## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 忠和國民中學 七年級第一二學期 社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者: 社會領域 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第一冊、第二冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習	重點					跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金
_	第三單元	社-J-B3 欣	公 la-IV-l	公 Db-IV-1	1. 理解人性	一、什麼是人性	1. 教師觀	【人權教	綜合活動
	融入群體的	賞不同時空	理解公民知	個人的基本	尊嚴的意義	尊嚴	察	育】	
	個人生活	環境下形塑	識的核心概	生活受到保		1. 人性尊嚴的定	2. 自我評	人 J14 了	
	第1課人性	的自然、族	念。	障,和人性		義	量	解世界人	
	尊嚴與人權	群與文化之	社 la-IV-l	尊嚴及選擇		2. 人性尊嚴的內	3. 同儕互	權宣言對	
	保障	美,增進生	發覺生活經	自由有什麼		涵	評	人權的維	
		活的豐富	驗或社會現	關聯?			4. 紙筆測	護與保	
		性。	象與社會領				驗	障。	
		社-J-C1 培	域內容知識				5. 口頭詢		
		養道德思辨	的關係。				問		
		與實踐能	社 1b-IV-1				6. 專案報		
		力、尊重人	應用社會領				告		
		權的態度,	域內容知識				7. 活動報		
		具備民主素	解析生活經				告		
		養、法治觀	驗或社會現						
		念、環境倫	象。						
		理以及在地	社 2b-IV-1						
		與全球意	感受個人或						
		識,參與社	不同群體在						
		會公益活	社會處境中						
		動。	的經歷與情						

	第融個第尊保 第一章	社賞環的群美活性社養與力權具養念理與識會動一一一一不境自與,的。一一道實、的備、、以全,公。 B同下然文增豐一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	識念社發驗象域的社應域解驗象社感不社的緒其的。 1a 覺或與內關1b用內析或。 2b 受同會經,抉核 TV 活會會知。 VV 會知活會 VV 人體境與了。概 1 經現領識 1 領識經現 1 或在中情解概	公為人人關公為應籍族域性向礙受的Ad一IV保維器 IV人國族區化性心限過?IV人國族區化性心限過?IV人國族區化性心限過?IV人國族區化性心限過?	1. 的豐 2. 保護 性 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權 權	人尊鼠 化	1. 察 2. 量 3. 評 4. 驗 5. 問 6. 告 7. 告 数 自 同 紙 口 專 活 翻 評 互 測 詢 報 報 報	【育人解權人護障人 人】J1世宣權與。 人類4 不言的保	綜合活動
Ξ	第三單元 融份 人生課人 生課人人 建 人人 建 人人 化 课 人 權 保障	社-J-B3 欣 賞環的 環境自然 的 與 就 化 進 美 , 世 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	理解公民知 識的核心概 念。 社 la-IV-l	公Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關?	1.探討如何 保障人權以 維護人性尊 嚴	三、如何保障人 權以維護人性尊 嚴 1.立法禁止他人 或政府侵害人權 2.政府積極提供	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【 育 】 人 J14	綜合活動

		活性社養與力權具養念理與此的。一人一道實、的備、、以全曹一人一道實、的備、、以全富一人,養觀倫地、以全事,	驗象域的社應域解驗象社感可 會會領 。 社社容係 1b-IV-1 會會知 為 與內關 的 一 和 一 和 一 和 一 和 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日			生存的保障	4. 驗 5. 問 6. 告 7. 告	護與保障。	
		識,參與社會公益活動。	不同群體在 社會處題 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。						
四	第三單元 融入群體的	社-J-A2 覺 察人類生活	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Da-IV-2 日常生活	1. 認識性別為何存在差	一、為何會產生 性別不平等的現	1. 教師觀察	【法治教育】	健康與體育
	個人生活 第2課公平 正義下的性	相關議題, 進而分析判 斷及反思,	識的核心概 念。 社 1a-IV-1	中,個人或群體可能面臨哪些不公	異及不公平 現象 2. 體會不同	1. 性別不平等的 現象	2. 自我評 量 3. 同儕互	法 J1 探討 平等。 法 J2 避免	
	別平等	並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C2 具	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	平處境?	性別者在社 會中遭遇的 處境	2. 性別不平等的 傷害	評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢	歧視。 【性別平 等教育】 性 J1 接納	
		備同理與理 性溝通的知 能與態度,	的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領				問 6. 專案報 告	自我與尊 重他人的 性傾向、	
		發展與人合 作的互動關 係。	域內容知識 解析生活經 驗或社會現				7. 活動報 告	性別特質 與性別認 同。	

象。	性 J3 檢視
社 1c-IV-1	家庭、學
評估社會領	校、職場
域內容知識	中基於性
與多元觀	別刻板印
點,並提出	象產生的
自己的看	偏見與歧
法。	視。
社 2b-IV-1	性 J5 辨識
感受個人或	性騷擾、
不同群體在	性侵害與
社會處境中	性霸凌的
的經歷與情	樣態,運
緒,並了解	用資源解
其抉擇。	決問題。
社 2b-IV-2	性 J9 認識
尊重不同群	性別權益
體文化的差	相關法律
異性,並欣	與性別平
賞其文化之	等運動的
美。	楷模,具
社 3c-IV-1	備關懷性
<b>聆聽他人意</b>	別少數的
見,表達自	態度。
我觀點,並	性 J12 省
能以同理心	思與他人
與他人討	的性別權
論。	力關係,
	促進平等
	與良好的
	互動。
	[SDGs]
	SDG5 性別

五	第融個第正別	社察相進斷並或題社備性能發作係-J人關而及嘗解。 J 同溝與展的。2 生題析思改問 2 與的度人動覺活,判,善具理知,合關	社應域解驗象社評域與點自法社1b-IV-自納數象社評域與點自法社7V-自知語會 V-自知觀提看 V-1 領識經現 出 2b-IV-1	公日所不哪考或些公日中群臨平Da-IV活「」子原有 IV活人能不?1中公有?理哪 2 或面公	1.原生議 平視別	1.察2.量3.評4.驗5.問6.告7.告教 自 同 紙 口 專 活	平現等予女童【育法平法歧【等性自重性性與同性家校中別象偏視性性等性,所和。法】】了等了視性教了我他傾別性。了庭、基刻產見。了縣:別賦有女治 深。別育」與人向特別 、職於板生與 辨、實平權婦 教 探 避 平】接尊的、質認 檢學場性印的歧 辨、	健康與體
			法。				視。	

			.,		1	T	1	114 44 -	
			的經歷與情					樣態,運	
			緒,並了解					用資源解	
			其抉擇。					決問題。	
			社 2b-IV-2					性 J9 認識	
			尊重不同群					性別權益	
			體文化的差					相關法律	
			異性,並欣					與性別平	
			賞其文化之					等運動的	
			美。					楷模,具	
			社 3c-IV-1					備關懷性	
			聆聽他人意					別少數的	
			見,表達自					態度。	
			我觀點,並					性 J12 省	
			能以同理心					思與他人	
			與他人討					的性別權	
			論。					力關係,	
								促進平等	
								與良好的	
								互動。	
								[SDGs]	
								SDG5 性別	
								平等:實	
								現性別平	
								等,賦權	
								予所有婦	
								女和女	
								童。	
六	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 理解人性	一、什麼是人性	1. 教師觀	【人權教	綜合活動
	融入群體的	察人類生活	理解公民知	為什麼保障	尊嚴的意義	尊嚴	察	育】	健康與體
	個人生活	相關議題,	識的核心概	人權與維護	2. 知道人權	1. 人性尊嚴的定	2. 自我評	人 J14 了	育
	【第一次評	進而分析判	念。	人性尊嚴有	的重要性	義	量	解世界人	
	量週】複習	斷及反思,	社 1a-IV-1	關?	3. 體會人權	2. 人性尊嚴的內	3. 同儕互	權宣言對	
	第三單元第	並嘗試改善	發覺生活經	公 Ad-IV-2	保障就是維	涵	評	人權的維	

1	-2 課	或解決問	驗或社會現	為什麼人權	護人性尊嚴	二、為什麼保障	4. 紙筆測	護與保
		題。	象與社會領	應超越國		人權與維護人性	驗	障。
		社-J-B3 欣	域內容知識	籍、種族、	保障人權以	尊嚴有關	5. 口頭詢	【法治教
		賞不同時空	的關係。	族群、區	維護人性尊	1. 保障人權才能	問	育】
		環境下形塑	社 1b-Ⅳ-1	域、文化、	嚴	維護人性尊嚴	6. 專案報	法 J1 探討
		的自然、族	應用社會領	性別、性傾	5. 認識性別	2. 普世人權才能	告	平等。
		群與文化之	域內容知識	向與身心障	為何存在差	確保人人享有人	7. 活動報	法 J2 避免
		美,增進生	解析生活經	礙等界限,	異及不公平	性尊嚴	告	歧視。
		活的豐富	驗或社會現	受到普遍性	現象	三、如何保障人		【性別平
		性。	象。	的保障?	6. 體會不同	權以維護人性尊		等教育】
		社-J-C1 培	社 1c-IV-1	公 Db-IV-1	性別者在社	嚴		性 J1 接納
		養道德思辨	評估社會領	個人的基本	會中遭遇的	1. 立法禁止他人		自我與尊
		與實踐能	域內容知識	生活受到保		或政府侵害人權		重他人的
		力、尊重人	與多元觀	障,和人性	7. 應用公平	2. 政府積極提供		性傾向、
		權的態度,	點,並提出	尊嚴及選擇	原則以檢視	生存的保障		性別特質
		具備民主素	自己的看	自由有什麼	生活中性別	四、為何會產生		與性別認
		養、法治觀	法。	關聯?	議題	性別不平等的現		同。
		念、環境倫	社 2b-IV-1	公 Da-IV-1	8. 理解促進	象		性 J3 檢視
		理以及在地	感受個人或	日常生活中	性別平等的	1. 性別不平等的		家庭、學
		與全球意	不同群體在	所說的「公	重要性以及	現象		校、職場
		識,參與社	社會處境中	不公平」有	作法	2. 性別不平等的		中基於性
		會公益活	的經歷與情	哪些例子?	9. 實踐性別	傷害		別刻板印
		動。	緒,並了解	考量的原理	平等以營造	五、如何檢視公		象產生的
		社-J-C2 具	其抉擇。	或原則有哪	公平正義的	不公平		偏見與歧
		備同理與理	社 2b-IV-2	些?	社會	1. 責任承擔		視。
		性溝通的知	尊重不同群	公 Da-IV-2		2. 貢獻肯定		性 J5 辨識
		能與態度,	體文化的差	日常生活		3. 利益分配		性騷擾、
		發展與人合	異性,並欣	中,個人或		4. 需求滿足		性侵害與
		作的互動關	賞其文化之	群體可能面		六、如何促進性		性霸凌的
		係。	美。	臨哪些不公		別平等		樣態,運
			社 3c-IV-1	平處境?		1. 消弭性別不平		用資源解
			聆聽他人意	公 Da-IV-3		等的觀念		決問題。
			見,表達自	日常生活		2. 修訂符合性別		性 J9 認識

			als also me se	1. 44 1. 1-		工放力工力		11 21 14 17	
			我觀點,並	中,僅依賴		平等的法律		性別權益	
			能以同理心	個人或團體				相關法律	
			與他人討	行善可以促				與性別平	
			論。	成社會公平				等運動的	
				正義的實現				楷模,具	
				嗎?				備關懷性	
								別少數的	
								態度。	
								性 J12 省	
								思與他人	
								的性別權	
								力關係,	
								促進平等	
								與良好的	
								互動。	
								[SDGs]	
								SDG5 性別	
								平等:實	
								現性別平	
								等,賦權	
								予所有婦	
								女和女	
								童。	
t	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-1	1. 認識家庭	一、法律如何規	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	察人類生活	理解公民知	為什麼家庭	組成及親屬	範親屬關係	察	育】	
	個人生活	相關議題,	識的核心概	是基本及重	關係是如何	1. 民法將親屬關	2. 自我評	家月 分析	
	第3課我們	進而分析判	念。	要的社會組	形成	係分為三類:	量	家庭的發	
	都是一家人	斷及反思,	社 1a-IV-1	織?	2. 知道配偶	(1)配偶	3. 同儕互	展歷程。	
		並嘗試改善		公 Ba-IV-3	親子間為什	(2)血親	評	家 J2 探討	
		或解決問	驗或社會現	家人間的親	麼互有權利	(3)姻親	4. 紙筆測	社會與自	
		題。	象與社會領	屬關係在法	與義務	2. 民法規範家庭	驗	然環境對	
			域內容知識	律上是如何	71 3444	成員間的權利義	5. 口頭詢	個人及家	
			的關係。	形成的?親		務關係	問問	庭的影	
			ロン 例 / が、	が双明・和		4万   期   八	151	处的的	

