

三、嘉義縣民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Happy 過節日	課程 設計者	何東錡、賴智能	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用)， <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1、 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 2、 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3、 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4、 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5、 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 6、 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。	與學校願景呼 應之說明	1、 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2、 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3、 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4、 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5、 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6、 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1、 從認識節慶培養英語文聽、說、讀、寫的基本語文素養，提升英語文的興趣和積極的學習態度，並應用在日常生活與人際溝通。 2、 具備良好的學習態度，探索節慶活動來提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，促進語文能力健全發展，有效提升英語文學習方法，發展終身學習的潛能。 3、 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成活動。				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>4、經由節慶英語文學習尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，認識認識與包容文化的多元性。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>萬聖節</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 節慶的字詞</p> <p>2. 節慶的故事和由來</p> <p>3. 節慶的代表性人物與食物</p> <p>4. 國內外各地慶祝此節慶的方式</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的目標字詞。</p> <p>2. 能唸出萬聖節的目標單字語音。</p> <p>3. 能說出萬聖節的目標字詞。</p> <p>4. 能辨識萬聖節所學的字詞。</p> <p>5. 能看懂萬聖節課堂中所學的句子。</p> <p>6. 欣賞各地慶祝萬聖節的方式</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的六個單字</p> <p>2. 能唸出萬聖節的六個單字</p> <p>3. 能說出萬聖節的六個單字</p> <p>4. 能辨識萬聖節的六個單字</p> <p>5. 能看懂萬聖節所學的句子。</p> <p>6. 能說出各地慶祝萬聖節的方式</p>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <p>1. 教師以簡報概述節慶故事</p> <p>2. 學生提問與回答</p> <p>3. 學習單中的故事句子重組、創作</p> <p><b>【小組單字展演】</b></p> <p>1. 請小組介紹單字(造句和圖畫)</p> <p>2. 單字超級比一比</p> <p>3. 小白板聽寫</p> <p><b>【歌曲活動】</b></p> <p>1. 聆聽歌曲</p> <p>2. 介紹歌曲</p> <p>3. 練習句子和單字</p> <p>4. 小組創作表演</p> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <p>1. 複習節慶故事</p> <p>2. 改編故事情節</p> <p>3. 加入插圖</p> <p>4. 分享成果</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 故事情境圖</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 小白板</p>	<p>5</p>

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>感恩節</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>節慶的字詞</li> <li>節慶的故事和由來</li> <li>節慶的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝此節慶的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂感恩節的目標字詞。</li> <li>能唸出感恩節目標單字的語音。</li> <li>能說出感恩節的目標字詞。</li> <li>能辨識感恩節所學的字詞。</li> <li>能看懂感恩節課堂中所學的句子。</li> <li>欣賞各地慶祝感恩節的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂感恩節的六個單字</li> <li>能唸出感恩節的六個單字</li> <li>能說出感恩節的六個單字</li> <li>能辨識感恩節的六個單字</li> <li>能看懂感恩節所學的句子。</li> <li>能說出各地慶祝感恩節的方式</li> </ol>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以簡報概述節慶故事</li> <li>學生提問與回答</li> <li>學習單中的故事句子重組、創作</li> </ol> <p><b>【小組單字展演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組介紹單字(造句和圖畫)</li> <li>單字超級比一比</li> <li>小白板聽寫</li> </ol> <p><b>【歌曲活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲</li> <li>介紹歌曲</li> <li>練習句子和單字</li> <li>小組創作表演</li> </ol> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習節慶故事</li> <li>改編故事情節</li> <li>加入插圖</li> <li>分享成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字卡</li> <li>故事情境圖</li> <li>句型條</li> <li>學習單</li> <li>影片</li> <li>小白板</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>耶誕節</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>節慶的字詞</li> <li>節慶的故事和由來</li> <li>節慶的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝此節慶的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂耶誕節的目標字詞。</li> <li>能唸出耶誕節目標單字的語音。</li> <li>能說出耶誕節的目標字詞。</li> <li>能辨識耶誕節所學的字詞。</li> <li>能看懂耶誕節課堂中所學的句子。</li> <li>欣賞各地慶祝中秋節的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂耶誕節的六個單字</li> <li>能唸出耶誕節的六個單字</li> <li>能說出耶誕節的六個單字</li> <li>能辨識耶誕節的六個單字</li> <li>能看懂耶誕節所學的句子。</li> <li>能說出各地慶祝耶誕節的方式。</li> </ol>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以簡報概述節慶故事</li> <li>學生提問與回答</li> <li>學習單中的故事句子重組、創作</li> </ol> <p><b>【小組單字展演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組介紹單字(造句和圖畫)</li> <li>單字超級比一比</li> <li>小白板聽寫</li> </ol> <p><b>【歌曲活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字卡</li> <li>故事情境圖</li> <li>句型條</li> <li>學習單</li> <li>影片</li> <li>小白板</li> </ol>	<p>5</p>

