

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 悅讀英語 教學計畫表 設計者：英語文領域(表十三之一)

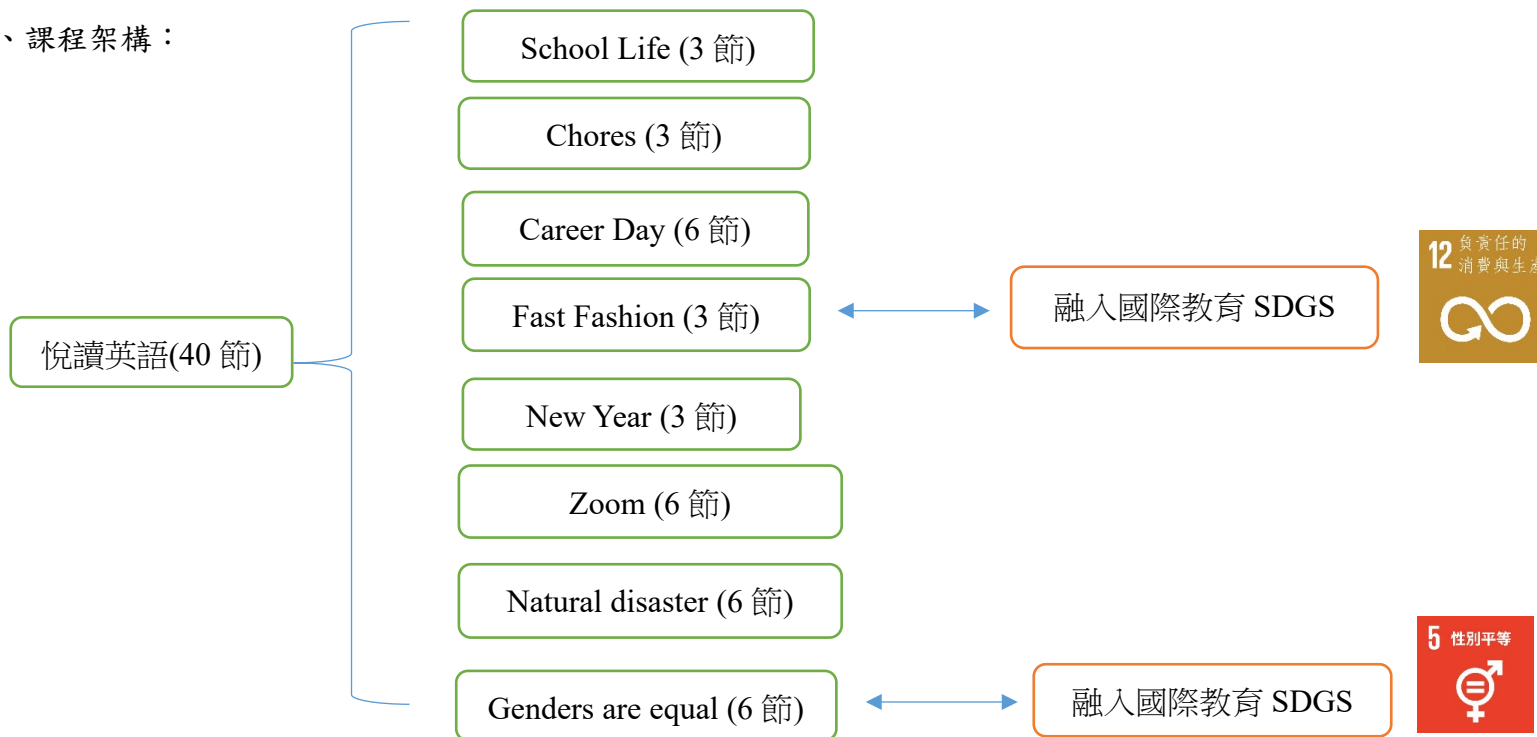
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：校定課程主題是搭配部定課程內容中的議題加深加廣，讓學生在學習同一範疇的單字及句型時，可以有更多應用與表達的機會，同時涵蓋範圍更廣泛，學習視角更多元化，且以鼓勵學生勇於用簡易英語表達對議題的感受及意見為最終目標，讓英語是可以說出口的工具學科。