			31 1h m 1	フュ田メル		(1) 工力/田田田八人以	0 亩应切	始区	
			社 1b-IV-1	子之間為何		(1)配偶間的權	6. 專案報	響。	
			應用社會領	互有權利與		利義務關係	告		
			域內容知識	義務?		(2)親子間的權	7. 活動報		
			解析生活經			利義務關係	告		
			驗或社會現						
			象。						
			社 2a-IV-1						
			敏銳察覺人						
			與環境的互						
			動關係及其						
			淵源。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
八	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-1	1. 認識家庭	一、法律如何規	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	察人類生活	理解公民知	為什麼家庭	組成及親屬		察	育】	
	個人生活	相關議題,	識的核心概	是基本及重	關係是如何	1. 民法將親屬關	2. 自我評	家 J1 分析	
	第3課我們	進而分析判	念。	要的社會組	形成	係分為三類:	量	家庭的發	
	都是一家人	斷及反思,	社 1a-IV-1	織?	2. 知道配偶		3. 同儕互	展歷程。	
		並嘗試改善	發覺生活經	公 Ba-IV-3	親子間為什		評	家 J2 探討	
		或解決問	驗或社會現	家人間的親	麼互有權利		4. 紙筆測	社會與自	
		題。	象與社會領	屬關係在法	與義務	2. 民法規範家庭	驗	然環境對	
			域內容知識	律上是如何	7 4440	成員間的權利義	5. 口頭詢	個人及家	
			的關係。	形成的?親		務關係	問問	庭的影	
			社 1b-IV-1	一		(1)配偶間的權	6. 專案報	響。	
			應用社會領	互有權利與		利義務關係	告 告	<del>国</del> 	
			域內容知識	五牙惟州 <del>兴</del> 義務?		(2)親子間的權	7. 活動報		
			解析生活經	<del>7</del> 2、7力 <b> </b> 		(2) 概 1 间 的 惟	1. 冶 助 報   告		
			肝州 生 冶 経			不			
			象。						

			社 敏與動淵社發空人題探· 1 人互其 1 時的問行 2 日 1						
九	第融個第都三科生課一時 個別人	社察相進斷並或題 -J-A2 關而及嘗解。 覺活,判,善	理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1	公為生家家何變變 Ba-IV-4 會化態能養內 他態能社改	1. 會化模式解多生生	二何1.態(((2.活因(的(變(場(普、)))。多模 1)轉之 化 3 域 4 遍 庭轉的 家東家化出 姻 育 住變性壓變基 庭家庭家現 價 觀 與遷就數 本 庭 庭的值 念 就 業為 型 生原 觀的 黨 的 業 的	1. 察 2. 量 3. 評 4. 驗 5. 問 6. 告 7. 告教 自 同 紙 口 專 活師 我 儕 筆 頭 案 動觀 評 互 測 詢 報 報	【育家家展家社然個庭響家】J 庭歷 J2 會環人的。庭 分發。探自對家 新 分發。探自對家	综合活動

			ガローロッナ						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
+	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-4	1. 感受家庭	三、家庭功能如	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	察人類生活	理解公民知	為什麼會產	功能如何隨	何改變	察	育】	
	個人生活	相關議題,	識的核心概	生多樣化的	著社會變遷	1. 生育功能	2. 自我評	家 J1 分析	
	第3課我們	進而分析判	念。	家庭型態?	而改變	2. 教育功能	量	家庭的發	
	都是一家人	斷及反思,	社 1a-IV-1	家庭職能如		3. 經濟功能	3. 同儕互	展歷程。	
		並嘗試改善	發覺生活經	何隨著社會		4. 保護與照顧功	評	家 J2 探討	
		或解決問	驗或社會現	變遷而改		能	4. 紙筆測	社會與自	
		題。	象與社會領	變?			驗	然環境對	
			域內容知識				5. 口頭詢	個人及家	
			的關係。				問	庭的影	
			社 1b-IV-1				6. 專案報	響。	
			應用社會領				告		
			域內容知識				7. 活動報		
			解析生活經				告		
			驗或社會現						
			象。						
			社 2a-IV-1						
			敏銳察覺人						
			與環境的互						
			動關係及其						
			淵源。						
			~						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
+-	第三單元	社-J-A2 覺	公 la-IV-l	公Cd-IV-2	1. 了解維持	一、家人親密關	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
+-		←T-J-AZ 児	2-1a-1V-1	2- Cu-11-2	1. 1 件維付	* 、	1. 叙叫慨	▲	<b>你行伯 期</b>

融入群體的	察人類生活	理解公民知	家務勞動的	家人間親密	係如何維持	察	育】	
個人生活	相關議題,	識的核心概	分擔如何影	關係的重要	1. 尊重生活自主	2. 自我評	家 J3 了解	
第4課家庭	進而分析判	念。	響成員的個	與方法	與隱私	量	人際交	
協奏曲	斷及反思,	社 1a-IV-1	人發展與社	2. 知道如何	2. 家人透過共同	3. 同儕互	往、親密	
	並嘗試改善	發覺生活經	會參與?其	促進家庭中	討論決定家務勞	評	關係的發	
	或解決問	驗或社會現	中可能蘊含	的平權	動	4. 紙筆測	展,以及	
	題。	象與社會領	哪些性別不			驗	溝通與衝	
	社-J-C2 具	域內容知識	平等的現			5. 口頭詢	突處理。	
	備同理與理	的關係。	象?			問	家 J5 了解	
	性溝通的知	社 1b-IV-1				6. 專案報	與家人溝	
	能與態度,	應用社會領				告	通互動及	
	發展與人合	域內容知識				7. 活動報	相互支持	
	作的互動關	解析生活經				告	的適切方	
	係。	驗或社會現					式。	
		象。						
		社 2a-IV-1						
		敏銳察覺人						
		與環境的互						
		動關係及其						
		淵源。						
		社 2a-IV-2						
		關注生活周						
		遭的重要議						
		題及其脈						
		絡,發展本						
		土意識與在						
		地關懷。						
		社 3a-IV-1						
		發現不同時						
		空脈絡中的						
		人類生活問						
		題,並進行						
		探究。						

十二	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-5	1. 知道政府	二、政府如何協	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
1 —	融入群體的	察人類生活	理解公民知	公權力如何	如何協助家		察	育】	<b>冰口石</b> 到
	個人生活	和關議題,	識的核心概	介入以協助	庭建立平權		2. 自我評		
	第4課家庭	進而分析判	念。	建立平權的	的關係	平權	量	人際交	
	協奏曲	斷及反思,	社 1a-IV-1	家庭和發揮	2. 感受遭受		3. 同儕互	往、親密	
		並嘗試改善	發覺生活經	家庭職能?	家暴者的處		評	關係的發	
		或解決問	驗或社會現		境並給予協		4. 紙筆測	展,以及	
		題。	象與社會領		助	防治	驗	溝通與衝	
		社-J-C2 具	域內容知識				5. 口頭詢	突處理。	
		備同理與理	的關係。				問	家 J5 了解	
		性溝通的知	社 1b-IV-1				6. 專案報	與家人溝	
		能與態度,	應用社會領				告	通互動及	
		發展與人合	域內容知識				7. 活動報	相互支持	
		作的互動關	解析生活經				告	的適切方	
		係。	驗或社會現					式。	
			象。						
			社 2a-IV-1						
			敏銳察覺人						
			與環境的互						
			動關係及其						
			淵源。						
			社 2a-IV-2						
			關注生活周						
			遭的重要議						
			題及其脈						
			絡,發展本						
			土意識與在						
			地關懷。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						

			題,並進行						
			探究。						
十三	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-5	1. 關心我國	三、政府如何協	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	察人類生活	理解公民知	公權力如何	當前重要的	助家庭發揮功能	察	育】	
	個人生活	相關議題,	識的核心概	介入以協助	家庭議題	1. 子女生養	2. 自我評	家 J3 了解	
	第4課家庭	進而分析判	念。	建立平權的	2. 明白政府	2. 老人照顧安養	量	人際交	
	協奏曲	斷及反思,	社 1a-IV-1	家庭和發揮	提供哪些資	3. 弱勢家庭經濟	3. 同儕互	往、親密	
		並嘗試改善	發覺生活經	家庭職能?	源協助家庭	4. 跨國婚姻家庭	評	關係的發	
		或解決問	驗或社會現		發揮功能	教育	4. 紙筆測	展,以及	
		題。	象與社會領				驗	溝通與衝	
		社-J-C2 具	域內容知識				5. 口頭詢	突處理。	
		備同理與理	的關係。				問	家 J5 了解	
		性溝通的知	社 1b-IV-1				6. 專案報	與家人溝	
		能與態度,	應用社會領				告	通互動及	
		發展與人合	域內容知識				7. 活動報	相互支持	
		作的互動關	解析生活經				告	的適切方	
		係。	驗或社會現					式。	
			象。						
			社 2a-IV-1						
			敏銳察覺人						
			與環境的互						
			動關係及其						
			淵源。						
			社 2a-IV-2						
			關注生活周						
			遭的重要議						
			題及其脈						
			絡,發展本						
			土意識與在						
			地關懷。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						

