嘉義縣 中林 國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td>生活美語</td><td>課程
設計者</td><td>劉家芸</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課程
類型</td><td colspan="7">■第一類 統整性探究課程 □主題■專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、積極、創新、快樂</td><td>與學校願景呼應之
說明</td><td colspan="4">一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。
二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。
三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。</td><td>課程
目標</td><td colspan="4">一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。

二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。

三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第(5　)週	點餐	英3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 英2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 。 英6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 點餐單字。 2. 本單元句型。 3. 字卡練習 4. 口說練習 4. 線上練習	1. 能辨識點餐字彙。 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 能參與課堂字卡練習遊戲。 4. 樂於參加課堂內練習英語提升口說的機會。 4. 能運用英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能說出點餐類的字彙。 2. 能說出點餐類配合的英語句型。 3. 完成課堂上字卡練習遊戲。 4. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 4. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	教學活動一: 菜單知多少(3) 1. Youtube:用餐英語 2.教師教導餐類英語(steak, salad, iced tea, pasta, tiramisu,soup) 3.句型教導:: I'd like to order _____. 4.遊戲時間(點餐高手): 1. 餐類字卡教學(圖片與文字配對) 2. 分給各小組圖卡(英語與圖片) 3. 老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對 4. 最贏組別可獲得加分點數。 5. 結算點數，小組表揚。 5.角色扮演 1.A: Are you ready to order? B: I'd like to order_____, please. A:Can I get you anything for dessert? A: Yes, I'd llike a slice of ___and ___. 6. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。 教學活動二 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫	1.youtube: https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU 2 餐類英語字卡 3.學習單	5

第(6)週—第(10)週	飲料大集合	社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。 英3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 心智圖 2. 飲品類單字。 3. 字卡練習 4. 口說練習 5. 線上練習	1. 能歸納飲品單字 2. 能辨識飲品單字。 3. 能樂於參與課堂上字卡練習。 4 能適切發出本單元所學句型發音。 5. 能運用英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 完成飲品心智圖歸納並且分享 2. 能說出飲品單字。 3. 完成課堂上字卡練習。 4 能完整說出飲品類單字配合的句型。 5. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	教學活動一:飲品 (2) 1.Youtube 觀賞:15 秒做一杯飲料 2.學生討論分享，並且歸納心智圖:想想飲品大致可分為哪幾類? 3.教師英語飲品單字教學。(lemonade, milk shake,sarsaparilla, smoothie, hot chocolate, yogurt drink, latte) 4. 發展活動(Find your partner): 1.將成對的教學撲克牌發給學生每人一張，有人拿圖卡有人拿字卡，擁有成對卡片兩人即為「同伴」。 2.請學生離開座位，以句型詢問其他同學擁有的卡牌(詢問時不可以透漏卡片內容，並且套用句型 What would you like to drink?)找到同樣的夥伴，並且將卡牌交給教師，最快找到同伴的前三組，每人可以得一分 5.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教導: What would you like to drink? I would like to drink___. 2.透過角色扮演方式學習將飲品類生字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫。	1.影片觀賞:https://www.youtube.com/watch?v=zhnB1rAPSJ0 2.A4 紙張 3.學習單 4.飲品字卡	5

第(11)週-第(14)週	用味覺說出好味道	社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。 英3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 心智圖 2. 味覺類單字。 3. 字卡練習 4. 口說練習 5. 線上練習	1. 能歸納心智圖 2. 能辨識味覺類單字。 3. 能樂於參與課堂上字卡練習。 4. 能適切發出本單元所學句型發音。 5. 能運用英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 完成心智圖歸納並且分享。 2. 能說出味覺類單字。 3. 能完成課堂上字卡練習。 4. 能完整說出味覺類單字配合的句型。 5. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	教學活動一:味覺 (2) 1.與學生討論生活上是否有做料理經驗過? 請學生討論並且歸納心智圖味覺類的可以分為哪些並且分享。 2.教師整合教學其味覺單字與拼法。(sour,acidic,vinegary,sweet,sugary, bitter, spicy, salty) 3.發展活動(大廚的幫手): 1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。 2.教師隨意說出西餐桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出其味覺。 3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。 4.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.教師句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it. 2.透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(1) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫。	1.A4 紙張 2.學習單 3.味覺字卡	4

第(15)週-第(18)週	中華一番料理	社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。 英3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題	1. 心智圖 2. 料理類單字。 3. 字卡練習 4. 口說練習 5. 線上練習	1. 能歸納心智圖 2. 能辨識料理類單字。 3. 能樂於參與課堂上字卡練習。 4. 能適切發出本單元所學句型發音。 5. 能運用英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能完成心智圖歸納並分享 2. 能說出料理類單字。 3. 能完成課堂上字卡練習。 4. 能完整說出料理類單字配合的句型。 5. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	教學活動一:中華料理 (2) 1.與學生討論夜市小吃美食?學生將討論事項歸納心智圖並且分享。 2.英語台灣料理單字教學。(hot and sour soup 酸辣湯,sweet and sour pork 糖醋肉,fish ball soup 魚丸湯,fried steamed meatball 肉圓,fired rice noodles 炒米粉) 3. 發展活動(大廚的幫手): 1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。 2.教師隨意說出桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出。 3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。 5.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教導: What can I get for you today? I 'll take the_____, please. 2.透過角色扮演方式學習將料理類生字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(1) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫。	1.A4 紙張 2.學習單 3.料理字卡	4

第(19)週-第(20)週	藍帶小廚師	英3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 藝1-Ⅲ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1.食材單字 2.完成蔥花煎餅	1.能辨識課堂中所學習到的食材單字 2.能進行蔥花煎餅製作	1.能說出食材單字 2.能完成製作蔥花煎餅	教學活動一(2):蔥花煎餅 green onion pancake 1.教師介紹食材單字(蔥 green onion, 蛋 egg, 鹽巴 salt, 麵粉 flour) 2.分組食材給各組。 (食譜作法: 1.蔥切成蔥花。 2.蔥花與基礎煎餅麵糊混合均勻。鍋中倒入 1 茶匙油，倒入麵糊鋪平，以小火煎約 4 分鐘。翻面續煎約 2 分鐘，鏟起煎餅，鍋面倒入蛋液，再放回煎餅煎至蛋熟。 3.煎餅折兩折即可) 3.分享各組完成作品並且完成學習單	1.食材準備 2.平底鍋、果汁機 3.學習單	2

教材來源	□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-_ **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉家芸

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。