		子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組創作表演 <b>【節慶小書活動】</b> 1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	新年	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 節慶的字詞 2. 節慶的故事和由來 3. 節慶的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝此節慶的方式	1. 能聽懂新年的目標字詞。 2. 能唸出新年目標單字的語音。 3. 能說出新年的目標字詞。 4. 能辨識新年所學的字詞。 5. 能看懂新年課堂中所學的句子。 6. 欣賞各地慶祝新年的方式。	1. 能聽懂新年的六個單字 2. 能唸出新年的六個單字 3. 能說出新年的六個單字 4. 能辨識新年的六個單字 5. 能看懂新年所學的句子。 6. 能說出各地慶祝新年的方式。	<b>【故事簡介活動】</b> 1. 教師以簡報概述節慶故事 2. 學生提問與回答 3. 學習單中的故事句子重組、創作 <b>【小組單字展演】</b> 1. 請小組介紹單字(造句和圖畫) 2. 單字超級比一比 3. 小白板聽寫 <b>【歌曲活動】</b> 1. 聆聽歌曲 2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組創作表演 <b>【節慶小書活動】</b> 1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片 6. 小白板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/2)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整： 建議可分解教學內容成小單元，逐步完成目標。</li> <li>學習歷程調整： 建議可以多提供圖片的視覺訊息或聲音的連結，以加深對單字的理解，增進記憶。</li> <li>學習環境調整 建議安排在能提供給予適時協助的小組中，透過同儕的力量，協助其完成相關學習任務的完成。</li> <li>學習評量調整 建議可以小範圍的分段評量，必要時，可以降低紙筆、提高口頭評量的占比。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：何東錡、賴智能</p>

<p>年級</p>	<p>四年級</p>	<p>年級課程 主題名稱</p>	<p>Happy 過節日</p>	<p>課程 設計者</p>	<p>何東錡、賴智能</p>	<p>總節數 /學期 (上/下)</p>	<p>20 節/下學期</p>
-----------	------------	----------------------	------------------	-------------------	----------------	------------------------------	-----------------

<p>符合 彈性課程 類型</p>	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>		
<p>學校 願景</p>	<p>1、 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。  2、 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。  3、 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。  4、 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。  5、 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。  6、 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1、 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。  2、 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。  3、 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。  4、 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。  5、 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。  6、 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1、 從認識節慶培養英語文聽、說、讀、寫的基本語文素養，提升英語文的興趣和積極的學習態度，並應用在日常生活與人際溝通。  2、 具備良好的學習態度，探索節慶活動來提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，促進語文能力健全發展，有效提升英語文學習方法，發展終身學習的潛能。  3、 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成活動。  4、 經由節慶英語文學習尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，認識認識與包容文化的多元性。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	復活節	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>節慶的字詞</li> <li>節慶的故事和由來</li> <li>節慶的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝此節慶的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂復活節的目標字詞。</li> <li>能唸出復活節目標單字的語音。</li> <li>能說出復活節的目標字詞。</li> <li>能辨識復活節所學的字詞。</li> <li>能看懂復活節課堂中所學的句子。</li> <li>欣賞各地慶祝復活節的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂復活節的六個單字</li> <li>能唸出復活節的六個單字</li> <li>能說出復活節的六個單字</li> <li>能辨識復活節的六個單字</li> <li>能看懂復活節所學的句子。</li> <li>能說出各地慶祝復活節的方式。</li> </ol>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以簡報概述節慶故事</li> <li>學生提問與回答</li> <li>學習單中的故事句子重組、創作</li> </ol> <p><b>【小組單字展演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組介紹單字(造句和圖畫)</li> <li>單字超級比一比</li> <li>小白板聽寫</li> </ol> <p><b>【歌曲活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲</li> <li>介紹歌曲</li> <li>練習句子和單字</li> <li>小組創作表演</li> </ol> <p><b>【節慶小書活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習節慶故事</li> <li>改編故事情節</li> <li>加入插圖</li> <li>分享成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字卡</li> <li>故事情境圖</li> <li>句型條</li> <li>學習單</li> <li>影片</li> <li>小白板</li> </ol>	5
第(7)週 - 第(11)週	母親節	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>節慶的字詞</li> <li>節慶的故事和由來</li> <li>節慶的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝此節慶的方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂母親節的目標字詞。</li> <li>能唸出母親節目標單字的語音。</li> <li>能說出母親節的目標字詞。</li> <li>能辨識母親節所學的字詞。</li> <li>能看懂母親節課堂中所學的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂母親節的六個單字</li> <li>能唸出母親節的六個單字</li> <li>能說出母親節的六個單字</li> <li>能辨識母親節的六個單字</li> <li>能看懂母親節所學的句子。</li> </ol>	<p><b>【故事簡介活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以簡報概述節慶故事</li> <li>學生提問與回答</li> <li>學習單中的故事句子重組、創作</li> </ol> <p><b>【小組單字展演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組介紹單字(造句和圖畫)</li> <li>單字超級比一比</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字卡</li> <li>故事情境圖</li> <li>句型條</li> <li>學習單</li> <li>影片</li> <li>小白板</li> </ol>	5

		詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	式	6. 了解各地慶祝母親節的方式。	6. 能說出各地慶祝母親節的方式。	3. 小白板聽寫 <b>【歌曲活動】</b> 1. 聆聽歌曲 2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組創作表演 <b>【節慶小書活動】</b> 1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	端午節	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 節慶的字詞 2. 節慶的故事和由來 3. 節慶的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝此節慶的方式	1. 能聽懂端午節的目標字詞。 2. 能唸出端午節目標單字的語音。 3. 能說出端午節的目標字詞。 4. 能辨識端午節所學的字詞。 5. 能看懂端午節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝端午節的方式	1. 能聽懂端午節的六個單字 2. 能唸出端午節的六個單字 3. 能說出端午節的六個單字 4. 能辨識端午節的六個單字 5. 能看懂端午節所學的句子 6. 能說出各地慶祝端午節的方式	<b>【故事簡介活動】</b> 1. 教師以簡報概述節慶故事 2. 請學生提問與回答 3. 把學習單中的故事句子重組 <b>【單字教學活動】</b> 1. 介紹節慶相關單字 2. 單字超級比一比 3. 小白板聽寫 <b>【歌曲韻文教學活動】</b> 1. 聆聽歌曲 2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組歌曲競賽 <b>【節慶小書活動】</b> 1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 分享成果	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片 6. 小白板	5
第 (16) 週	美國國慶日	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 節慶的字詞 2. 節慶的故	1. 能聽懂美國國慶日的目標字詞。 2. 能唸出美國國慶日	1. 能聽懂美國國慶日的六個單字	<b>【故事簡介活動】</b> 1. 教師以簡報概述節慶故事	1. 字卡 2. 故事情境圖	5

<p>一 第 (20) 週</p>	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>事和由來 3. 節慶的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝此節慶的方式</p>	<p>目標單字的語音。 3. 能說出美國國慶日的目標字詞。 4. 能辨識美國國慶日所學的字詞。 5. 能看懂美國國慶日課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝美國國慶日的方式</p>	<p>2. 能唸出美國國慶日的六個單字 3. 能說出美國國慶日的六個單字 4. 能辨識美國國慶日的六個單字 5. 能看懂美國國慶日所學的句子 6. 能說出各地慶祝美國國慶日的方式</p>	<p>2. 學生提問與回答 3. 學習單中的故事句子重組、創作 <b>【小組單字展演】</b> 1. 請小組介紹單字(造句和圖畫) 2. 單字超級比一比 3. 小白板聽寫 <b>【歌曲活動】</b> 1. 聆聽歌曲 2. 介紹歌曲 3. 練習句子和單字 4. 小組創作表演 <b>【節慶小書活動】</b> 1. 複習節慶故事 2. 改編故事情節 3. 加入插圖 4. 分享成果</p>	<p>3. 句型條 4. 學習單 5. 影片 6. 小白板</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整  
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人  
 ※資賦優異學生：無 有- (一般智能資賦優異/2)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1. 學習內容調整：

建議可分解教學內容成小單元，逐步完成目標。

2. 學習歷程調整：

建議可以多提供圖片的視覺訊息或聲音的連結，以加深對單字的理解，增進記憶。

3. 學習環境調整

建議安排在能提供給予適時協助的小組中，透過同儕的力量，協助其完成相關學習任務的完成。

4. 學習評量調整

建議可以小範圍的分段評量，必要時，可以降低紙筆、提高口頭評量的占比。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：何東錡、賴智能