		1	32 26 16 16 17		T	T	T		<del>                                     </del>
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
Lm	第三單元	- 1	公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2	1 救注化佣	为儿麻心细	1 址紅繭	「おか数	綜合活動
十四		社-J-Cl 培			1. 釐清我們		1. 教師觀	【法治教	<b>添合石</b>
	融入群體的	養道德思辨		學生們在校	到學校學習		察りなみが	育】	
	個人生活	與實踐能	識的核心概	園中享有哪	的主要目的		2. 自我評	法 J9 進行	
	第5課校園	力、尊重人	念。	些權利?如	為何	現自我	量 9 回停工	學生權利	
	生活中的公	權的態度,	社 la-IV-l	何在校園生		2. 追求適性的學	3. 同儕互	與校園法	
	共參與	具備民主素	發覺生活經	活中實踐公		習方法	評	律之初	
	【第二次評	養、法治觀	驗或社會現	民德性?		3. 培養良善人際	4. 紙筆測	探。	
	量週】	念、環境倫	象與社會領			互動能力	驗	【性別平	
		理以及在地				4. 學習參與公共	5. 口頭詢	等教育】	
		與全球意	的關係。			事務知能	問	性 J4 認識	
		識,參與社	社 1b-Ⅳ-1				6. 專案報	身體自主	
		會公益活	應用社會領				告	權相關議	
		動。	域內容知識				7. 活動報	題,維護	
		社-J-C2 具	解析生活經				告	自己與尊	
		備同理與理	驗或社會現					重他人的	
		性溝通的知	象。					身體自主	
		能與態度,	社 2b-IV-1					權。	
		發展與人合	感受個人或					【生涯規	
		作的互動關	不同群體在					劃教育】	
		係。	社會處境中					涯 J3 覺察	
			的經歷與情					自己的能	
			緒,並了解					力與興	
			其抉擇。					趣。	
			社 3b-IV-1					涯 J4 了解	
			適當選用多					自己的人	
			種管道蒐集					格特質與	
			與社會領域					價值觀。	
			相關的資						

			料。						
十五	第三單元	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園	二、我們在學校	1. 教師觀	【法治教	綜合活動
	融入群體的	養道德思辨	理解公民知	學生們在校	中我們依法	有哪些權利與責	察	育】	
	個人生活	與實踐能	識的核心概	園中享有哪	擁有的權利	任	2. 自我評	法 J9 進行	
	第5課校園	力、尊重人	念。	些權利?如	責任	1. 學習方面	量	學生權利	
	生活中的公	權的態度,	社 1a-IV-1	何在校園生		2. 身體自主方面	3. 同儕互	與校園法	
	共參與	具備民主素	發覺生活經	活中實踐公		3. 名譽和隱私方	評	律之初	
		養、法治觀	驗或社會現	民德性?		面	4. 紙筆測	探。	
		念、環境倫	象與社會領			4. 財產方面	驗	【性別平	
		理以及在地	域內容知識				5. 口頭詢	等教育】	
		與全球意	的關係。				問	性 J4 認識	
		識,參與社	社 1b-IV-1				6. 專案報	身體自主	
		會公益活	應用社會領				告	權相關議	
		動。	域內容知識				7. 活動報	題,維護	
		社-J-C2 具	解析生活經				告	自己與尊	
		備同理與理	驗或社會現					重他人的	
		性溝通的知	象。					身體自主	
		能與態度,	社 2b-IV-1					權。	
		發展與人合	感受個人或					【生涯規	
		作的互動關	不同群體在					劃教育】	
		係。	社會處境中					涯 J3 覺察	
			的經歷與情					自己的能	
			緒,並了解					力與興	
			其抉擇。					趣。	
			社 3b-IV-1					涯 J4 了解	
			適當選用多					自己的人	
			種管道蒐集					格特質與	
			與社會領域					價值觀。	
			相關的資						
			料。						
十六	第三單元	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-1	1. 探討校園	三、學生如何參	1. 教師觀	【法治教	綜合活動
	融入群體的	養道德思辨	理解公民知	日常生活和	公共事務的	與校園公共事務	察	育】	
	個人生活	與實踐能	識的核心概	公共事務中	範圍及參與	1. 釐清校園公共	2. 自我評	法 J9 進行	

	第5課校園	力、尊重人	念。	的爭議,為	歷程	事務的範圍	量	學生權利	
	生活中的公	權的態度,	心 社 1a-IV-1	的 <b>宁</b>	· A. 了解如何		里   3. 同儕互	字 生 権 州 與 校園法	
	共參與	推的 恐及 · 具備民主素	發覺生活經	11 麼憑該以 非暴力的方	透過學生自	事務的內容	部	典权图压   律之初	
	六分兴	<b>美</b> 備氏主系 養、法治觀	一般見生冶經 驗或社會現	非泰川的刀 式來解決?	远 過字 生 日 治 參與 公 共	<del>事務的內容                                      </del>	計   4. 紙筆測	件 <del>之</del> 初   探。	
		念、環境倫	級 以 社 曾 坑	式不解次: 公 Ca-IV-3	事務	形成公共事務的	4. 紙丰州 驗	休。   【性別平	
						·			
		理以及在地	域內容知識	中學生如何	3. 尊重不同	決定	5. 口頭詢	等教育】	
		與全球意	的關係。	參與校園公	個人對校園		問 C 車 安 切	性 J4 認識	
		識,參與社	社 1b-IV-1	共事務的決	公共事務的		6. 專案報	身體自主	
		會公益活	應用社會領	策過程?	想法		告 工利 切	權相關議	
		動。	域內容知識				7. 活動報	題,維護	
		社-J-C2 具	解析生活經				告	自己與尊	
		備同理與理	驗或社會現					重他人的	
		性溝通的知	象。					身體自主	
		能與態度,	社 2b-IV-1					權。	
		發展與人合	感受個人或					【生涯規	
		作的互動關	不同群體在					劃教育】	
		係。	社會處境中					涯 J3 覺察	
			的經歷與情					自己的能	
			緒,並了解					力與興	
			其抉擇。					趣。	
			社 3b-IV-1					涯 J4 了解	
			適當選用多					自己的人	
			種管道蒐集					格特質與	
			與社會領域					價值觀。	
			相關的資						
			料。						
十七	第三單元	社-J-B1 運	公 la-IV-l	公 Bb-IV-1	1. 知道社區	一、社區參與的	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	用文字、語	理解公民知	除了家庭之	如何形成	重要性為何	察	育】	
	個人生活	言、表格與	識的核心概	外,個人還	2. 了解社區	1. 社區的定義	2. 自我評	家 J10 參	
	第6課我住	圖像等表徵	念。	會參與哪些	參與對公共	2. 社區的內涵	量	與家庭與	
	故我在·社	符號,表達	社 1a-IV-1	團體?為什	生活的影響		3. 同儕互	社區的相	
	區與部落	人類生活的	發覺生活經	麼?			評	關活動。	
		豐富面貌,	驗或社會現	公 Bb-IV-2			4. 紙筆測	【原住民	

	1	32 11. 1m. 11. 1	# dr. >> >			T		■ مدر با ب	1
		並能促進相	象與社會領	民主社會中			驗	族教育】	
		互溝通與理	域內容知識	的志願結社			5. 口頭詢	原 J7 認識	
		解。	的關係。	具有哪些特			問	部落傳統	
		社-J-B3 欣	社 1b-IV-1	徵?對公共			6. 專案報	制度運作	
		賞不同時空	應用社會領	生活有什麼			告	背後的文	
		環境下形塑	域內容知識	影響?			7. 活動報	化意涵。	
		的自然、族	解析生活經				告	原 J10 認	
		群與文化之	驗或社會現					識原住民	
		美,增進生	象。					族地區、	
		活的豐富	社 3b-IV-3					部落及傳	
		性。	使用文字、					統土地領	
		社-J-C3 尊	照片、圖					域的地理	
		重並欣賞各	表、數據、					分佈。	
		族群文化的	地圖、年					原 J11 認	
		多樣性,了	表、言語等					識原住民	
		解文化間的	多種方式,					族土地自	
		相互關聯,	呈現並解釋					然資源與	
		以及臺灣與	探究結果。					文化間的	
		國際社會的						關係。	
		互動關係。							
十八	第三單元	社-J-B1 運	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1	1. 認識部落	二、部落的意義	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	用文字、語	理解公民知	除了家庭之	對原住民族	與重要性為何	察	育】	
	個人生活	言、表格與	識的核心概	外,個人還	的重要性	1. 部落的意義	2. 自我評	家 J10 參	
	第6課我住	圖像等表徵	念。	會參與哪些		2. 部落的重要性	量	與家庭與	
	故我在·社	符號,表達	社 1a-IV-1	團體?為什		(1)傳統信仰重	3. 同儕互	社區的相	
	區與部落	人類生活的	發覺生活經	麼?		ಌ	評	關活動。	
		豐富面貌,	驗或社會現	公 Ba-IV-2		(2)基本政治組	4. 紙筆測	【原住民	
		並能促進相	象與社會領	在原住民族		織	驗	族教育】	
		互溝通與理	域內容知識	社會中,部		(3)生產分配中	5. 口頭詢	原 J7 認識	
		解。	的關係。	落的意義與		ా	問	部落傳統	
		社-J-B3 欣	社 1b-IV-1	重要性是什		(4)語言文化傳	6. 專案報	制度運作	
		賞不同時空	應用社會領	麼?為什		承	告	背後的文	
		環境下形塑	域內容知識	麼?			7. 活動報	化意涵。	

	1	., , ,,,	4m 1 4 1 1 4 4 1 -		I		1 ,	- T10 :-	
		的自然、族	解析生活經				告	原 J10 認	
		群與文化之	驗或社會現					識原住民	
		美,增進生	象。					族地區、	
		活的豐富	社 3b-IV-3					部落及傳	
		性。	使用文字、					統土地領	
		社-J-C3 尊	照片、圖					域的地理	
		重並欣賞各	表、數據、					分佈。	
		族群文化的	地圖、年					原 J11 認	
		多樣性,了	表、言語等					識原住民	
		解文化間的	多種方式,					族土地自	
		相互關聯,	呈現並解釋					然資源與	
		以及臺灣與	探究結果。					文化間的	
		國際社會的						關係。	
		互動關係。							
十九	第三單元	社-J-B1 運	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-2	1. 探討部落	三、部落如何因	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	融入群體的	用文字、語	理解公民知	在原住民族	的危機與解	應危機與挑戰	察	育】	
	個人生活	言、表格與	識的核心概	社會中,部	決之道	1. 以部落參與化	2. 自我評	家 J10 參	
	第6課我住	圖像等表徵	念。	落的意義與		解危機	量	與家庭與	
	故我在•社	符號,表達	社 la-IV-l	重要性是什		2. 要求政府回應	3. 同儕互	社區的相	
	區與部落	人類生活的	發覺生活經	麼?為什		訴求	評	關活動。	
		豐富面貌,	驗或社會現	麼?			4. 紙筆測	【原住民	
		並能促進相	象與社會領				驗	族教育】	
		互溝通與理	域內容知識				5. 口頭詢	原 J7 認識	
		解。	的關係。				問	部落傳統	
		社-J-B3 欣	社 1b-IV-1				6. 專案報	制度運作	
		賞不同時空	應用社會領				告	背後的文	
		環境下形塑	域內容知識				7. 活動報	化意涵。	
		的自然、族	解析生活經				告	原 J10 認	
		群與文化之	驗或社會現					識原住民	
		美,增進生	象。					族地區、	
		活的豐富	社 3b-IV-3					部落及傳	
		性。	使用文字、					統土地領	
		社-J-C3 尊	照片、圖					域的地理	

