

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 8 年級英文上、下冊課本與習作 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 3 節
 三、教學對象：EX-學障 8 年級 3 人、智障 8 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-3 能在教師提示下能聽懂指定學習句型的句子。(簡)</p> <p>語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中教師指定所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依照<u>關鍵單字提示</u>來對人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(簡)</p> <p>2-IV-8 能在教師提示下，用正確的發音、適切的重音及語調<u>仿說</u>出教師指定基本或重要句型的句子。(簡)</p> <p>語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ab-IV-1 提示與口頭示範下，句子的發音及語調(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 提示下教師指定的常見的生活用語(簡)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能在提示下聽、說、讀、寫最基本 400 個)(減、簡)</p> <p>Ad-IV-1 提示下依單元學習教師指定國中階段的文法句型(減)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學指定字詞及句型的生活溝通(減)</p> <p>B-IV-5 在教師提示下，依照關鍵字提示來對人、事、時、地、物作描述或回答。(簡)</p> <p>B-IV-6 配合句型文法作圖片描述(分解)</p> <p>C-IV-1 國內外習俗的認識(減、</p>	<p>1 協助下能運用注音輔助發音與書寫練習來幫助國中階段所學基本常見字詞的(仿)說、指認、抄寫的學習。</p> <p>2. 協助下能以句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略等不同的學習策略來學習國中階段的基本句型文法。</p> <p>3. 協助下能以記憶策略和認知策略來學習正確英文句子的書寫方式。</p> <p>4. 協助下能運用情意策略來輔助加強學生信心並學習開口跟著教師閱讀英文短語、句。</p> <p>5. 協助下能運用電子書、多媒體電腦設備等學習工具運用策略方式來提升學生對英文學習的興趣。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

	<p>的字詞。(無)</p> <p>3-IV-6 在教師提示下能看懂各單元中指定的基本句型句子。(簡)</p> <p>語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減)</p> <p>4-IV-3 能在步驟提示下，用正確的書寫格式仿寫出英文句子。(簡、分解)</p> <p>4-IV-5 能依提示與步驟指示下，寫出正確達意的簡單句子。(簡、分解)</p> <p>語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並在教師引導下將學習內容作基本的整理歸納。(簡)</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(簡)</p>	<p>簡) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>D-IV-1 在教師提示下依上下文字提示等文意推測來對英文句子做合理的解釋與理解。(簡)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>文化理解</p> <p>8-IV-1 能在教師引導下指認國內主要節慶習俗的英語名稱。(簡)</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?	1. 能用 How 詢問並描述天氣狀況 2. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 能學習所有格代名詞的句子。	<p>暖身活動： 利用今天天氣狀況、課本圖片來帶入天氣、氣候的主題。並開始引導學生學習相關天氣的單字念法。</p> <p>主題引導： 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，再以文法補救站內的文法例句切入，帶入文法教學的部分。 來了解並熟悉 句型 1： What is the weather like? It is cold and windy. 句型 2： A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間.</p>

			<p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的四季字彙與天氣現象的名詞。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習句型 1、句型 2。 3. 並且能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 4. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 <p>設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
第 4-7 週	<p>社團活動</p> <p>You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一般動詞與過去式動詞的變化 2. 能運用連接詞 before、after、when 來熟悉過去式的文法概念 <p>能在理解後，加入 when, before, after 來改寫並組織故事。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>利用多媒體電子書，引導學生社團的選擇有甚麼類型，再帶入今日的主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，再以文法補救站內容例句，來說明 after、before、When 的意義與用法；此外，了解過去式的基本句型。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的相關動詞單字與動詞變化。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習 After、Before、When 的句型。 3. 並能判斷 After、Before、When 的句子先後順序。 4. 能在教師單字詞彙提示下將過去式句子用

