

112 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 1B 組教學計畫表 設計者：蕭嘉慧 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒版國中七年級國文教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、輕度智能障礙 7 年級 1 人、肢體障礙 7 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。【減量】【簡化】以同理心，聆聽各項發言，並能記錄重點。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。【不調整】</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。【減量】2000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能聆聽各項發言，加以記錄。</p> <p>2. 能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</p> <p>3. 能比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>4. 善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察 學習單評量 作業評量</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並</p>	<p>口語表達：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。【簡化】掌握生活情境，適切表情達意。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。【減量】【簡化】有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。【減量】2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。【不調整】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。【減量】【簡化】篇章的主旨、結構。</p>	<p>5. 能依不同的情境，注意文句表達的邏輯與意義，適切表情達意。</p> <p>6. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>7. 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>8. 能理解各類文本的句子、段落結構與主旨。</p>	

<p>培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。【減量】認識國字至少 2000 字，使用 2000 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。【不調整】</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【不調整】</p> <p>閱讀：</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。【簡化】比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。【減量】新詩、現代散文。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【減量】【簡化】藉由敘述事件抒發情感。</p>	<p>9. 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

	<p>類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。【減量】【簡化】理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。【減量】【簡化】善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。【簡化】運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我會聆聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能學會聆聽的禮貌。 4. 能專心聆聽各項發言。 5. 聆聽後能以重點關鍵字加以記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師教導學生聆聽的禮貌和注意事項。 4. 教師協助引導學生在不同的情境下，能專心聆聽，並注意聆聽的禮貌。 5. 教師協助提示學生依聆聽的內容，以重點關鍵字加以記錄。
第 5-8 週	我會提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能在聆聽後，掌握重點關鍵字句。 4. 能在聆聽後，理解聽聞的內容大意。 5. 能把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師協助學生尋找聽聞內容的重點關鍵字句。 4. 教師以師生提問的方式引導學生理解聽聞的內容大意。 5. 教師協助引導學生把握聽聞內容的邏輯，做出提問。
第 9-12 週	認識標點符號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能認識各種不同的標點符號。 4. 能比較不同標點符號的表達效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 學習認識各種不同的標點符號。 4. 教師舉實例說明，比較不同標點符號在口語表達上的效果。 5. 學生練習依標點符號流暢朗讀各類文本，並在教師的引導提示下能表現情感的起伏變化。

第 13-16 週	標點符號與寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能了解各種標點符號在寫作上的使用。 4. 能在寫作時正確的使用標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師舉實例說明，各種標點符號在寫作上的使用。 4. 教師協助學生如何在寫作時正確的使用標點符號。
第 17-21 週	表情達意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能依不同的情境，以適當的文句表達。 4. 能注意文句表達的邏輯與意義。 5. 能利用文句適切的表達情意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師利用實例帶領學生學習如何依不同的情境，以適當的文句表達。 4. 教師利用提問方式引導學生注意文句表達的邏輯與意義。 5. 教師引導協助學生利用文句適切的表達情意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	查字典學識字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能學會查字典或辭典的方法。 4. 能運用字典或辭典了解一字多音。 5. 能運用字典或辭典了解一字多義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師教導學生查字典或辭典的方法。 4. 學生實際練習查字典或辭典。 5. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多音。 6. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多義。

第 6-10 週	造字與識字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能認識象形、指事、會意、形聲的造字原則。 4. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 5. 對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。 6. 能利用造字原則，了解文字的形、音、義，擴充對文字的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師舉實例說明象形、指事、會意、形聲。 4. 教師示範如何拆解造句法則。 5. 教師引導協助學生對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。 6. 教師利用造字原則，引導學生理解文字的形、音、義，擴充對文字的了解。
第 11-15 週	閱讀文本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能利用文本中的解釋說明，了解文意。 4. 能找出並標注學習內容的重點關鍵字句。 5. 能簡要說明文章段落間的關係與結構。 6. 能簡要說明文本的主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師教導學生如何利用文本中的解釋說明，了解文意。 4. 教師引導協助學生如何標注學習內容的重點關鍵字句。 5. 教師引導協助學生以提問的方式說明文章段落間的關係與結構。 6. 教師引導學生閱讀文本，並協助學生簡要說明文本的主旨。
第 16-20 週	學會寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認唸常用語詞。 3. 能利用仿寫技巧增進寫作能力。 4. 能利用改寫技巧增進寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認唸常用語詞。 3. 教師舉實例說明，引導學生如何利用仿寫技巧增進寫作能力。 4. 學生實際練習利用仿寫技巧增進寫作能力。

			<p>5. 教師舉實例說明，引導學生如何利用改寫技巧增進寫作能力。</p> <p>6. 學生實際練習利用改寫技巧增進寫作能力。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。