### 四、課程架構：



統整性探究課程 主題活動一 :School Life

◆語文領域  綜合領域

統整性探究課程 主題活動二 :Chores

◆語文領域  綜合領域

統整性探究課程 主題活動三 :Career Day

◆語文領域  綜合領域

統整性探究課程 主題活動四 :Fast Fashion

◆語文領域  社會領域  自然領域

統整性探究課程 主題活動五 :New Year

◆語文領域  國際教育

統整性探究課程 主題活動六 :Zoom

◆語文領域  社會領域

統整性探究課程 主題活動七 :Natural disaster

◆語文領域  自然領域

統整性探究課程 主題活動八 :Genders are equal

◆語文領域  綜合領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度    | 單元/主題名稱     | 總綱核心素養                                             | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                               | 教學重點                                                                                              | 評量方式                                            | 教學資源/自編自選教材或學習單                                                                                                                           |
|---------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | School Life | 英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</li> <li>2. 了解所有學校課程的英文，深化對繪本及生活中的認識。</li> <li>3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識各種校園常用英文</li> </ol> | <p>課堂參與</p> <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p> | <p>自編 PPT</p> <p>課程影片</p> <p>Worksheet</p> <p>參考繪本：<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix：<br/>100<sup>th</sup> Day of School</p> |

|         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                  |
|---------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                         | 語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                  |
| 第 4-5 週 | Chores      | 英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解進行中的繪本內容。</li> <li>2. 了解所有家事的英文，深化對繪本及生活中的認識。</li> <li>3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</li> <li>4. 能學會如何與他人分工合作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本</li> <li>2. 閱讀媒材</li> <li>3. 認識各種家事英文</li> <li>4. 做家事經驗分享</li> </ol> | 課堂參與<br>課堂理解<br>口語表達<br>學習護照 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT Worksheet</li> <li>2. 參考繪本：<br/>Cool English #Scholastic Bookflix：<br/>Keeping Clean</li> </ol> |
| 第 6 週   | 第一次定期<br>考查 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | 複習                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                  |
| 第 7 週   | Chores      | 英-J-C2 具備                               | <b>【綜合領域】</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. 能夠了解進行中的                                                                                                                                                            | 1. 認識繪本                                                                                                             | 課堂參與                         | 1. 自編 PPT                                                                                                                                        |

|          |            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                  |                                     |                                                                                                                                                         |
|----------|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | 利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                     | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>繪本內容。</p> <p>6. 了解所有家事的英文，深化對繪本及生活中的認識。</p> <p>7. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。</p> <p>8. 能學會如何與他人分工合作。</p>                                  | <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.認識各種家事英文</p> <p>4.做家事經驗分享</p> | <p>課堂理解</p> <p>口語表達</p> <p>學習護照</p> | <p>Worksheet</p> <p>2.參考繪本：<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix：<br/>Keeping<br/>Clean</p>                                                    |
| 第 8-10 週 | Career Day | 英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>                                                                                                                             | <p>1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。</p> <p>2. 了解職業類別，深化對繪本及生活中職業的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5. 能學會如何與他人</p> | <p>1.認識繪本</p> <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.職業探討</p>        | <p>課堂參與</p> <p>閱讀理解</p> <p>學習護照</p> | <p>1. 自編 PPT worksheet</p> <p>2.參考繪本：<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix<br/><b>【Adventure】</b><br/>Who Says Women<br/>Can't Be Doctors?</p> |

|           |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |         |                              |                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            |                                        | <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | 分組與分工合作。                                                                                                       |         |                              |                                                                                                                                                                           |
| 第 11-13 週 | Career Day | 英-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值</p>                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組，選定職業主題的內容，進行討論。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與小組討論並分享對各項職業了解的</li> </ol> | 職業探討與分享 | 課堂參與<br>閱讀理解<br>口語表達<br>學習護照 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT</li> <li>2. 參考繪本：<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix<br/><b>【Adventure】</b><br/>A Day with Doctors</li> </ol> |