			<p>重組排列方式重新書寫正確句子。</p> <p>5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視：</p> <p>2. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
第 8-10 週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<p>1. 能熟記常見家務的英文單字</p> <p>2. 能運用過去進行式表示「持續性」的用法，來描述過去的時間點正在發生的事能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型說明自己半夜可能會起來做的事情</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，並學習相關做家事的單字。</p> <p>另外搭配文法補救站的內容來學習過去進行式的概念，能知道過去進行式表「持續性」的用法。</p> <p>學習過去進行式句型為，主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間。</p> <p>練習方式：</p> <p>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的相關做家事單字。</p> <p>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習過去進行式的句型。</p> <p>主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間</p> <p>3. 能在教師單字詞彙提示下將過去式進行式句子用重組排列方式重新書寫正確句子。</p>

			<p>4. 教師利用過去進行式和過去簡單式來讓學生做基本的分辨與判斷。</p> <p>5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
<p>第 11-14 週</p>	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<p>1. 能認識以不定詞或動名詞作受詞的動詞有哪些 能使用動名詞作句子主詞，並熟悉動名詞作介系詞受詞的用法</p>	<p>暖身活動： 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。</p> <p>主題引導： 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，並學習與職業相關的單字。 另外搭配文法補救站的內容來學習不同動詞有「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」來表達想法或計畫。</p> <p>(a) <u>keep/ practice/ enjoy/ finish/ mind</u>+Ving</p> <p>(b) <u>like/ love/ hate/ start/ begin</u>+Ving / to V(兩者皆可)</p> <p>(c) <u>want/ need/ plan/ decide/ hope</u> to V</p> <p>並利用提示方式，熟記些單字的歸類。 練習方式：</p> <p>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的職業相關單字。</p>

			<p>2. 使用克漏字填空、選擇題等方式來判斷使用正確的「動詞+不定詞、動詞+動名詞」的用法。</p> <p>3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>1. 能詢問及指引方向 2. 能描述場所的位置 能認識常見場所的英文名稱</p>	<p>暖身活動： 以網路上暖身篇的圖片，讓同學討論時常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具，並熟悉這些地點和交通工具的英語念法。</p> <p>主題引導： 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，並利用課文中的地圖學習常見地點等單字。</p> <p>另外搭配文法補救站的內容來學習基本句型</p> <p>1. How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具.</p> <p>2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。</p> <p>3. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習 <u>go+V-ing / go + 名詞+V-ing</u> 的句型與學習使用 <u>pay、cost、spend</u> 的用法。</p>

			<p>4. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的常見地點的相關單字。 2. 使用克漏字填空、選擇題、重組等方式來判斷使用正確的「動詞+不定詞、動詞+動名詞」的用法。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
<p>第 18-21 週</p>	<p>購物 She' ll Wear a Sweater to the Party.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉常見的服飾英文單字 2. 能熟悉常見的購物英文 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 	<p>暖身活動：</p> <p>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫的內容來引起該課的學習動機，並了解服飾、購物等相關單字。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用文法補救站的補救教學教材例句，來教導學生未來式句型：</p> <p>(肯定)主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.</p> <p>(否定)主詞 + will not/ won' t + 原形動詞 + 未來時間.</p> <p>(未來式的疑問句) Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t.</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師

			<p>指定的常見服飾及購物的相關單字。</p> <p>2. 利用反覆書寫練習、重組句子、選擇題等方式來做未來式句子的加強練習。</p> <p>3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>1. 能以形容詞的比較級變化，比較兩個人、事、物之間的差異。</p> <p>2. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>透過電子書內容，搭配動畫，與學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化帶入這課的主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，學習形容詞的比較級等變化，並藉由文法補救站的句型範例來學習比較級的寫法：</p> <p>A+be+形容詞比較級+than+B</p> <p>練習方式：</p> <p>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的形容詞等相關單字。</p> <p>2. 使用克漏字填空、重組句子、選擇題等方式來判斷使用正確的「A+be+形容詞比較級+than+B」的用法。</p> <p>3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p>

