

嘉義縣中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Numbers	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	數字 英語購物生活用語。 線上英語練習	1. 能辨識英語數字。 2. 能使用日常購物用語。 3.能積極參與課堂內英語購物生活用語及簡單數字練習活動。 4. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音遇到的困難問題。	1. 能說出 10 的倍數英語數字。 2. 能說出日常購物需要用語。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。 4 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習	教學活動一：學習數字說法(2) 1.學生討論生活中有哪時候需要用到數字來表達。 2.認讀 10 的倍數英語字彙 3.完成學習單。 教學活動二:購物商品真有趣(1) 1. 教師教導拼讀商品字彙 (highlighter,tape, markers, hole punch)與發音。 2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars.句型練習。 3. 各組分享與教師講評 教學活動三:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單。	1. 數字字母卡 2. 購物字母卡 3. 學習單	6

第(4)週-第(6)週	vegetables	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.蔬菜類字彙。 2. Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 句型。 3.英語句型 4.口說練習 5.線上練習	1 能夠辨識蔬菜類英語字彙。 2.能看懂 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not 句型。 3. 能正確的發音及用適的語調說出英語句型。 4.積極參與課堂上口說練習。 5. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音遇到的困難問題。	1.能夠說出英語蔬菜字彙。 2.能夠理解英語句型。 3.能說出 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 4.能完成口說情境對話練習。 5. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習	教學活動一:蔬菜單字(2) 1.教導相關蔬菜單字。 2.句型 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 3.學習單書寫 教學活動二:角色扮演(1) 1.教師句型教導: Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 2.學生討論，以透過角色扮演方式學習將 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 應用句型練習。 3.各組分享與教師講評。 教學活動三:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單書寫。	1.學習單 2.蔬菜單字卡	6
第(7)週-第(8)週	Review1-蔬菜大家族-英語短劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.商品字彙 2.使用蔬菜類單字融入句型。 3.口說練習 4.英語成果表演	1.使用商品字彙於劇本中 2.以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3.能積極的參與自己所扮演腳色英語口語練習。 4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。	1.能說出不同商品的英語名稱。 2.完成短篇劇本，正確的唸出內容句型至少一句。 3.積極參與英語口說練習。 4.能與他人合作完成英語短劇扮演。	教學活動一:英語短劇規劃(3) 1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習 教學活動二: 英語短劇發表(1) 1.分組成果表演。 2.教師給予回饋。	1. 每組 A4 紙張。 2 評量表	4

第(9)週-第(11)週	fruits	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.水果類單字	1.辨識水果類單字。	1.能說出水果類單字	教學活動一:水果單字(2) 1.讓學童討論是否了解自我居住地方特色農產品為何?並且分享認識社區水果農產品鳳梨。 2.教導與拼讀水果(mango, grapes,watermelon, pineapple)單字。 3.分組進行水果拼盤大繪畫。	1. 學習單。 2. 水果字卡 3. 圖畫紙	6
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	2. 句型套用 3.Is that a ____?於生活情境運用。 4.線上練習	2.看懂水果類單字套用於句型。 3.能正確說出句型在日常生活上運用。 4. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音遇到的困難問題	2.能夠了解句型用法。 3.能完成至少一句角色扮演 Is that__?情境對話練習。 4. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習	教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教導: Is that a ____? Yes, it is. No, it is not. 2.透過角色扮演方式學習將 Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。 教學活動四:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單書寫。		

第(12)週-第(14)週	Review2-水果手做時間	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1.水果特性	1.使用想像力創造水果成品。	1.能完成水果造型作品。	教學活動一：捏水果!(4) 1.分組給予不同顏色的輕黏土。 2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。 3.水果攤販趣:分組分享成果。(使用 How much is it? Is this___? Is that___?來進行採買) 教學活動二：做水果茶囉(2) 1.教師準備先前學生學過的水果類型與飲品。 2.分組發給每組學生做洗淨與切片處理。 3.加入自己想添加的飲品。 4.分享每組調配出來的水果茶。	1.輕黏土。 2.水果 3-4 樣、飲品、玻璃杯。 3.評量表	6
		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。	2.詢問價錢。	2.能以正確的方式說出句型。	2. 能說出詢問價錢的方式與回答。			
		藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	3.水果茶	3.能進行水果茶製作。	3.能完成水果茶製作。			

第(15)週-第(17)週	places	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.場所單字。 2.場所生活用語。 3.句型練習 4.線上英語練習	1.辨識不同場所單字。 2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。 3.能以正確句型進行角色扮演練習。 4. 能運用英語線上數位學習系統解決口說發音遇到的困難問題。	1.能說出不同場所的英語單字。 2.能說出場所的不同並且融入其英語句型。 3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。 4. 能完成教師指派英語線上教學影片與書寫單字練習	教學活動一:場所你和我(1) 1.問學童自己中常去的場所有哪些?與家人常去的場所又有哪些?分享有無印象深刻的場所呢? 2.認識與拼讀場所英語字彙。 3.完成學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1.句型教導: Where are you going? I am going to the ____. 2.角色扮演方式學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ____. 的句型練習。 3.分組上台表演。 教學活動三:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單書寫。	1. 場所英語字卡。 2. 學習單	6
第(18)週-第(20)週	Review3-樂活蔬菜	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。	1.蔬菜類、水果類、場所英語字彙。 2.句型的生活溝通。 3.英語角色口說練習 4.同儕互動	1. 各組能使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。 2. 各組能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 積極參與角色間口說練習。 4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。	1.能說出蔬果類、場所等英語字彙。 2.成短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。 3.能說出正確句型於角色演出時。 4.能融入團體演出。	教學活動一:英語短劇規劃(4) 1.分組討論劇情並且書寫文本、分配角色及扮演任務。 2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習 教學活動二: 英語短劇發表(2) 1.分組成果表演。 2.教師同儕給予回饋。	1. 每組給 A4 紙張討論劇情。 2. 評量表	6