	1			T	T	1	1	T	
		重並欣賞各	表、數據、					分佈。	
		族群文化的	地圖、年					原 J11 認	
		多樣性,了	表、言語等					識原住民	
		解文化間的	多種方式,					族土地自	
		相互關聯,	呈現並解釋					然資源與	
		以及臺灣與	探究結果。					文化間的	
		國際社會的						關係。	
		互動關係。							
廿	第三單元	社-J-B1 運	公 la-IV-l	公 Ab-IV-2	1. 釐清我們	一、為什麼我們	1. 教師觀	【法治教	綜合活動
	融入群體的	用文字、語	理解公民知	學生們在校	到學校學習	要到學校	察	育】	
	個人生活	言、表格與	識的核心概	園中享有哪	的主要目的	1. 發掘潛能以展	2. 自我評	法 J9 進行	
	複習第三單	圖像等表徵	念。	些權利?如	為何	現自我	量	學生權利	
	元第 5-6 課	符號,表達	社 1a-IV-1	何在校園生	2. 認識校園	2. 追求適性的學	3. 同儕互	與校園法	
		人類生活的	發覺生活經	活中實踐公	中我們依法	習方法	評	律之初	
		豐富面貌,	驗或社會現	民德性?	擁有的權利	3. 培養良善人際	4. 紙筆測	探。	
		並能促進相	象與社會領	公 Ca-IV-3	責任	互動能力	驗	【性別平	
		互溝通與理	域內容知識	中學生如何	3. 探討校園	4. 學習參與公共	5. 口頭詢	等教育】	
		解。	的關係。	參與校園公	公共事務的	事務知能	問	性 J4 認識	
		社-J-B3 欣	社 1b-IV-1	共事務的決	範圍及參與	二、我們在學校	6. 專案報	身體自主	
		賞不同時空	應用社會領	策過程?	歷程	有哪些權利與責	告	權相關議	
		環境下形塑	域內容知識	公 Ca-IV-1	4. 尊重不同	任	7. 活動報	題,維護	
		的自然、族	解析生活經	日常生活和	個人對校園	1. 學習方面	告	自己與尊	
		群與文化之	驗或社會現	公共事務中	公共事務的	2. 身體自主方面		重他人的	
		美,增進生	象。	的爭議,為	想法	3. 名譽和隱私方		身體自主	
		活的豐富	社 2b-IV-1	什麼應該以	5. 參與學生	面		權。	
		性。	感受個人或	非暴力的方	自治及規畫	4. 財產方面		【生涯規	
		社-J-C1 培	不同群體在	式來解決?	公共事務的	三、學生如何參		劃教育】	
		養道德思辨	社會處境中	公 Bb-IV-1	解決策略	與校園公共事務		涯 J3 覺察	
		與實踐能	的經歷與情	除了家庭之	6. 知道社區	1. 釐清校園公共		自己的能	
		力、尊重人	緒,並了解	外,個人還	與部落如何	事務的範圍		力與興	
		權的態度,	其抉擇。	會參與哪些	形成	2. 深入了解公共		趣。	
		具備民主素	社 3b-IV-1	團體?為什	7. 探究社區	事務的內容		涯 J4 了解	
		養、法治觀	適當選用多	麼?	參與對公共	3. 藉由學生自治		自己的人	

意、環境倫 程管道蒐集 公园 IV 2 生活的影響 思思外形态 澳社會領域 與社會領域 持會 人名		Τ				I	T	1	I	1
銀金球意   独										
新			· ·	與社會領域		8. 思辨部落	_		價值觀。	
会公益活   株3b-IV-3   重要性是什   例   銀月で2   報   上   上   上   上   上   上   上   上   上			與全球意	相關的資	社會中,部	對原住民族	四、社區參與的		【家庭教	
使用文字、			識,參與社	料。	落的意義與	的重要性為	重要性為何		育】	
A			會公益活	社 3b-IV-3	重要性是什	何	1. 社區的定義		家 J10 參	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			動。	使用文字、	麼?為什	9. 探討部落	2. 社區的內涵		與家庭與	
性溝通的知 能與態度 表 言語等 的志願結社 多種方式, 具有哪些特 依			社-J-C2 具	照片、圖	麼?	的危機與解	五、部落的意義		社區的相	
<ul> <li>能與態度, 發展與人合作的互動關係。</li> <li>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> <li>世一 第三單元 融入辉體的 個人生活 相關議題,相談題,相談題,相談題,相談題,相談的,如理 如 (1)傳統信仰重</li></ul>			備同理與理	表、數據、	公 Bb-IV-2	決之道	與重要性為何		關活動。	
登展與人合作的互動關係。   2現並解釋 後?對公共 生活有什麼			性溝通的知	地圖、年	民主社會中		1. 部落的意義		【原住民	
作的互動閣			能與態度,	表、言語等	的志願結社		2. 部落的重要性		族教育】	
# 2			發展與人合	多種方式,	具有哪些特		(1)傳統信仰重		原 J7 認識	
At-J-C3 尊			作的互動關	呈現並解釋	徵?對公共		is a		部落傳統	
重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。       (3)生產分配中 心 (4)語言文化傳 承、部落如何因 應危機與挑戰 1. 以部落參與化 解危機 2. 要求政府回應 訴求       化意涵。 原 J10 認 議及傳 統土地領 域的地理 分佈。 2. 要求政府回應 訴求         廿一       第三單元 融入群體的 個人生活 相關議題, 電色人生活 相關議題, 電池人性專嚴的 (1) 人性專嚴的 (2) 是表。 (3)生產分配中 心 (4)語言文化傳 系 機 (2) 是表。 (4) (4) (4)語言文化傳 系 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)			係。	探究結果。	生活有什麼		(2)基本政治組		制度運作	
大群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。       公 1a-IV-1 專人難體的 個人生活 相關議題, 電布分析判       公 1a-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有       1. 理解人性 尊嚴 人性尊嚴有       一、什麼是人性 尊嚴 多人權 等嚴與人權 人性尊嚴有       1. 教師觀 察 (2. 要求政府回應 前求       1. 教師觀 察 (2. 自我評 有)       【人權教 察 (2. 自我評 有)       有)       有)       1. 理解人性 尊嚴 人性尊嚴有       一、什麼是人性 尊嚴 (2. 自我評 有)       1. 教師觀 察 (2. 自我評 有)       有)       有)       人」       1. 大性尊嚴的定 有)       2. 自我評 有)       人」       人」        1. 大性尊嚴的定 有)       人」       1. 大性尊嚴的定 有)       2. 自我評 有)       人」       人」       1. 大性尊嚴的定 有)       人」       人」       1. 大性尊嚴的定 有)       人」       2. 自我評 有)       人」       1. 大性尊嚴的定 有)       人」       2. 自我評 有)       人」       1. 好能理界人       有)			社-J-C3 尊		影響?		織		背後的文	
多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。     (4)語言文化傳承、六、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求     (3)語言文化傳承 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳表 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳來 (4)語言文化傳來 (4)語言文化傳來 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳來 (4)語言文化傳承 (4)語言文化傳來 (4)語言文文化傳來 (4)語言文化傳來 (4)			重並欣賞各				(3)生產分配中		化意涵。	
解文化間的 相互關聯,以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  世一  第三單元 融入群體的 個人生活 個人生活 個人生活 相關議題, 進而分析判  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 人權與維護 人權與維護 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 論的核心概 人權與維護 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 論的核心概 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 論的核心概 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 論的核心概 人性尊嚴有  (本) J-A2 覺 於合活動 (健康與體 有) 人人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 人人性尊嚴的定 人人性尊嚴的定 是) 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			族群文化的				ಌ		原 J10 認	
# 五			多樣性,了				(4)語言文化傳		識原住民	
世一     第三單元 融入群體的 個人生活 個人生活 【第三次評     社-J-A2 覺 如 1 and 如 2 and 如 1 and 如 2			解文化間的				承		族地區、	
國際社會的   互動關係。			相互關聯,				六、部落如何因		部落及傳	
互動關係。			以及臺灣與				應危機與挑戰		統土地領	
廿一       第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評 進而分析判       社—J—A2 覺 流的核心概 念。       公 Ia—IV—1 公 Ad—IV—1 為什麼保障 的重要性, 人性尊嚴有 允准與維護 的重要性, 人性尊嚴有 允准的 並探討人性 義       1. 理解人性 尊嚴 (主報) 不			國際社會的				1. 以部落參與化		域的地理	
The state of th			互動關係。				解危機		分佈。	
廿一     第三單元 融入群體的 個人生活 【第三次評     社-J-A2 覺 案人類生活 相關議題, 進而分析判     公 Ia-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有     1. 理解人性 尊嚴與人權 的重要性, 允性尊嚴有     一、什麼是人性 尊嚴 的重要性, 並探討人性     1. 教師觀 察 育 1. 人性尊嚴的定     【人權教 育 人人工 人人工 有 所 至 2. 自我評 人人工 解世界人							2. 要求政府回應		原 J11 認	
廿一     第三單元 融入群體的 個人生活 個人生活 電子字評     社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 案人類生活 調的核心概 (1. 数師觀 為什麼保障 為什麼保障 的重要性, 人權與維護 人性尊嚴有     1. 理解人性 尊嚴與人權 尊嚴與人權 的重要性, 人性尊嚴的定 人性尊嚴的定 (1. 人性尊嚴的定 的重要性, 人性尊嚴有     1. 数師觀 察 (2. 自我評 人以14 了 解世界人     有 人工14 了 所以14 了 解世界人							訴求		識原住民	
廿一     第三單元 融入群體的 個人生活 【第三次評     社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 人權與維護 人性尊嚴有     公 Ad-IV-1 尊嚴與人權 尊嚴與人權 的重要性, 人性尊嚴的定 並探討人性     1. 教師觀 察 育】 (健康與體 五、人性尊嚴的定 並探討人性     「人權教 育】 人性尊嚴的定 並探討人性     有 日、人性尊嚴的定 五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、									族土地自	
廿一     第三單元 融入群體的 融入群體的 個人生活 【第三次評 進而分析判     社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 為什麼保障 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有     1.理解人性 尊嚴與人權 尊嚴與人權 的重要性, 人性尊嚴的定 並探討人性 義     一、什麼是人性 察 育】 (健康與體 五、人性尊嚴的定 五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、									然資源與	
廿一       第三單元 融入群體的 融入群體的 個人生活 【第三次評       社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判       公 1a-IV-1 為什麼保障 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有       1. 理解人性 尊嚴與人權 的重要性, 允性尊嚴的定 並探討人性 義       一、什麼是人性 察 1. 人性尊嚴的定 1. 人性尊嚴的定 量       1. 教師觀 育】 人工, 日我評 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本,									文化間的	
融入群體的 察人類生活 理解公民知 為什麼保障 尊嚴與人權 尊嚴 察 育】 健康與體 個人生活 相關議題, 識的核心概 人權與維護 的重要性, 1.人性尊嚴的定 2.自我評 人 J14 了 育 【第三次評 進而分析判 念。 人性尊嚴有 並探討人性 義 量 解世界人									關係。	
個人生活     相關議題,     識的核心概     人權與維護     的重要性,     1. 人性尊嚴的定     2. 自我評     人 J14 了     育       【第三次評     進而分析判     念。     人性尊嚴有     並探討人性     義     量     解世界人	廿一	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 理解人性	一、什麼是人性	1. 教師觀	【人權教	綜合活動
【第三次評 進而分析判 念。 人性尊嚴有 並探討人性 義 量 解世界人		融入群體的	察人類生活	理解公民知	為什麼保障	尊嚴與人權	尊嚴	察	育】	健康與體
		個人生活	相關議題,	識的核心概	人權與維護	的重要性,	1. 人性尊嚴的定	2. 自我評	人 J14 了	育
量週】複習   斷及反思,   社 1a-IV-1   關?   尊嚴與人權   2. 人性尊嚴的內   3. 同儕互   權宣言對		【第三次評	進而分析判	念。	人性尊嚴有	並探討人性	義	量	解世界人	
		量週】複習	斷及反思,	社 1a-IV-1	關?	尊嚴與人權	2. 人性尊嚴的內	3. 同儕互	權宣言對	

