

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 圖書資訊 教學計畫表 設計者：張家祥 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

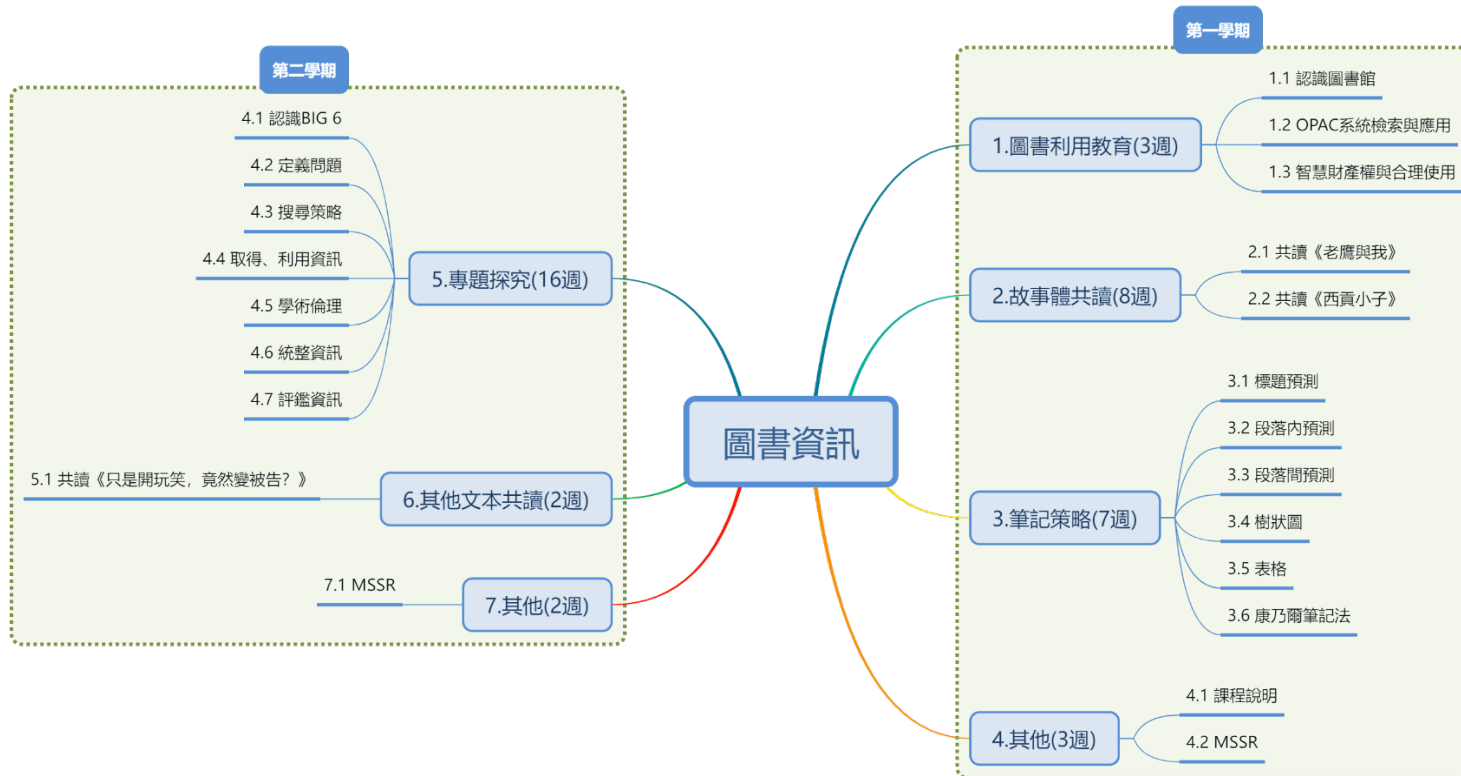
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1.培養學生閱讀習慣；2.提昇學生閱讀能力；3.培養學生數位自學的能力。

