

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表

設計者： 綜合領域團隊 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規畫 (無則免 填) |
|------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|--|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以 | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 | 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 | 1. 能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2. 能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3. 能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的 準備，提升生 活品質。 | 1. 能運用海報說明家 庭生活中可能使用的 資源。 2. 能覺察家庭生活中 各項資源的運用及使 用習慣。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。 | |
| 第二週 | 第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以 | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 | 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 | 1. 能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2. 能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3. 能執行並評 | 1. 能蒐集並分享家庭 資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的 成果，擬定適合自己 的行動計畫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|--|--------|--|--|
| | | | | | 估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | | | | |
| 第三週 | 第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第四週 | 第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第五週 | 第三主題資源 | 綜-J-A3 因應 | 2c-IV-2 有效 | 家 Ca-IV-2 消 | 1.能分享消費 | 1.能觀賞戲劇並從中 | 1.口語評量 | 【家庭教 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | 有方 第2單元聰明 消費我最行 | 社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 | | 育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第六週 | 第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 1. 能分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第七週 | 第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去 【第一次評量 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影 | 1. 能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | 週】 | 感，提升生活品質。 | 用。 | 人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 | | 作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第八週 | 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | | | 與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第九週 | 第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第十週 | 第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年 | 1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | <p>素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p> | | | <p>技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p> | |
| 第十一週 | <p>第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去</p> | <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p> | <p>1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | | | | 好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第十二週 | 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十三週 | 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---------|---|--|
| | | | | 旅行與遊憩活動。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十四週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第二次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十五週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|------------|---|--|
| | | | | 旅行與遊憩活動。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十六週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小队野餐規畫表。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十七週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小队野餐規畫表。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | 旅行與遊憩活動。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十八週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十九週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | 旅行與遊憩活動。 | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第二十週 | 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第二十一週 | 家政複習全冊 家政複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活 | 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 | 1. 複習家政第三、四主題。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | 品質。 | 用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | | | | <p>家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p> | |
|--|--|-----|-------------------|---|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規畫 (無則免 填) |
|------|-----------------------|--|--|--|--|--|---------|--|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過課本「家庭生活週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第二週 | 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第三週 | 第三主題我們這一家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發 | 家 Db-IV-1 家 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家 | 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究 | 1. 口語評量 | 【家庭教 育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| | 第1單元家的足跡 | 究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | | 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第四週 | 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第五週 | 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命 | 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會 | 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | 與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | 意義與價值的探索。 | 變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | | | 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |
| 第六週 | 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第七週 | 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生 | 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | 活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | | | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第八週 | 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第九週 | 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行 | 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | 題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | 應與克服困境的方法。 | 的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 動策略。 | | 及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第十週 | 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 | |
| 第十一週 | 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品 | 1. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|---------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| | | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 要事務。 | | 的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 | | 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十二週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 1. 能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十三週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 【第二次評量週】 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 | 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十四週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 | 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十五週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 要事務。 | | 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 | 熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | | 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十六週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十七週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第十八週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服 | 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|----------------------------|---------|--|--|
| | | | 感。 | | 裝消費行為與習慣。 | | | | |
| 第十九週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 第二十週 | 第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人 【第三次評量週】 【課程結束】 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。