全冊	並嘗試改善	發覺生活經	公 Ad-IV-2	的關係	涵	評	人權的維
	或解決問	驗或社會現	為什麼人權	2. 應用公平	二、為什麼保障	4. 紙筆測	護與保
	題。	象與社會領	應超越國	原則以檢視	人權與維護人性	驗	障。
	社-J-B1 運	域內容知識	籍、種族、	生活中性別	尊嚴有關	5. 口頭詢	【生涯規
	用文字、語	的關係。	族群、區	議題,並理	1. 保障人權才能	問	劃教育】
	言、表格與	社 1b-W-1	域、文化、	解促進性別	維護人性尊嚴	6. 專案報	涯 J3 覺察
	圖像等表徵	應用社會領	性別、性傾	平等的重要	2. 普世人權才能	告	自己的能
	符號,表達	域內容知識	向與身心障	性以及作法	確保人人享有人	7. 活動報	力與興
	人類生活的	解析生活經	礙等界限,	3. 認識家庭	性尊嚴	告	趣。
	豐富面貌,	驗或社會現	受到普遍性	組成及親屬	三、如何保障人		涯 J4 了解
	並能促進相	象。	的保障?	關係是如何	權以維護人性尊		自己的人
	互溝通與理	社 1c-IV-1	公 Db-IV-1	形成、配偶	嚴		格特質與
	解。	評估社會領	個人的基本		1. 立法禁止他人		價值觀。
	社-J-B3 欣	域內容知識	生活受到保	麼互有權利	或政府侵害人權		【法治教
	賞不同時空	與多元觀	障,和人性	與義務,並	2. 政府積極提供		育】
	環境下形塑	點,並提出	尊嚴及選擇	了解為何會	生存的保障		法 J1 探討
	的自然、族	自己的看	自由有什麼	產生多樣化	四、為何會產生		平等。
	群與文化之	法。	關聯?	家庭生活模	性別不平等的現		法 J2 避免
	美,增進生	社 2a-IV-1	公 Da-IV-1	式及家庭功	象		歧視。
	活的豐富	敏銳察覺人	日常生活中	能如何隨著	1. 性別不平等的		法 J9 進行
	性。	與環境的互	所說的「公	社會變遷而	現象		學生權利
	社-J-C1 培	動關係及其	不公平」有	改變	2. 性別不平等的		與校園法
	養道德思辨	淵源。	哪些例子?	4. 了解維持	傷害		律之初
	與實踐能	社 2a-IV-2	考量的原理	家人間親密	五、如何檢視公		探。
	力、尊重人	關注生活周	或原則有哪	關係的重要	不公平		【性別平
	權的態度,	遭的重要議	些?	與方法,以	1. 責任承擔		等教育】
	具備民主素	題及其脈	公 Da-IV-2	及如何促進	2. 貢獻肯定		性 J1 接納
	養、法治觀	絡,發展本	日常生活	家庭中的平	3. 利益分配		自我與尊
	念、環境倫	土意識與在	中,個人或	權,並明白	4. 需求滿足		重他人的
	理以及在地	地關懷。	群體可能面	政府提供哪	六、如何促進性		性傾向、
	與全球意	社 2b-IV-1	臨哪些不公	些資源協助	別平等		性別特質
	識,參與社	感受個人或	平處境?	家庭發揮功	1. 消弭性別不平		與性別認
	會公益活	不同群體在	公 Da-IV-3	能	等的觀念		同。

	社會處境中	日常生活	5. 認識校園	2. 修訂符合性別	
社-J-C2 具	的經歷與情	中,僅依賴	中我們依法	平等的法律	家庭、學
備同理與理	緒,並了解	個人或團體	擁有的權利	七、法律如何規	校、職場
性溝通的知	其抉擇。	行善可以促	責任,並探	範親屬關係	中基於性
能與態度,	社 2b-IV-2	成社會公平	討學生自治	1. 民法將親屬關	別刻板印
發展與人合	尊重不同群	正義的實現	及規畫公共	係分為三類:	象產生的
作的互動關	體文化的差	嗎?	事務的解決	(1)配偶	偏見與歧
係。	異性,並欣	公 Ba-IV-1	策略	(2)血親	視。
社-J-C3 尊	賞其文化之	為什麼家庭	6. 知道社區	(3)姻親	性 J5 辨識
重並欣賞各	美。	是基本及重	與部落如何	2. 民法規範家庭	性騷擾、
族群文化的	社 3a-IV-1	要的社會組	形成,以及	成員間的權利義	性侵害與
多樣性,了	發現不同時	織?	部落的危機	務關係	性霸凌的
解文化間的	空脈絡中的	公 Ba-IV-3	與解決之道	(1)配偶間的權	樣態,運
相互關聯,	人類生活問	家人間的親		利義務關係	用資源解
以及臺灣與	題,並進行	屬關係在法		(2)親子間的權	決問題。
國際社會的	探究。	律上是如何		利義務關係	性 J9 認識
互動關係。	社 3b-IV-1	形成的?親		八、家庭型態為	性別權益
	適當選用多	子之間為何		何產生轉變	相關法律
	種管道蒐集	互有權利與		1. 家庭的基本型	與性別平
	與社會領域	義務?		態	等運動的
	相關的資	公 Cd-IV-2		(1)小家庭	楷模,具
	料。	家務勞動的		(2)折衷家庭	備關懷性
	社 3b-IV-3	分擔如何影		(3)大家庭	別少數的
	使用文字、	響成員的個		2. 多樣化家庭生	態度。
	照片、圖	人發展與社		活模式出現的原	性 J12 省
	表、數據、	會參與?其		因	思與他人
	地圖、年	中可能蘊含		(1)婚姻價值觀	的性別權
	表、言語等	哪些性別不		的轉變	力關係,
	多種方式,	平等的現		(2)生育觀念的	促進平等
	呈現並解釋	象?		變化	與良好的
	探究結果。	公 Ba-IV-4		(3)居住與就業	互動。
	社 3c-IV-1	為什麼會產		場域的變遷	【家庭教
	聆聽他人意	生多樣化的		(4)女性就業的	育】

見,表達自	家庭型態?	普遍	家 J1 分析
我觀點,並	家庭職能如	九、家庭功能如	家庭的發
能以同理心	何隨著社會	何改變	展歷程。
與他人討	變遷而改	1. 生育功能	家 J2 探討
論。	變?	2. 教育功能	社會與自
	公 Ba-IV-5	3. 經濟功能	然環境對
	公權力如何	4. 保護與照顧功	個人及家
	介入以協助	能	庭的影
	建立平權的	十、家人親密關	鄉。
	家庭和發揮	係如何維持	家 J3 了解
	家庭職能?	1. 尊重生活自主	人際交
	公 Ab-IV-2	與隱私	往、親密
	學生們在校	2. 家人透過共同	關係的發
	園中享有哪	討論決定家務勞	展,以及
	些權利?如	動	溝通與衝
	何在校園生	十一、政府如何	突處理。
	活中實踐公	協助建立平權家	家 J5 了解
	民德性?	庭	與家人溝
	公 Ca-IV-3	1. 配偶間的性別	通互動及
	中學生如何	平權	相互支持
	參與校園公	2. 親子間的性別	的適切方
	共事務的決	平權	式。
	策過程?	3. 落實家庭暴力	家 J10 參
	公 Ca-IV-1	防治	與家庭與
	日常生活和	十二、政府如何	社區的相
	公共事務中	協助家庭發揮功	關活動。
	的爭議,為	能	【原住民
	什麼應該以	1. 子女生養	族教育】
	非暴力的方	2. 老人照顧安養	原 J7 認識
	式來解決?	3. 弱勢家庭經濟	部落傳統
	公 Bb-IV-1	4. 跨國婚姻家庭	制度運作
	除了家庭之	教育	背後的文
	外,個人還	十三、為什麼我	化意涵。

會參與哪些	們要到學校	原 J10 認
團體?為什	1. 發掘潛能以展	識原住民
麼?	現自我	族地區、
公 Ba-IV-2	2. 追求適性的學	部落及傳
在原住民族	習方法	統土地領
社會中,部	3. 培養良善人際	域的地理
落的意義與	互動能力	分佈。
重要性是什	4. 學習參與公共	原 J11 認
麼?為什	事務知能	識原住民
麼?	十四、我們在學	族土地自
公Bb-IV-2	校有哪些權利與	然資源與
民主社會中	責任	文化間的
的志願結社	1. 學習方面	關係。
具有哪些特	2. 身體自主方面	[SDGs]
徵?對公共	3. 名譽和隱私方	SDG5 性別
生活有什麼	面	平等:實
影響?	4. 財產方面	現性別平
7,7 8	十五、學生如何	等,賦權
	<b>参</b> 與校園公共事	予所有婦
	務	女和女
	1. 釐清校園公共	童。
	事務的範圍	
	2. 深入了解公共	
	事務的內容	
	3. 藉由學生自治	
	形成公共事務的	
	決定	
	十六、社區參與	
	的重要性為何	
	1. 社區的定義	
	2. 社區的內涵	
	十七、部落的意	
	義與重要性為何	

	1. 部落的意義	
	2. 部落的重要性	
	(1)傳統信仰重	
	· ***	
	(2)基本政治組	
	織	
	(3)生產分配中	
	· ***	
	(4)語言文化傳	
	承	
	十八、部落如何	
	因應危機與挑戰	
	1. 以部落參與化	
	解危機	
	2. 要求政府回應	
	訴求	

## 第二學期

		學習領域	學習	重點					跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
	hh . 117				4		4 14 7 15	<b>F</b> . <b>S</b>	填)
_	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公Ba-IV-1	1. 認識社會	一、如何融入社	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	公民的社會	察人類生活	發覺生活經	為什麼家庭	化的重要性	會生活?	察	育】	
	參與	相關議題,	驗或社會現	是基本及重	與主要途	1. 社會化	2. 自我評	家 J2 探討	
	第1課社會	進而分析判	象與社會領	要的社會組	徑。	2. 社會化主要途	量	社會與自	
	生活中的公	斷及反思,	域內容知識	織?		徑	3. 紙筆測	然環境對	
	民徳性	並嘗試改善	的關係。				驗	個人及家	
		或解決問	社 1b-IV-1					庭的影	
		題。	應用社會領					響。	
		社-J-B1 運	域內容知識					【品德教	
		用文字、語	解析生活經					育】	
		言、表格與	驗或社會現					品J6 關懷	
		圖像等表徵	象。					弱勢的意	
		符號,表達	社 2c-IV-2					涵、策	
		人類生活的	珍視重要的					略,及其	
		豐富面貌,	公民價值並					實踐與反	
		並能促進相	願意付諸行					思。	
		互溝通與理	動。						
		解。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
_	<b>公一</b> 四 二	係。	21 1 - 177 1	A - 177 1	1 7 27 1 1	- 为仁应众内	1 7/ 65 350	了户点划	かんゴチ!
_	第三單元	社-J-A2 覺 宛 / 籽 / 江	社 la-IV-l	公 Aa-IV-1	1. 了解公共		1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	公民的社會	察人類生活	發覺生活經	什麼是公	事務的意義	公共事務?	察	育】	
	參與	相關議題,	驗或社會現	民?	及參與成	1. 參與公共事務	2. 自我評	家 J2 探討	