四、課程架構：



五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	課程說明	A1 身心素質 與自我精進	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀短片，推論片中的譬喻。進而體會閱讀的重要。	1.認識閱讀的重要性 2.短片欣賞與討論 3.閱讀調查	口頭問答	影片：莫理斯先生的神奇飛書
1 週	認識圖書室	B2 科技資訊 與媒體素養	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	理解十大分類法架構，並能運用分類法尋書。	1.介紹圖書室規則 2.認識中文圖書分類法	口頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
1 週	OPAC系統檢 索與應用	B2 科技資訊 與媒體素養	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	瞭解 OPAC 的使用與限制，並能根據索書資料取得書籍。	1.介紹圖書室網站 2.如何查詢圖書 3.如何取得圖書 4.上架與取書實作競賽	口頭問答 實際操作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
4 週	共讀《老鷹 與我》	A1 身心素質 與自我精進	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
1 週	分組、MSSR	B1 符號運用 與溝通表達	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
1 週	智慧財產權 與合理使用	B2 科技資訊 與媒體素養	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	瞭解、認同尊重智慧財產權的重要性。並曉得如何實踐。	1.認識智慧財產權 2.瞭解合理使用的範圍 3.認識創用 CC	口頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1週	筆記策略-標題預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用標題及上下文預測的方法。	1.標題預測 2.上下文預測	完成學習單	何憶婷老師教材
1週	筆記策略-段落內預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用邏輯字詞判斷因果關係及長句縮短的方法	1.邏輯字詞 2.長句縮短	完成學習單	何憶婷老師教材
1週	筆記策略-段落間預測	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.類別項目 2.以樹狀結構做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
1週	筆記策略-樹狀圖	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.以樹狀結構做筆記 2.綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材
1週	筆記策略-表格	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出順序項目以及用表格做筆記的方法。	1.順序項目 2.以表格做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
1週	筆記策略-實際練習	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	各項閱讀理解策略的綜合應用。	綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1週	康乃爾筆記法	B1 符號運用與溝通表達	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用找重點做摘要的能力，進行康乃爾筆記。	1.說明康乃爾筆記法 2.閱讀文章，教師示範操作 3.學生自行操作 4.分享學生作品	完成學習單	自編學習單
4週	共讀《西貢小子》	C3 多元文化與國際理解	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	透過閱讀與討論，了解不同群體如何看待彼此的文化。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《西貢小子》、自編學習單
1週	(三段)課程 總複習、分組、MSSR	B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	認識 BIG 6	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解"資訊"的定義，以及 BIG 6 的步驟。	1.知識何謂資訊 2.認識 BIG 6 3.進行 BIG 6 翻牌配對活動	口頭問答 實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
4 週	定義問題	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解定義問題的重要性，決定小組探究題目，並發展探究架構。	1.提出探究題目 2.決定探究題目 3.預測可能的結果 4.擬定探究子題 5.繪製探究架構	口頭問答 線上實作	財團法人台灣閱讀文化基金會線上探究競賽簡報
1 週	搜尋策略	B2 科技資訊與媒體素養	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	瞭解各種資訊來源及取得方式，並能寫出個人次主題的待解決之問題	1.認識各種資訊來源 2.撰寫出個人次主題的待解決之問題 3.補充探究架構	學習單填寫 上機實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材 Xmind 心智圖軟體
1 週	(一段) MSSR	B1 符號運用與溝通表達	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
1 週	學術倫理	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 品 EJU4 自律負責。	培養學生進行專題研究報告時，具備負責任的研究行為及態度並認同研究倫理的重要性。	1.使學生明瞭學術倫理的定義與重要性。 2.強調學術倫理應遵守的原則。 3.探討目前社會曾發生的真實案例。 4.分組進行歸納與整理並討論分享。	口頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
3週	取得、利用 資訊	B2 科技資訊 與媒體素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 文本知識的正確性。	認識搜尋引擎原 理，瞭解如何下關 鍵字以及判斷網站 資訊是否可靠的方 法。	1.說明搜尋引擎的原理 2.說明下關鍵字的原則 3.關鍵字練習 4.說明判斷網站資訊的原則 5.蒐集並記錄資料	口頭問答 線上實作	改編圖書教師輔導 團「圖書資訊利用教 育教學綱要」教材、 財團法人台灣閱讀 文化基金會線上探 究競賽簡報
4週	統整資訊	B2 科技資訊 與媒體素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 文本知識的正確性。	統整蒐集的資訊， 製作專題成果報 告。	1.提出各子題小結 2.彙整小組成員資料 3.製作成果報告	口頭問答 線上實作	改編圖書教師輔導 團「圖書資訊利用教 育教學綱要」教材、 財團法人台灣閱讀 文化基金會線上探 究競賽簡報
2週	評鑑資訊	B2 科技資訊 與媒體素養	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習 活動，並與他人交流。	發表成果報告，並 進行自評互評	1.各組進行成果報告發表 2.進行自評及互評	口頭發表	改編圖書教師輔導 團「圖書資訊利用教 育教學綱要」教材
2週	共讀《只是 開玩笑，竟 然變被告？》	C1 道德實踐 與公民意識	閱 J5 活用文本，認識並運用滿 足基本生活需求所使用之文本。 法 J9 進行學生權利與校園法律 之初探。	透過閱讀與討論， 瞭解自己與他人的 價值觀。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填 寫	《只是開玩笑，竟然 變被告？》自編學習 單
1週	(三段)課 程回饋、 MSSR	B1 符號運用 與溝通表達	國 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出寫作 的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書 籍進行閱讀。		

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：倪珮珍 普教老師簽名：張家祥</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。