的 适情境。 第 传 , 生	1. 能理解機能纖維的相關資訊,並歸納享 點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊, 嘗試分析並 完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	不 家 及 者 家 庭 選 用 。 家 庭 畫 目 標 八 全 。 家 庭 者 門 。 家 庭 , 、 性 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 等 。 等 的 。 等 的 。 。 等 的 。 。 。 。
第十三週	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服 少管家 【第二次評量 週】	綜-J-B2 善用 科技等分類 裝體分類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥 孫庭。 理相個管 理人 理人 理 理 理 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能說出洗標正確的 意義。 2. 能好正確的洗衣 方式能是 方式能是 有 3. 能生活中 有 4. 能使用 資 清 清 清 清	1. 口語評量 2. 實作評量	【育】 家 J7 資 個 票 家 規 活 家 庭 物 。 家 族 對 寶 策 略 。
第十四週	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用 科技等等分 禁體分 遊能 動其 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥 源度 建行 下 定。 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能說出洗標正確的 意。 2. 能不可能 方式表達 3. 能是活中。 3. 能是活中。 4. 能使用正確清潔劑 專清潔方法清潔汙 責。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育】 家 J7 運用 家庭畫間標 題目標 第 J8 探討 家庭 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十五週	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源, 並能分析及判	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1. 妥善運用資源,進行個人與 家庭之服裝管 理。	1. 能說出適合自己的 衣櫃整理與維持的方 法。 2. 能使用正確的方式	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源,

		斷其適切性, 進而有效執行 生活中重要事 務。	要事務。		2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	熨燙。 3. 能使用合宜的方式 收納衣物。		規畫個人生活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。
第十六週	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用 科技、 等資 等資 等 資 等 資 務 等 資 務 的 切 切 切 数 数 的 切 的 切 的 切 的 力 切 大 大 的 切 力 切 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 去 力 も 力 去 力 も 力 去 力 も 去 う も 、 も 、 も 、 も 、 も 。 と も 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	2c-IV-1 善用 各項資源,妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥等 運用個裝 要,庭 理的 理。 2. 了解 數 學 要 整 要 。 定 。 解 服 表 。 的 。 的 。 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能說出適合自己的 衣櫃整理與維持的方 法。 2. 能使用正確的方式 熨燙。 3. 能使用合宜的方式 收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭 畫目 不 家庭 畫
第十七週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 「衣」達人	綜-J-B2 善期 科技等分析 以 等 等 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2c-IV-2	家師因的策家師國 Ba-IV-2 影消素服及的策察師 Bb-IV-1 影少費。 服響年決 服響年決 服等年決 服美人	1.穿2.質已展 3.法效 4. 畫裝慣視的解分服美用服利視行費自適身析裝感合裝用分合行己切形適類。宜資。析宜為平性特合型的源、的與時。 自, 方有 規服習時。 自, 方有 規服習	1. 能發現自己的外在 條件特質,並探究適 合自己的服裝搭配方 式。	1. 實作評量	【育】 家 及 選用 家庭畫目 別 多 選 題 是 題 是 題 長 の 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一
第十八週	第四主題 「衣」Q達人 第3單元時 「衣」達人	綜-J-B2 善 新技、等分析 以、等分析 が が が が が が が が が が が が が	2c-IV-2 克斯源的用2d-IV-2 分項出與 方析資合運 於活美活美效及 宜 賞文學	家師因的策家師國 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 穿 2. 質 己 展 3. 法 效 4. 畫 檢 搭 了 , 的 現 運 將 再 檢 稅 的 服 美 用 服 利 視 积 大 酸 点 食 实 的 源 。 宜 資 。 析 宜 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 源 。 的 面 , 的 面	1. 能發現自己的外在 條件特質,並探究適 合自己的服裝搭配方 式。	1. 實作評量	【育】 家家是 選用 家庭畫目 是 選目 是 題 是 題 是 題 標 探 費 理 等 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			라 .		<b>批业弗仁为约</b> 羽				
			感。		裝消費行為與習				
	<u> </u>				慣。				
第十九週	第四主題	綜-J-B2 善用	2c-IV-2 有效	家 Ba-IV-2 服	1. 檢視自己平時	1. 能依照特質,運用	1. 實作評量	【家庭教	
	「衣」Q達人	科技、資訊與	蒐集、分析及	飾消費的影響	穿搭的適切性。	現有資源實際搭配出		育】	
	第3單元時尚	媒體等資源,	開發各項資	因素與青少年	2. 了解身形特	合宜的服裝。		家 J7 運用	
	「衣」達人	並能分析及判	源,做出合宜	的服飾消費決	質,分析適合自			家庭資源,	
		斷其適切性,	的決定與運	策及行為。	己的服裝類型,			規畫個人生	
		進而有效執行	用。	家 Bb-IV-1 服	展現美感。			活目標。	
		生活中重要事	2d-IV-2 欣賞	飾的選搭、美	3. 運用合宜的方			家 J8 探討	
		務。	多元的生活文	感展現與個人	法將服裝資源有			家庭消費與	
			化,運用美學	形象管理。	效再利用。			財物管理策	
			於日常生活		4. 檢視分析、規			略。	
			中,展現美		畫執行合宜的服				
			感。		裝消費行為與習				
					慣。				
第二十週	第四主題	綜-J-B2 善用	2c-IV-2 有效	家 Ba-IV-2 服	1. 檢視自己平時	1. 能依照需求,規畫	1. 實作評量	【家庭教	
	「衣」Q達人	科技、資訊與	蒐集、分析及	飾消費的影響	穿搭的適切性。	出合宜的服裝消費計		育】	
	第3單元時尚	媒體等資源,	開發各項資	因素與青少年	2. 了解身形特	畫。		家 J7 運用	
	「衣」達人	並能分析及判	源,做出合宜	的服飾消費決	質,分析適合自			家庭資源,	
	【第三次評量	斷其適切性,	的決定與運	策及行為。	己的服裝類型,			規畫個人生	
	週】	進而有效執行	用。	家 Bb-IV-1 服	展現美感。			活目標。	
	【課程結束】	生活中重要事	2d-IV-2 欣賞	飾的選搭、美	3. 運用合宜的方			家 J8 探討	
		務。	多元的生活文	感展現與個人	法將服裝資源有			家庭消費與	
			化,運用美學	形象管理。	效再利用。			財物管理策	
			於日常生活		4. 檢視分析、規			略。	
			中,展現美		畫執行合宜的服				
			感。		裝消費行為與習				
					慣。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。