	<b>佐1畑い</b> Δ	14 T ハ 12 Jul	名物江人灯		旦	<b>ル</b> チ あ い	日	21 6 25 4	
	第1課社會	進而分析判	象與社會領		員。	的重要性	量	社會與自	
	生活中的公	斷及反思,	域內容知識			2. 參與公共事務	3. 紙筆測	然環境對	
	民徳性	並嘗試改善	的關係。			的成員	驗	個人及家	
		或解決問	社 1b-Ⅳ-1					庭的影	
		題。	應用社會領					響。	
		社-J-B1 運	域內容知識					【品德教	
		用文字、語	解析生活經					育】	
		言、表格與	驗或社會現					品 J6 關懷	
		圖像等表徵	象。					弱勢的意	
		符號,表達	社 2c-IV-2					涵、策	
		人類生活的	珍視重要的					略,及其	
		豐富面貌,	公民價值並					實踐與反	
		並能促進相	願意付諸行					思。	
		互溝通與理	動。						
		解。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		· 於展與人合							
		作的互動關							
		作的互動關   係。							
		· ·	λι 1ο π/ 1	Λ Λο ΠΙ Ω	1 切口住坛	一、山人上日本	1 44 6元 部	了中古弘	岭人江毛
三	第三單元	社-J-A2 覺 宛 / 叛 / 还	社 la-IV-l	公 Aa-IV-2	1. 認同積極		1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
	公民的社會	察人類生活	發覺生活經	現代公民必	<b>参與公共事</b>		察	育】	
	<b>參與</b>	相關議題,	驗或社會現	須具備哪些	務的重要	色?	2. 自我評	家 J2 探討	
	第1課社會	進而分析判	象與社會領	基本的德	性。	1. 充實知能、積	量	社會與自	
	生活中的公	斷及反思,	域內容知識	性?為什	2. 反思現代		3. 紙筆測	然環境對	
	民德性	並嘗試改善	的關係。	麼?	公民應該具		驗	個人及家	
		或解決問	社 1b-IV-1	公 Ca-IV-1	備哪些德	揮道德		庭的影	
		題。	應用社會領	日常生活和	性。	3. 理性思考、相		響。	
		社-J-B1 運	域內容知識	公共事務中		互尊重		【品德教	
		用文字、語	解析生活經	的爭議,為		4. 捍衛正義、促		育】	
		言、表格與	驗或社會現	什麼應該以		進公益		品 J6 關懷	

四 第三單元	圖符表 2c-IV-2 珍 2c-IV-1 容 2c-IV-1 空 2c-IV-1	非暴力的方 式來解決? 公 Bb-IV-1	1. 理解團體	一、為什麼要參	1. 教師觀	弱涵略實思勢、,踐。品德	綜合活動
五二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 念。	公除外會團麼?	1. 的與性理意的。		1. 察 2. 量 3. 驗 ### ### ### ######################	【育品合諧係【育戶學環構學改促公品】J作人。戶】J校境的習善進益課與際 外 多附或服,環社。教 溝和關 教 参近機務以境會通	(新合)

		係。							
五	第三單元	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-2	1. 了解人民	二、什麼是志願	1. 教師觀	【品德教	綜合活動
	公民的社會	養道德思辨	理解公民知	民主社會中	結社自由的	結社?	察	育】	
	參與	與實踐能	識的核心概	的志願結社	保障與限	1. 結社自由的保	2. 自我評	品 J1 溝通	
	第2課團體	力、尊重人	念。	具有哪些特	制。	障與限制	量	合作與和	
	參與中的志	權的態度,	社 2b-IV-1	徵?對公共	2. 理解志願	2. 志願結社的特	3. 紙筆測	諧人際關	
	願結社	具備民主素	感受個人或	生活有什麼	結社的意義	徴	驗	係。	
		養、法治觀	不同群體在	影響?	及有何特			【戶外教	
		念、環境倫	社會處境中		徵。			育】	
		理以及在地	的經歷與情					戶 J6 參與	
		與全球意	緒,並了解					學校附近	
		識,參與社	其抉擇。					環境或機	
		會公益活	社 2c-IV-2					構的服務	
		動。	珍視重要的					學習,以	
		社-J-C2 具	公民價值並					改善環境	
		備同理與理	願意付諸行					促進社會	
		性溝通的知	動。					公益。	
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
六	第三單元	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-2	1. 關心志願	三、志願結社對	1. 教師觀	【品德教	綜合活動
	公民的社會	養道德思辨	理解公民知	民主社會中	結社對公共	公共生活有何影	察	育】	
	參與	與實踐能	識的核心概	的志願結社	生活的影	響?	2. 自我評	品 J1 溝通	
	第2課團體	力、尊重人	念。	具有哪些特	響。	1. 擴大個人的影	量	合作與和	
	參與中的志	權的態度,	社 2b-IV-1	徵?對公共		響力	3. 紙筆測	諧人際關	
	願結社	具備民主素	感受個人或	生活有什麼		2. 增進民眾的公	驗	係。	
		養、法治觀	不同群體在	影響?		共參與		【戶外教	
		念、環境倫	社會處境中			3. 監督政府施政		育】	
		理以及在地	的經歷與情					戶 J6 參與	
		與全球意	緒,並了解					學校附近	
		識,參與社	其抉擇。					環境或機	
		會公益活	社 2c-IV-2					構的服務	

	T	Τ.	T	T	I	T		T	1
		動。	珍視重要的					學習,以	
		社-J-C2 具	公民價值並					改善環境	
		備同理與理	願意付諸行					促進社會	
		性溝通的知	動。					公益。	
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
セ	第三單元	社-J-A2 覺	公 1b-IV-1	公Dc-IV-1	1. 了解文化	一、什麼是文	1. 教師觀	【多元文	語文領域
	公民的社會	察人類生活	比較社會現	日常生活	的意義與特	化?	察	化教育】	國文
	參與	相關議題,	象的多種解	中,有哪些	性。	1. 文化的特性	2. 自我評	多 J9 關心	
	第3課社會	進而分析判	釋觀點。	文化差異的	2. 認識多元	2. 多元文化的形	量	多元文化	
	文化中的多	斷及反思,	社 2c-IV-1	例子?	文化的形	成	3. 紙筆測	議題並做	
	元尊重	並嘗試改善	從歷史或社		成。		驗	出理性判	
	【第一次評	或解決問	會事件中,					斷。	
	量週】	題。	省思自身或					多 J10 了	
		社-J-B3 欣	所屬群體的					解多元文	
		賞不同時空	文化淵源、					化相關的	
		環境下形塑	處境及自主					問題與政	
		的自然、族	性。					策。	
		群與文化之	社 2b-IV-2						
		美,增進生	尊重不同群						
		活的豐富	體文化的差						
		性。	異性,並欣						
		社-J-C3 尊	賞其文化之						
		重並欣賞各	美。						
		族群文化的							
		多樣性,了							
		解文化間的							
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							

八	第三單元	社-J-A2 覺	公 1b-IV-1	公 Dc-IV-2	1. 探究文化	二、文化不平等	1. 教師觀	【多元文	語文領域
	公民的社會	察人類生活	比較社會現	不同語言與	不平等現象	如何形成?	察	化教育】	國文
	參與	相關議題,	象的多種解	文化之間在	與產生原	1. 文化位階產生	2. 自我評	多 J9 關心	
	第3課社會	進而分析判	釋觀點。	哪些情況下	因。	不平等現象	量	多元文化	
	文化中的多	斷及反思,	社 2c-IV-1	會產生位階	2. 感受文化	2. 文化不平等的	3. 紙筆測	議題並做	
	元尊重	並嘗試改善	從歷史或社	和不平等的	不平等帶來	負面影響	驗	出理性判	
		或解決問	會事件中,	現象?為什	的負面影			斷。	
		題。	省思自身或	麼?	響。			多 J10 了	
		社-J-B3 欣	所屬群體的					解多元文	
		賞不同時空	文化淵源、					化相關的	
		環境下形塑	處境及自主					問題與政	
		的自然、族	性。					策。	
		群與文化之	社 2b-IV-2						
		美,增進生	尊重不同群						
		活的豐富	體文化的差						
		性。	異性,並欣						
		社-J-C3 尊	賞其文化之						
		重並欣賞各	美。						
		族群文化的							
		多樣性,了							
		解文化間的							
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
九	第三單元	社-J-A2 覺		公 Dc-IV-3	1. 認同促進	三、如何營造多	1. 教師觀	【多元文	語文領域
	公民的社會	察人類生活		面對文化差	多元文化的	元文化的社會?	察	化教育】	國文
	參與	相關議題,	象的多種解	異時,為什	方法與原	1. 肯定認同自我	2. 自我評	多 J9 關心	
	第3課社會	進而分析判		麼要互相尊	則。	文化	量	多元文化	
	文化中的多	斷及反思,	社 2c-IV-1	重與包容?		2. 建立相互尊重	3. 紙筆測	議題並做	
	元尊重	並嘗試改善	從歷史或社			與包容的態度	驗	出理性判	
		或解決問	會事件中,			3. 制定法律以保		斷。	
		題。	省思自身或			障多元文化		多 J10 了	

言、表格與 圖像等表徵 等表徵 符號,表達 機文化的差 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 美。	公! 参! 第· 互!	圖像等表徵 符號,表達 人類生活的 豐富面貌,	尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之	公為社法社什Bc-IV-1有會範與與與不可能與與與不可能與與與不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1. 規與2. 社主3. 會規成了範重認會要知影範。解的要識規內道響的社意性各範涵文社形會義。種的。化會	一存在規令。 一存在社會規 會 全 主 會 全 主 他 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 察 2. 量 3. 驗 觀 評 測		語文領域
--	----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	----------------------	--	------

+-	第公參第互會 三民與4動規 元社 社的	互解社養與力權具養念理與識會動社察相進斷並出溝。」「道實、的備、、以全,公。」「人關而及當知與 1 思能重度主治境在意與活 2 生題析思改明理 培辨 人,素觀倫地 社 覺活,判,善	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。	公Bc-IV-2 日常生活規 範屬 份際	1. 類範處深社異の見		1. 察 2. 量 3. 驗	【化多不間待力多教 J 同如彼为元育 7 體看的文】解	語文領域國文
		理以及在地							
+-	第三單元		社 1a-IV-1	公Bc-IV-2	1. 探究不同	二、不同社會規	1. 教師觀	【多元文	語文領域
	參與	相關議題,	驗或社會現	範與文化有	範的異同	異?	2. 自我評	多 J4 了解	
	第4課社會	進而分析判	象與社會領	什麼關係?	處。	1. 非正式規範	量	不同群體	
						2. 正式規範	3. 紙筆測	1 1	
	會規範						驗		
		或解決問	公 1a-IV-1					文化。	
		題。	理解公民知					多 J5 了解	
		社-J-B1 運 用文字、語						及尊重不	
		一	_					同文化的 習俗與禁	
		圖像等表徵						己。	
		符號,表達						/3	
			異性,並欣						
		豐富面貌,	賞其文化之						
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							

