

112 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：倪珮珍（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：孩子的第一本作文心智圖；康軒閱讀理解特快車 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：EX-智障 9 年級 1 人、學障 8 年級 2 人、智障 8 年級 1 人, 共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>C 社會參與 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學習輔助策略中科技學習工具的使用來增進個人學習成效。 2. 能利用多元的識字方法來提升基礎識字量。 3. 能運用繪製心智圖來分析文章脈絡，增進閱讀理解能力。 4. 能運用認知策略中的成語學習提升閱讀理解的能力。 5. 能運用問題解決策略來找出並摘要標記學習內容的重點，維持學習專注時間。 6. 能運用後設認知策略中的考試技巧來選擇正確答案並分析自我學習成效。 7. 能藉由生活中常見題材並運用數位資源與小組合作學習來輔助個人書寫表達能力的提升。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	善用輔助好幫手—學習工具書/網	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 1. 字典工具書的運用	1. 能認識常用搜尋引擎並熟悉設定搜索引擎的技巧。	1. 帶學生了解學習工具の種類—字典與平板等網路工具。	1. 教師觀察：學習過程觀察學生參與

	路資源的運用		2. 網路資源運用的輔助策略 3. 資料搜尋實作	2. 能使用關鍵字並藉由搜尋引擎來查詢網路資料 3. 能練習使用字典等工具書來解決查詢問題。	2. 讓學生以實際操作的方式來使用字典查詢生難字與詞彙。 3. 讓學生以實際操作的方式使用網路來查詢相關延伸資訊，並帶學生操作平板上相關語文活動的APP。	度與操作的熟練度並輔以指導。 實際操作： 2. 設定指定字彙，讓學生使用搜尋關鍵字與字典查詢，並分享兩者查詢結果有無差異。
第 6-10 週	識字法的運用—我是識字小達人	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能利用集中識字、字族文識字、基本字帶字、部件拆解、圖像等識字策略來提升字彙量。 2. 會將所學的識字方法運用在學科學習內容。 3. 遇到問題時，能利用字典、工具書、網路或APP查詢字詞的讀音與意義。	1. 課前測驗—給予國文課指定單元的單字的前測，來了解學生對該單元實際的識字量有多寡。 2. 教師利用集中識字、字族文識字、基本字帶字、部件拆解、圖像等識字策略來進行教學與練習。 3. 練習過程中也讓學生利用字典等工具書、網路來進行查詢字彙的延伸。 4. 課後測驗—利用分散部件，以段考範圍的國文課文單字為範圍，讓學生嘗試組字，做後測練習。	1. 紙筆測驗： 課前、課後測驗，透過識字測驗檢視學習成效。 2. 能利用字典工具書、網路或APP查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達80%。 3. 教師觀察：觀察學生是否能主動尋求適切的問題解決方

第 11-15 週	人人都是組織大師—心智圖	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 瞭解心智圖使用方法。 2. 能利用指定文章畫出心智圖。 3. 能利用心智圖歸納出段落重點。 4. 分析學習內容並調整學習方法。	1. 先給予學生該節課要閱讀文章的閱讀測驗做前測練習。 2. 介紹心智圖的意義、用法與繪圖方式，並給予範例題目，讓學生分組討論製作心智圖。 3. 給予文章段落，讓學生先閱讀內容並做文章後教師設計的提問討論。 4. 根據文章後提問，經由討論，學生嘗試畫出自己心智圖。 5. 學生彼此分享繪製的心智圖，並讓學生檢核繪製心智圖呈現的完整性 6. 帶學生一同檢視該文章閱讀測驗的結果，並比對前測結果。	法。 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： (1) 前、後測閱讀能力。 (2) 心智圖學習單繪製練習。 3. 口頭問答：能說出繪製心智圖的步驟並能說出指定文章段落的大意。 4. 心智圖繪製後，能將圖內重點集結並分段說出段落重點。
第 16-21 週	妙筆魔法棒(上)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、心智圖)來引導書寫出 100 字的段落。	主題一：逛夜市樂趣多 主題二：生病了 主題三：下課十分鐘 1. 由個人或小組，以主題繪製心智圖。 2. 讓學生自由發揮表達自身經驗。 3. 經由教師引導，書寫出超過 100 字的段落。	1. 教師觀察：觀察學生課堂討論與練習說話表達經驗的流暢度。 2. 小組或個人在提示/協助下，能完成