			<p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
第 4-7 週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 2. 能使用長度單位與重量單位來描述事物 3. 能從課文中體認安全的重要性，並且在從事戶外活動時注意安全。 	<p>暖身活動：</p> <p>討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並帶入這一單元的主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，了解課文內容與單字、句型的讀音，學習形容詞的比較級等變化，並藉由文法補救站的句型範例來學習最高級的寫法：</p> <p>最高級的句型A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的動物相關單字。 2. 使用克漏字填空、重組句子、選擇題等方式來判斷使用正確的最高級的用法。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
第 8-10 週	<p>勞工權益探討</p> <p>The Animals Work Hard</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用使役動詞來表達要求、命令、允許他人做某事 2. 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描 	<p>暖身活動：</p> <p>透過電子書內容，讓學生思考選擇工作的條件和原因，討論個人認為究竟是薪資最重要</p>

		<p>述動作。</p>	<p>還是工作氛圍重要。</p> <p>主題引導：</p> <p>藉由文法補救站的例句來學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+y者，去y加ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為le者，去e加y: terrible → terribly 不規則變化: good → well 2. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。 b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。 4. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。 5. 主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定使役動詞等相關單字。 2. 使用克漏字填空、重組句子、選擇題等方式來判斷使用正確的副詞比較級、最高級的用法。 3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
第 11-14 週	防災教育 I Can Hear the Wind	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用感官動詞於溝通中 2. 能用 should 及 must 表達應該或不應該做 	<p>暖身活動：</p>

Blow	<p>的事情</p> <p>能在句子中正確運用反身代名詞</p>	<p>透過與學生討論是否有經歷過颱風來襲的經驗，並帶入本課主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。</p> <p>物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <ol style="list-style-type: none"> Prepare food and other things for typhoons. Stay inside and don' t go out. Listen to the radio news. Move pot plants into the house. Check the windows and doors. <p>能看懂並了解上述英文字的意思。</p> <p>並搭配文法補救站，了解以下文法概念</p> <p>① 感官動詞</p> <p>see/ saw/ watch / listen to / hear</p> <p>並會用感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型</p> <p>② 「should/ must + 原形動詞」的句型。</p> <p>③ 能正確運用反身代名詞，yourself myself itself himself herself themselves ourselves yourselves</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定感官動詞等相關單字。 使用克漏字填空、重組句子、句子抄寫等方式來練習：① 感官動詞。② should/ must③ 反身代名詞，等句型練習。 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調
------	----------------------------------	--

			整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討
第 15-17 週	保持身體健康秘訣 All of the Food Stands Look Great	1. 能用英文表達病痛或身體不適 2. 能用不定數量代名詞代替名詞 能用 although 表示「雖然…，但是…」	<p>暖身活動： 透過課本P. 85圖片，來討論感冒的經驗與症狀，並帶入這一課的主題。</p> <p>主題引導： 學習熟悉感冒主題單字、片語的念法。感冒時的症狀如下，have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 利用文法補救站的內容學習</p> <p>① 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。 ② 不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。 ③ 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。 ④ 學習 although 從屬連接詞的用法。</p> <p>練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的感冒症狀等相關單字。 2. 使用克漏字填空、重組句子、句子抄寫等方式來練習文法句型等。 3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討</p>
第 18-20 週	性別平等	1. 能使用附加問句確認、澄清事實並回答	暖身活動：

	<p>You Can Throw a Ball, Can' t You?</p>	<p>2. 能使用 that 的名詞子句作動詞的受詞</p>	<p>觀察p103暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象並由老師引導大家一起討論如何破除，以及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。</p> <p>主題引導： 搭配文法補救站內容，學習： 附加問句的句型 a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + …, be + 人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there? 根據文章，請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定相關單字。 2. 使用克漏字填空、重組句子、句子抄寫等方式來練習文法句型等。 3. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。</p> <p>學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 設計學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生再次練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討</p>
--	--	--------------------------------	---

			<p>3. 提示下能配合中英翻譯提示、詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習附加問句功能與句型。</p> <p>4. 提示下配合模仿練習、範例提示、中英翻譯提示等學習策略來學習附加問句的 YES/NO 的回答方式。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。