+=	第公參第互會 三民與4動規 一章 會社	社養與力權具養念理與識會動社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互了道實、的備、、以全,公。「一人關而及嘗解。」「文、像號類富能溝一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社發驗象域的公理識念社尊體異賞美1a-UV活會會知。IV民心 IV同的並化了經現領識 1知概 2 群差欣之	公社何與動會性向礙如Bc-IV範疇而灣群性心規動動動動動動動動物。 如關變社、傾障範?	1. 規空遷離會會生	11	1. 察 2. 量 3. 驗	【化多不間待文多及同習忌多教J同如彼化J5尊文俗。元育 群何此。 重化與文】了體看的 了不的禁	語文領域
		並能促進相							

十三	第三單元 公民的社會 參與	與力權具養念理與識會動社察相實、的備、、以全,公。J人關聯尊態民法環及球參益 A 2 生題能重度主治境在意與活 2 生題人,素觀倫地 社 覺活,	公 1c-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們	1. 了解社會 變遷的內 涵。	一、科技發展如 何加速社會變 遷?	1. 教師觀 察 2. 自我評	【人權教 育】 人 J4 了解	科技
	第5遷正第週社的 次	進斷並或題社解的體用體力其可衝而及嘗解。J不科發,識,在能突分反試決 B同技展增讀並生帶與析思改問 2時與和進能思活來影判,善理空媒應媒 辨中的	已題社敏與動淵社感不社的緒對的2a分類環關源2b一個群處歷並公見一條體境與了人體境與了其 1或在中情解議。1人互其	的活	2.知道科技会 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经		3. 紙筆測 驗	不義則生踐人社各視取關護了等的,活。 J. 會種,行懷弱、原並中 正的 好來保。	
十四	第三單元 公民的社會 參與	響。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	公1c-IV-1 運用公民知 識,提出自	公 Da-IV-2 日常生活 中,個人或	1. 探究社會 變遷下的不 公平現象。	二、社會變遷存 在哪些不公平現 象?	1. 教師觀 察 2. 自我評	【人權教 育】 人 J4 了解	科技

	な 5 畑 ハ ム	14 たハレ山	コルレハユギ	おい エルト		1 长形十二	旦	<b>亚 竺 丁</b>	
	第5課社會	進而分析判	己對公共議	群體可能面		1. 族群方面	量	平等、正	
	變遷中的公	斷及反思,	題的見解。	臨哪些不公		2. 身心障礙者方	3. 紙筆測	義的原	
	平正義	並嘗試改善	社 2a-IV-1	平處境?		面	驗	則,並在	
		或解決問	敏銳察覺人			3. 性別方面		生活中實	
		題。	與環境的互			4. 資源分配方面		踐。	
		社-J-B2 理	動關係及其					人 J6 正視	
		解不同時空	淵源。					社會中的	
		的科技與媒	社 2b-IV-1					各種歧	
		體發展和應	感受個人或					視,並採	
		用,增進媒	不同群體在					取行動來	
		體識讀能	社會處境中					關懷與保	
		力,並思辨	的經歷與情					護弱勢。	
		其在生活中	緒,並了解						
		可能帶來的	其抉擇。						
		衝突與影							
		響。							
十五	第三單元	社-J-A2 覺	公 1c-IV-1	公 Da-IV-3	1. 反思社會	三、如何促進社	1. 教師觀	【人權教	科技
	公民的社會	察人類生活	運用公民知	日常生活	變遷中促進	會變遷中的公平	察	育】	
	參與	相關議題,	識,提出自	中,僅依賴	公平正義的		2. 自我評	人 J4 了解	
	第5課社會	進而分析判	己對公共議	個人或團體	因應之道。	1. 個人努力	量	平等、正	
	變遷中的公	斷及反思,	題的見解。	行善可以促		2. 團體投入	3. 紙筆測	義的原	
	平正義	並嘗試改善	社 2a-IV-1	成社會公平		3. 政府施政	驗	則,並在	
		或解決問	敏銳察覺人	正義的實現				生活中實	
		題。	與環境的互	嗎?				踐。	
		社-J-B2 理	動關係及其					人 J6 正視	
		解不同時空	淵源。					社會中的	
		的科技與媒	社 2b-IV-1					各種歧	
		體發展和應	感受個人或					視,並採	
		用,增進媒	不同群體在					取行動來	
		體識讀能	社會處境中					關懷與保	
		力,並思辨	的經歷與情					護弱勢。	
		其在生活中	緒,並了解					-X-44 31	
		可能带來的	其抉擇。						
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	六切件 *						

十六	第三單元 公民與 第6課社會 福利 青任	衝響 A2 字 A2 生類 新 五 或題 表 是 基 数 新 思 改 思 改 思 改 思 改 思 改 思 改 思 改 思 改 思 改 思	理解公民知 識念。 社 2a-IV-2 關注生重 調達 題及其脈	公Db-IV-1 個人形, 是活, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 福與 2. 國社 責任 () 人, ()	一、社會福利與 基本生活保障關 係為何? 1.社會福利的意 義 2.社會福利的發 展	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測	【育人國議出合社圖 格 關權提符的 應 主	綜合活動
		養與力權具養念理與識會動,道實、的備、、以全,公。德踐尊態民法環及球參益四點重度主治境在意與活出辦 人,素觀倫地 社	土					百行進動人平義則生踐【SDG10等企。 J4、原並中 SDG10等 SDG10	
								減少國家 內部和國 家間的不 平等。	
十七	第三段 祭 第 6 課社會 第 4 日 國 家責任	社-J-A2 祭 相關	理解公民知 識的核心概 念。 社 2a-IV-2	公Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障?	1. 同理民眾 對社會福利 不同的需 求。		1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測	【育】 人 J2 關懷 人 內 與 題 人 規 人 規 人 供 人 供	綜合活動

		或解決問題。	遭的重要議 題及其脈			轉移民眾生活的風險		合正義的 社會藍	
		<sup>被</sup>	ベス共脈   格,發展本			<sup>                                    </sup>		社 胃 監     圖 , 並 進	
		養道德思辨	土意識與在			健全經濟安全的		行社會改	
		與實踐能	地關懷。			保障		進與行	
		力、尊重人	社 3a-IV-1			4. 透過福利服務		動。	
		權的態度,	發現不同時			滿足不同群體的		人 J4 了解	
		具備民主素	空脈絡中的			需求		平等、正	
		養、法治觀	人類生活問					義的原	
		念、環境倫	題,並進行					則,並在	
		理以及在地	探究。					生活中實	
		與全球意						踐。	
		識,參與社						[SDGs]	
		會公益活						SDG10 減少	
		動。						不平等:	
								減少國家	
								內部和國	
								家間的不	
								平等。	
十八	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Da-IV-3	1. 覺察個人		1. 教師觀	【人權教	綜合活動
	公民的社會	察人類生活	理解公民知	日常生活	在共構福利		察	育】	
	參與	相關議題,	識的核心概	中,僅依賴	社會中的責		2. 自我評	人 J2 關懷	
	第6課社會	進而分析判	念。 3.0 H. 0	個人或團體	任。	現行社會福利的	量。从练网	國內人權	
	福利中的國	斷及反思,	社 2a-IV-2	行善可以促		不足	3. 紙筆測	議題,提	
	家責任	並嘗試改善	關注生活周	成社會公平		2. 個人必須善盡	驗	出一個符	
		或解決問	遭的重要議	正義的實現		對社會福利之責		合正義的	
		題。 引 I C1 時	題及其脈	嗎?		任 2 建立工效体用		社會藍	
		社-J-C1 培 養満徳田辩	絡,發展本 上音譜與左			3. 建立正確使用		圆,並進 后社会改	
		養道德思辨 與實踐能	土意識與在地關懷。			社會福利資源的 觀念		行社會改 進與行	
		與貝戌   力、尊重人	地關限。   社 3a-IV-1			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		· 建兴行 · 動。	
		加·导重八   權的態度,	發現不同時					<b>リカ・</b> 人 J4 了解	
		具備民主素	空脈絡中的					平等、正	
		万阴八工分	工 ///// 1 177				1	14.7	

		養、法治觀	人類生活問					義的原	
		念、環境倫	題,並進行					我的凉   則,並在	
		理以及在地	探究。					上活中實	
		與全球意	1木 九 °					生冶丁貝   踐。	
		識,參與社						【SDGs】	
		· 國 / 多兴社 · 會公益活						SDG10 減少	
		· 曾公益冶 · 動。						不平等:	
		<i>到</i> ] °						小丁哥·   減少國家	
								成ツ幽家   内部和國	
								家間的不	
								水間的小   平等。	
十九	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 De-IV-1	1. 了解社會	一、科技發展如	1. 教師觀	【人權教	綜合活動
/	第二年元 公民的社會	察人類生活	理解公民知	科技發展如	變遷的內	何加速社會變遷	1. 教叫飯	育】	WN D 10 311
	參與	相關議題,	識的核心概	何改變我們	多趣的17 涵。	二、社會變遷存	2. 自我評	A	
	複習第三單	進而分析判	念。	的日常生	2. 知道社會		量	國內人權	
	元第 5-6 課	斷及反思,	心 社 2a-IV-2	活?	變遷與科技	' ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' -	3. 紙筆測	議題,提	
	) <b>3</b> / 0 0 m/c	並嘗試改善	關注生活周	公 Da-IV-2	發展的關	水.   1. 族群方面	驗	出一個符	
		或解決問	遭的重要議	日常生活	係。	2. 身心障礙者方		合正義的	
		題。	題及其脈	中,個人或	3. 探究社會			社會藍	
		社-J-B2 理	絡,發展本	群體可能面	變遷下的公			圖,並進	
		解不同時空	土意識與在	臨哪些不公		4. 資源分配方面		行社會改	
		的科技與媒	地關懷。	平處境?	現象。	三、如何促進社		進與行	
		體發展和應	社 3a-IV-1	公 Da-IV-3	4. 反思社會	·		動。	
		用,增進媒	發現不同時	日常生活	變遷中促進			人 J4 了解	
		體識讀能	空脈絡中的	中,僅依賴	公平正義的	1. 個人努力		平等、正	
		力,並思辨	人類生活問	個人或團體	因應之道。	2. 團體投入		義的原	
		其在生活中	題,並進行	行善可以促	5. 了解社會	3. 政府施政		則,並在	
		可能带來的	探究。	成社會公平	福利的目標	一、社會福利與		生活中實	
		衝突與影		正義的實現	與意義。	基本生活保障關		踐。	
		響。		嗎?	6. 知道為何	係為何?		人 J6 正視	
		社-J-C1 培		公 Db-IV-1	國家有推動	1. 社會福利的意		社會中的	
		養道德思辨		個人的基本	社會福利的	義		各種歧	
		與實踐能		生活受到保	責任。	2. 社會福利的發		視,並採	

