

嘉義縣中林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造 創新 主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到 積極與快樂 地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週到第(4)週	Home town	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 家鄉位置 2. 鄉鎮縣市街路英語單字 3. 地圖分享 4. 本單元句型。 5. 英語口語練習 6. 線上練習	1. 能表達及與他人討論家鄉位置。 2. 能辨識鄉鎮縣市街路英語單字 3. 能分享及聆聽他人作品 4. 能適切發出本單元所學句型發音。 5. 積極參與課堂上英語口說練習 6. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音時遇到的困難問題。	1. 能說出自家家鄉位置。 2. 能說出鄉鎮縣市街路英語單字。 3. 能說出自己家鄉位置 4. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。 5. 能完成角色扮演對話練習。 6. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。。	教學活動一：家鄉知多少(3) 1. 學生分組討論：自己家鄉在哪裡位於台灣哪個鄉鎮？ 2. 教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路等英語單字(country, town, county, city,street, road)。 3. 學習單：畫出家鄉鎮上地圖。 4. 學生分享作品及教師評分。 教學活動二：角色扮演(1) 1. 句型教學：Where do you live?. I live in ____. 2. 學生分組方式：角色扮演方式練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。 3. 教師評分 教學活動三：線上練習(2) 1. 英語線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。	1. 台灣地圖 2. 字母卡 3. 學習單	6
第(5)週-第(7)週	Flower can as gift	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發 2 音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1 禮物類型單字 2. 本單元句型。 3. 口語練習 4. 線上練習	1. 辨識禮物類型英語單字 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習 4. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音時遇到的	1. 說出禮物類型英語單字。 2. 能說出禮物類型配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	教學活動一：家鄉代表花(3) 1. 播放家鄉在地的蘭花種植所影片觀賞。與學生討論最喜歡收到什麼禮物?除了花之外，想想看日常生活還有哪裡物品可以當成禮物送給人家？ 2. 教師教導禮物類型(flower, card, gift,ribbon)英語單字。 3. 完成學習單書寫。 教學活動二：角色扮演(1) 1. 句型教學：Do you like____? 2. 學生分組：透過角色扮演方式學習將 Do you like____?應用句型練習。 教學活動三：線上練習(2) 1.英語線上系統自學。	1.蘭花種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=NPkLiTa0Ckw 2.字母卡 3.學習單	6

				困難問題。		2. 完成學習單書寫。		
第(8)週-第(9)週	Review1-英語短劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 尋問他人居住在哪裡的單字。 2. 句型練習。 3. 口說練習	1. 各組能使用簡單詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出他人居住地方的單字。 2. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 3. 能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇(3) 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表(1) 1. 分組成果表演 2. 教師與同儕回饋。	1. 每組 A4 紙張討論劇情。 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。 3. 評量表	4
第(10)週-第(12)週	Night market's food	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 夜市食物單字	1. 辨識夜市食物英語單字。	1. 說出夜市食物英語單字。	教學活動一:家鄉的米(2) 1. 影片播放:國外 YOUTUBER 介紹台灣夜市美食 2. 介紹大林特色小吃:臭豆腐。 3. 教師教導相關夜市食物類 (steak, noodles, bubble tea,	1.影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=sfYQ-0ntccs	6

		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 本單元句型。 3. 口語練習 4. 線上練習	能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習 4 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音時遇到的困難問題。	2. 能說出食物配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習。	oyster omelet, stinky tofu)英語單字 4. 學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1. 教學: Does he/ she like___? Yes, he/she does. No, he/she does not. 2. 透過角色扮演方式將食物類單字應用於句型練習。 3. 小組角色扮演練習與分享。 教學活動三:線上練習(2) 1.英語線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。	2.夜市食物英語單字卡 3.學習單	
第(13)週-第(15)週	Night market in the classroom	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。	1. 海報設計 2. 夜市食品	1. 能使用豐富的創造力來設計海報。 2 能進行夜市食品製作	1. 能完成海報設計。 2. 能完成夜市食品製作	教學活動一:夜市海報設計(4) 1. 學生討論:選定每組想販賣的夜市物品。 2. 實作:海報設計與美編 教學活動二: 教室裡的夜市(蚵仔煎)(2) 1.教師準備先前學生學過的夜市食品。 2.分組發給每組學生食材洗淨與處理。 3.教導何操作與烹飪。 4.與學校師生分享。	1. 美術用品(紙張、色筆、水彩) 2. 食材	6
第(16)週-第(18)週	About Rice	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行	1. 米飯用途 2. 英語單字 3. 壽司製作	1. 能聆聽他人表達米飯之用途 2. 能辨識米飯類英語單字。	1 能說出米飯之用途 2 能說出米飯類英語單字。 3 能完成彩色壽司製作。	教學活動一:米飯(2) 1. 學生討論:家鄉第二有名農產品為何?米飯可以拿來做什麼?(心智圖歸納) 2. 教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball,mochi) 3. 完成學習單書寫 教學活動二:製作彩色壽司(2) 1. 準備與認識材料:米飯, 小黃瓜,	1.英語字母卡 2.學習單。 3.食材。	6

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 劉家芸
------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。