

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 文學素養 教學計畫表 設計者：李靜怡

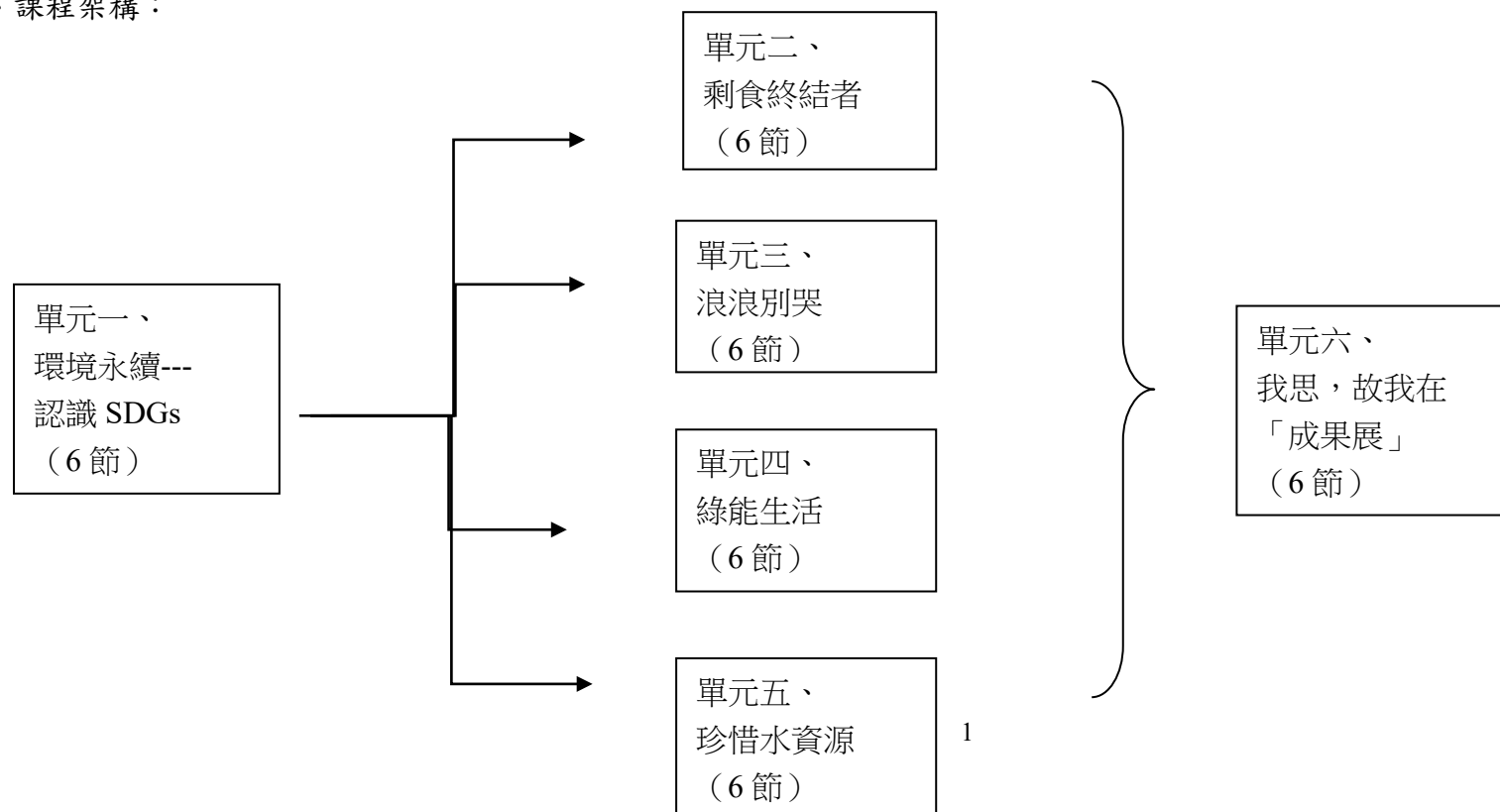
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：本課程以「永續環境」為主軸，SDGs（聯合國 17 項永續發展目標）為核心概念，讓學生由自身環境出發，藉助網路媒體與共讀多元文本，且經由教師的引導與分組的討論，瞭解與探討社會與生活中的糧食、生命、能源、環保等重要議題，進而提升表達、統整與思辨能力，並期許能為環境保護盡一分心力。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動一：環境永續---認識 SDGs

- 語文領域 自然科學領域

統整性探究課程單元主題活動二：剩食終結者

- 語文領域 綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動三：浪浪別哭

- 語文領域 綜合活動領域

統整性探究課程單元主題活動四：綠能生活

- 語文領域 自然科學領域

統整性探究課程單元主題活動五：珍惜水資源

- 語文領域 社會領域

統整性探究課程單元主題活動六：我思，故我在

- 語文領域 藝術與人文

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			<p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>				
第二週	<p>環境永續</p> <p>---</p> <p>認識 SDGs</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	<p>理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。</p>	<p>分組討論提出觀點表達意見</p>	<p>學習單</p>
第三週	<p>環境永續</p> <p>---</p> <p>認識 SDGs</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	<p>理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。</p>	<p>分組討論提出觀點表達意見</p>	<p>學習單</p>

			出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。				
第四週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第五週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			觀點。 Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續 利用與維持生態 平衡。				
第六週	第一次段 考				複習		
第七週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、段 落與主要概念，指 出寫作的目的與 觀點。 Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續 利用與維持生態 平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統 能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境 概念與觀點，並能明確表 達意見，且注重言談禮 貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第八週	剩食終結 者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、段 落與主要概念，指	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。	知道剩食產生的原因，並 能了解惜食概念，且注重 言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教 育文本

			出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
第九週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
第十週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本

			<p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>策略及行動。</p>			
十一週	剩食終結者	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。</p>	<p>分組討論提出觀點表達意見</p>	<p>學習單</p> <p>環境教育文本</p>
十二週	剩食終結者	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與</p>	<p>知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。</p>	<p>分組討論提出觀點表達意見</p>	<p>學習單</p> <p>環境教育文本</p>

			類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。			
十三週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十四週	第二次段考				複習		
十五週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本

			<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。</p>			
十六週	浪浪別哭	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。</p>	<p>分組討論提出觀點表達意見</p>	<p>學習單環境教育文本</p>

十七週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本
十八週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育 文本

			用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
十九週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	寫作練習
二十週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	寫作練習

			3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
二一週	第三次段考				複習		

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：李靜怡

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	綠能生活	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育文本
第二週	綠能生活	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育文本

第三週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育文本
第四週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第五週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	以環境能源發展為主題，題目自訂，做出主旨明確、結構完整的簡報。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

		媒體素養	構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。			
第六週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	以環境能源發展為主題，題目自訂，做出主旨明確、結構完整的簡報。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第七週	第一次段考				複習		
第八週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
第九週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題	2-IV-2 有效把握	Ad-IV-1 篇章的主旨、結	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教

		B2 科技資訊與媒體素養	聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	聞內容做出提問或回饋。		育文本
第十週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十一週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十二週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本

		媒體素養	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。			
十三週	第二次段考				複習		
十四週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教育文本
十五週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製

十六週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
十七週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
十八週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。			
十九週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製
二十週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果展現之。	提出觀點 表達意見	簡報、海報繪製

			的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。</p> <p>2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。</p> <p>3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李青蓉 普教老師簽名：李靜怡</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。