		上 长工,		位 111	7 5 100 00	R		エルチャナ	
		力、尊重人		障,和人性	7. 同理民眾			取行動來	
		權的態度,		尊嚴及選擇		二、社會福利如		關懷與保	
		具備民主素		自由有什麼	不同的需	何維護人性尊嚴		護弱勢。	
		養、法治觀		關聯?	求。	1. 提供社會救助		[SDGs]	
		念、環境倫		公 Db-IV-2	8. 覺察個人	满足基本生活的		SDG10 減少	
		理以及在地		為什麼國家	在共構福利	需求		不平等:	
		與全球意		有责任促成	社會中的責	2. 推動社會保險		減少國家	
		識,參與社		個人基本生	任。	轉移民眾生活的		內部和國	
		會公益活		活的保障?		風險		家間的不	
		動。				3. 藉由社會津貼		平等。	
						健全經濟安全的			
						保障			
						4. 透過福利服務			
						滿足不同群體的			
						需求			
						三、如何共構福			
						利社會?			
						1. 民間力量彌補			
						現行社會福利的			
						不足			
						2. 個人必須善盡			
						對社會福利之責			
						任			
						3. 建立正確使用			
						社會福利資源的			
						觀念			
廿	第三單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	公 Aa-IV-1	1. 認識社會	一、如何融入社	1. 教師觀	【家庭教	綜合活動
<u> </u>	公民的社會	察人類生活	·	什麼是公	化的重要性	· ·	1. 教叫飯   察	育】	語文領域
	多與	<b>希</b> 八類生活 相關議題,	般 競 或 社 會 現	11 麼是公	和的里安住 與主要途	冒生冶:   二、為何應參與	· 2. 自我評	A	國文
			w 黎與社會領	氏: 公Aa-IV-2	一 <u>典王安</u> 远 徑,了解公		4. 日我計   量		國义   科技
		進而分析判				i i			1 1 1 X
	量週】複習	斷及反思,	域內容知識	現代公民必	共事務的參		3. 紙筆測	然環境對	
	全冊	並嘗試改善	的關係。	須具備哪些	與成員及參		驗	個人及家	
		或解決問	公 1a-IV-1	基本的德	與公共事務	色?		庭的影	

題。	理解公民知	性?為什	的重要性,	四、為什麼要參	響。
社-J-B1 運	識的核心概	麼?	並反思現代	與團體?	【品德教
用文字、語	念。	公 Ba-IV-1	公民應該具	五、什麼是志願	育】
言、表格與	社 1b-IV-1	為什麼家庭	備哪些德	結社?	品 J1 溝通
圖像等表徵	應用社會領	是基本及重	性。	六、志願結社對	合作與和
符號,表達	域內容知識	要的社會組	2. 理解團體	公共生活有何影	諧人際關
人類生活的	解析生活經	織?	的意義與重	響?	係。
豐富面貌,	驗或社會現	公 Bb-IV-1	要性,了解	七、什麼是文	品 J6 關懷
並能促進相	象。	除了家庭之	人民結社自	化?	弱勢的意
互溝通與理	公 1b-IV-1	外,個人還	由的保障與	八、文化不平等	涵、策
解。	比較社會現	會參與哪些	限制,並理	如何形成?	略,及其
社-J-B2 理	象的多種解	團體?為什	解志願結社	九、如何營造多	實踐與反
解不同時空	釋觀點。	麼?	的意義、特	元文化的社會?	思。
的科技與媒	公 1c-IV-1	公 Bb-IV-2	徵和對公共	十、為什麼社會	【戶外教
體發展和應	運用公民知	民主社會中	生活的影	存在規範?	育】
用,增進媒	識,提出自	的志願結社	響。	十一、不同社會	户 J6 參與
體識讀能	己對公共議	具有哪些特	3. 了解文化	規範的效力有何	學校附近
力,並思辨	題的見解。	徵?對公共	的意義與特	差異?	環境或機
其在生活中	社 2a-IV-1	生活有什麼	性,探究多	十二、社會規範	構的服務
可能带來的	敏銳察覺人	影響?	元文化及文	是一成不變的	學習,以
衝突與影	與環境的互	公 Bb-IV-2	化不平等現	嗎?	改善環境
響。	動關係及其	民主社會中	象與負面影	十三、科技發展	促進社會
社-J-B3 欣	淵源。	的志願結社	響,並肯認	如何加速社會變	公益。
賞不同時空	社 2b-IV-1	具有哪些特	促進多元文	遷?	【多元文
環境下形塑	感受個人或	徵?對公共	化的方法與	十四、社會變遷	化教育】
的自然、族	不同群體在	生活有什麼	原則。	存在哪些不公平	多 J4 了解
群與文化之	社會處境中	影響?	4. 了解社會	現象?	不同群體
美,增進生	的經歷與情	公 Bc-IV-1	規範的意	十五、如何促進	間如何看
活的豐富	緒,並了解	為什麼會有	義、重要性	社會變遷中的公	待彼此的
性。	其抉擇。	社會規範?	及內涵,認	平正義?	文化。
社-J-C1 培	社 2b-IV-2	法律與其他	識各種社會	十六、社會福利	多 J5 了解
養道德思辨	尊重不同群	社會規範有	規範的主要	與基本生活保障	及尊重不
與實踐能	體文化的差	什麼不同?	内涵,知道	關係為何?	同文化的

					<u>,                                      </u>
	異性,並欣	公Bc-IV-2	文化會影響	十七、社會福利	習俗與禁
權的態度,	賞其文化之	日常生活規	社會規範的	如何維護人性尊	忌。
具備民主素	美。	範與文化有	形成,並探	嚴?	多 J9 關心
養、法治觀	社 2c-IV-1	什麼關係?	究不同類型	十八、如何共構	多元文化
念、環境倫	從歷史或社	公Bc-IV-3	社會規範的	福利社會?	議題並做
理以及在地	會事件中,	社會規範如	異同處及其		出理性判
與全球意	省思自身或	何隨著時間	變遷。		<b>斷</b> 。
識,參與社	所屬群體的	與空間而變	5. 了解社會		多 J10 了
會公益活	文化淵源、	動?臺灣社	變遷與科技		解多元文
動。	處境及自主	會之族群、	發展的關		化相關的
社-J-C2 具	性。	性別、性傾	係,探究社		問題與政
備同理與理	社 2c-IV-2	向與身心障	會變遷下不		策。
性溝通的知	珍視重要的	礙相關規範	公平現象,		【人權教
能與態度,	公民價值並	如何變動?	並反思社會		育】
發展與人合	願意付諸行	公 Ca-IV-1	變遷中促進		人 J2 關懷
作的互動關	動。	日常生活和	公平正義的		國內人權
係。		公共事務中	因應之道。		議題,提
社-J-C3 尊		的爭議,為	6. 了解社會		出一個符
重並欣賞各		什麼應該以	福利的目標		合正義的
族群文化的		非暴力的方	與意義,知		社會藍
多樣性,了		式來解決?	道為何國家		<b>圖</b> ,並進
解文化間的		公 Da-IV-2	有推動社會		行社會改
相互關聯,		日常生活	福利的責任		進與行
以及臺灣與		中,個人或	及民眾對社		動。
國際社會的		群體可能面	會福利不同		人 J4 了解
互動關係。		臨哪些不公	的需求。		平等、正
		平處境?			義的原
		公 Da-IV-3			則,並在
		日常生活			生活中實
		中,僅依賴			踐。
		個人或團體			人 J6 正視
		行善可以促			社會中的
		成社會公平			各種歧

正義的實現 嗎? 公 Db-IV-I 個人的基本 生活受到任 障 AD 是對 自由有什 專 AD 選擇 自由有什	 	
公Db-IV-I 關懷與解	正義的實現	視,並採
個人的基本 生活受到保 障,如是釋 自由有什麼 間聯? 公Db—IV-2 為有條應本生 活的保存本生 活的C—IV-1 日中,有差異 公DC—IV-3 而對本來等的 現象? 公DC—IV-3 而對本來等的 現象? 公DC—IV-3 而對本來等的 是上下一十一十一一十一一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	嗎?	取行動來
(ま)	公 Db-IV-1	關懷與保
P	個人的基本	護弱勢。
P	生活受到保	[SDGs]
自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個個人基本生 活的 Dc-IV-1 日常生活 中,有工事些 文化差別 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言 電在 哪些查生位問 和和東 全性位問 和和東 全性中 的 現象? 為什 麼? 公 Dc-IV-3 而對文化差 異時 為科 麼要互相導 重與色容?	障,和人性	SDG10 減少
自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個個人基本生 活的 Dc-IV-1 日常生活 中,有工事些 文化差別 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言 電在 哪些查生位問 和和東 全性位問 和和東 全性中 的 現象? 為什 麼? 公 Dc-IV-3 而對文化差 異時 為科 麼要互相導 重與色容?	尊嚴及選擇	不平等:
關聯? 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任稅成 個人基本生 活的的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活 中,有差生哪些 文化差異的 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言 作 哪些情况下 會產生生的 和東。 多什麼 聚? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時更相轉 重與包容?		減少國家
為什麼國家 有責任便成成 個人基本	關聯?	
有责任促成個人基本生活的DC-IV-1日常生活中,有哪些文化差異的例子?公DC-IV-2不是一个一部一个一下。 公司 医二甲二二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二	公 Db-IV-2	家間的不
有责任促成 個人基本生 活的DC-IV-1 日常生活中,有哪些 文化差異的 例子? 公DC-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情况下 會產生但等的 现象? 公DC-IV-3 面對文化差 異時文人是 異時更包容?	為什麼國家	平等。
活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活 中,有哪些 文化差異的 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情况下 會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 慶要互相尊 重與包容?		
公 Dc-IV-1 日常生活 中,有哪些 文化差異的 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的 現象? 為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化是 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	個人基本生	
日常生活中,在差異的例例。  中文化是  小人子?  公 DC-IV-2  不同語言與  文化之間在  哪些情況下  會產 平等的  和泉 ?  公 DC-IV-3  面對文化差  異時 互相  要與  直察  如答?	活的保障?	
中,有哪些 文化差異的 例子? 公DC-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生但階 和不象的 現象? 公DC-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	公 Dc-IV-1	
文化差異的 例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情况下 會產生位階 和不平等的 現象? 為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	日常生活	
例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	中,有哪些	
公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情况下 會產生化階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?		
不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	例子?	
文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	公 Dc-IV-2	
哪些情况下 會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	不同語言與	
會產生位階 和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	文化之間在	
和不平等的 現象?為什 麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	哪些情況下	
現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什麼要互相尊 重與包容?	<b>會產生位階</b>	
麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	和不平等的	
公 Dc-IV-3         面對文化差         異時,為什         麼要互相尊         重與包容?	現象?為什	
面對文化差 異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	麼?	
異時,為什 麼要互相尊 重與包容?	公 Dc-IV-3	
麼要互相尊 重與包容?	面對文化差	
重與包容?	異時,為什	
重與包容?		
S De-1V-1	公 De-IV-1	

		科技發展如 何改變我們			
		何改變我們 的日常生			
		活?			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。