|           |                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                           |                                     |                                                           |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           |                                      | 值與生命意義、積極實踐。                     | <p>觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p>                |                                           |                                     |                                                           |
| 第 14 週    | 第二次定期<br>考查                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 複習                                        |                                     |                                                           |
| 第 15-17 週 | Fast<br>Fashion<br><br>融入<br>SDGs 12 | 英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適 | <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.透過繪本及影片介紹，了解快時尚的意義。</p> <p>2.透過小組討論，了解快時尚對社會(low</p> | <p>1.認識繪本</p> <p>2.閱讀媒材</p> <p>3.主題探討</p> | <p>課堂參與</p> <p>閱讀理解</p> <p>學習護照</p> | <p>1.繪本/PPT</p> <p>2.網路影片</p> <p>《Sustain Your Style》</p> |

|           |          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                |                              |                                                                                    |
|-----------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | 當的策略處理解決生活及生命議題。                         | <p><b>【自然領域】</b><br/>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br/>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br/>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | cost / cheap workers /low pay)所造成的影響。<br>3.能以簡易的英語參與老師的引導式討論。                                                           |                                                                |                              |  |
| 第 18-20 週 | New Year | 英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>                                                                                                      | 1. 透過各國過新年慶典與習俗，提升對他國文化理解之素養。<br>2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。<br>3. 透過老師的介紹，學習寫下新年新目標:<br>I want to _____<br>in the New Year。 | 1. 閱讀媒材<br>2. 訂立新年新目標<br>New Year's resolution<br>3. 具體寫下新年新目標 | 課堂參與<br>閱讀理解<br>書信寫作<br>學習護照 | 1. 繪本/PPT<br>2. 學習單                                                                |



|        |         |  |                                                                                                                                                                   |  |    |  |  |
|--------|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|
|        |         |  | 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 |  |    |  |  |
| 第 21 週 | 第三次定期考查 |  |                                                                                                                                                                   |  | 複習 |  |  |

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：陳嘉琳

| 教學進度       | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養                                             | 連結領域(議題)<br>學習表現                               | 學習目標                                                                                          | 教學重點                                                         | 評量方式                                                                                                                         | 教學資源/自編<br>自選教材或學<br>習單       |                              |                         |
|------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 第 1-3<br>週 | Zoom        | 英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>【社會領域】</p> 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。     | <p>【多元文化教育】</p> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | <p>【閱讀素養】</p> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。            | <p>1. 能了解繪本內容。</p> 2. 能夠跟著外師讀繪本。           3. 能用簡易英語主動描述這次繪本內容。           4. 能用簡易英文與外師溝通、互動。           5. 能與同學討論學習單內容並完成學習單。 | 1. 認識繪本<br>2. 閱讀媒材<br>3. 主題探討 | 課堂參與<br>課堂理解<br>口語表達<br>學習護照 | 自編 PPT<br>參考繪本：<br>Zoom |
| 第 4-6<br>週 | Zoom        | 英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒        | <p>【社會領域】</p> 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | <p>【多元文化教育】</p> 多 J4 了解不同群體間如                                                                 | 1. 能簡單描述課堂中所上過的繪本內容。<br>2. 能了解外師講述的繪本內容。<br>3. 能了解繪本中所提及的動物為 | 1. 認識繪本<br>2. 閱讀媒材<br>3. 主題探討                                                                                                | 課堂參與<br>課堂理解<br>口語表達<br>學習護照  | 自編 PPT<br>參考繪本：<br>Zoom      |                         |