					(依個別需求使用書寫軟體輔助)	心智圖的繪製。 3. 個人要能完成至少100字的段落文字。
--	--	--	--	--	-----------------	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	成語大進擊	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能認識常見成語的由來。 2. 能從字面意義推論成語所衍伸的涵義。 3. 能運用特定的成語造句、延伸語句。	1. 教師利用成語故事或歷史故事來解釋相關成語典故。 2. 教師解釋成語的意義並示範與引導學生將成語套用到正確的句子中。 3. 教師引導下能帶學生做成語相關的選擇等練習題。	1. 能口頭分享常見的成語故事。 2. 能依照圖片聯想到特定的成語，並簡單解釋其義。 3. 能從字面意義說明特定成語所衍伸的涵義。 4. 能運用成語進行造句。 5. 能改寫含有成語的句子或延長語句。
第 6-10 週	“閱”讀越有趣	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關	1. 能透過六何法(6W 分析法或 5W1H)與心智圖來做文章的澄清、摘要。	1. 學生分組或以個人為單位，用競賽的方式利用六何法，Who、When、What、	1. 教師觀察：看學生活動參與度表現。

		特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	關鍵字。	<ol style="list-style-type: none"> 能善用繪製心智圖來理解敘文體段落的概念分析與架構。 能善用繪製心智圖來理解抒情文體段落的概念分析與架構。 能善用繪製心智圖來理解書信文體段落的概念分析與架構。 	<p>Where、Why、How 來進行文章找找看的挑戰。</p> <ol style="list-style-type: none"> 再善用繪製心智圖的方式將找到的線索繪製下來並做文章的探討。 先帶學生瞭解文本的類型有哪些，再引導學生將文章文本做分類確認。 最後進行文章的閱讀測驗演練，測試學生對文章理解的狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組後以短文章為題，讓學生合作找出 6W 或 5W1H，並讓學生分組嘗試口頭表達出來
第 11-15 週	提升考試技巧-錯誤類型分析	<p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容 並調整學習方法。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	<p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> 考試技巧①刪去法 考試技巧②圈選關鍵字 考試技巧③從題目中找到答案 考試技巧④答題時間分配 考試技巧⑤口訣幫助記憶 	<ol style="list-style-type: none"> 能從日常表現、考試成績來覺察自己做答題型的優勢與弱勢。 能善用自已的優勢能力來提升學習成效。 能從檢討中找出錯誤類型並分析原因以提升測驗成績 	<ol style="list-style-type: none"> 能從平時練習題中，找出學生擅長的部份與題型組合並做延伸練習。 從選擇題與配對題中帶學生使用刪去法原則解題。 帶學生從試題中尋找關鍵字來增加作答正確率。 平時教學生應用口訣來輔助記憶學習。 教學生分配作答時間，不要在不會的題目上耗時過多。 了解自己在學習上較弱勢的部分並做加強與目標的調整、規劃。 	<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生回答刪去的原則，並實際使用刪去法做答題目。 讓學生回答從題目中圈選關鍵字的原則或從試題中找答案的方式，並從實際題目中做練習 <p>口頭分享與觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學生測驗練習的結果讓學生口頭

						分享使用的 解題方式。
第 16-20 週	妙筆魔法棒 (下)	特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習 內容聯 想並延伸相關 知識。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習問題。	特學 A-II-3 學習內容 的 重點。 特學 A-IV-4 學習內容 的延伸 聯想。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關 鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習 問題的多元工具。	1. 能在圖文引導下反思 並練習說話表達自身生 活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如： 書寫軟體、心智圖)來引 導書寫出 100 字的段 落。	主題一：我最喜歡的季節 主題二：下雨天 主題三：考試前後 1. 由個人或小組，以主題繪 製心智圖。 2. 讓學生自由發揮表達自身 經驗。 3. 經由教師引導，書寫出超 過 100 字的段落。(依個別 需求使用書寫軟體輔助)	1. 教師觀察： 觀察學生課 堂討論與練 習說話表達 經驗的流暢 度。 2. 小組或個人 在提示/協助 下，能完成 心智圖的繪 製。 3. 個人要能完 成至少 100 字的段落文 字。