|          |                  |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                            |                              |                                                                                                 |
|----------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  | 體的互動關係。                                          | 何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><br>【閱讀素養】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                | 何及其特性。<br>4.能用簡易英文與外師溝通、互動，完成對繪本的探究。                                                                                              |                            |                              |                                                                                                 |
| 第 7 週    | 第一次定期考查          |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   | 複習                         |                              |                                                                                                 |
| 第 8-10 週 | Natural disaster | 英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 【自然領域】<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br><br>【防災教育】<br>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。<br>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 | 1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。<br>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3. 了解防災教育的類別，深化對繪本及生活中防災觀念的認識。<br>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.課程簡介<br>2.評量說明<br>3.認識繪本 | 課堂參與<br>課堂理解<br>口語表達<br>學習護照 | 1.自編 PPT<br>2.參考繪本 Cool English #Scholastic Bookflix<br><br>2-1Be careful! A typhoon is coming. |

|           |                  |                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                     |                                        |                                                                                                                             |
|-----------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                  |                                          | <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物<br/>做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>                  |                                                                                     |                                     |                                        |                                                                                                                             |
| 第 11-12 週 | Natural disaster | 英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | <p><b>【自然領域】</b><br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。<br/>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> | <p>1.透過分組，選定防災主題的內容，進行討論。<br/>2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。<br/>3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p> | <p>1.認識繪本<br/>2.閱讀媒材<br/>3.防災探討</p> | <p>小組討論<br/>活動進行<br/>課堂發表<br/>學習護照</p> | <p>1.自編 PPT<br/>2.參考繪本<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix<br/><br/>2-2.Super<br/>hurricanes<br/>and typhoons</p> |

|        |                     |                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                     |                                        |                                                                                                                           |
|--------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                          | <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物<br/>做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>       |                                                                                     |                                     |                                        |                                                                                                                           |
| 第 13 週 | 第二次定期<br>考查         |                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                     | 複習                                  |                                        |                                                                                                                           |
| 第 14 週 | Natural<br>disaster | 英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | <p><b>【自然領域】</b><br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。<br/>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討</p> | <p>1.透過分組，選定防災主題的內容，進行討論。<br/>2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。<br/>3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p> | <p>1.認識繪本<br/>2.閱讀媒材<br/>3.防災探討</p> | <p>小組討論<br/>活動進行<br/>課堂發表<br/>學習護照</p> | <p>1.自編 PPT<br/>2.參考繪本<br/>Cool English<br/>#Scholastic<br/>Bookflix</p> <p>2-2.Super<br/>hurricanes<br/>and typhoons</p> |

|           |                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                             |                               |                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                    |                                                                | <p>論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物</p> <p>做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> |                                                                                                                                   |                                                             |                               |                                                                                                       |
| 第 15-17 週 | Genders are equal<br><br>融入 SDGs 5 | 英-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | <p><b>【綜合領域】</b><br/>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>    | <p>1.能夠了解本期課堂活動主題內容。</p> <p>2.透過繪本及影片介紹，了解性別刻板印象。</p> <p>3.透過小組討論，破除性別刻板印象的方法。</p> <p>4.了解生活中性別刻板印象有哪些?</p> <p>5.能共同討論跨領域閱讀的內</p> | <p>1.課程簡介</p> <p>2.評量說明</p> <p>3.認識繪本</p> <p>4.性別刻板印象探討</p> | <p>課堂參與<br/>閱讀理解<br/>口語表達</p> | <p>1.自編 PPT</p> <p>2.參考繪本 Cool English #Scholastic Bookflix<br/><b>【Same, Same but Different】</b></p> |

|           |                   |                                         |                                                                                                                               |                                                                                     |             |                                |             |
|-----------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
|           |                   |                                         | 賞其差異。                                                                                                                         | 容，並分享心得。                                                                            |             |                                |             |
| 第 18-20 週 | Genders are equal | 英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | <p>【綜合領域】<br/>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | <p>1.透過分組，選定性別主題的內容，進行討論。<br/>2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。<br/>3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。</p> | 性別刻板印象探討與分享 | 小組討論<br>課堂發表<br>(presentation) | 海報創作<br>學習單 |

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(2)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：陳嘉琳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。