

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	福樂好公民放眼看世界	課程 設計者	三年級導師	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接讓國際	與學校願景呼應 之說明	因學區內的學生家長有許多新住民的媽媽，藉由了解越南、印尼文化，帶領學生更了解自己的家人的故鄉及淵源能讓學生更具有國際觀與多元文化的素養；從實際學習外國文化，使創新課程能落實於日常生活中，亦有助於多元文化教育的涵養。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	(一)能具備認識越南、印尼文化特色的國際素養，未來以同理心應用在外國友人的人際溝通上。 (二) 能具備理解國際文化以及與同組成員合作蒐集資訊之素養。 (三)能具備理解與關心本土與越南印尼事務之素養，認識與包容越南印尼文化的多元性。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	多元文 化—印 尼、越 南	社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社 會事 物與環境的互動、 差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。 綜合領域/ 綜 1-2-2 參與各式各類的 活動，探索自己的興趣與 專長。 語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。	網路資訊 歌曲 CD 繪本	1. 認識印 尼、越南 的地理位 置、國 旗、風土 人情。 2. 傾聽 及欣賞印 尼、越南 國家的兒 歌。 3. 傾聽印 尼、越南 國家的繪 本故事。	1. 學生能夠透過 歌謠及繪本認識 並說出印尼、越 南的風土民情有 基本的認識。 2. 學生能仔細聆 聽歌曲察覺不同 國家版本的歌 曲，並說出異同 之處。 3. 學生能說出繪 本故事中所表達 的寓意。 4. 學生能表達出 對繪本故事主角 的想法。	活動一：異國風情 1. 教師播放異國兒歌，提問學生的疑問及感想？例如學生會說這是哪一國的兒歌 啊？ 2. 學生是否還記得得小時候聽過哪一些兒歌？還記得怎麼唱嗎？ 3. 音樂欣賞：(新住民子女教育網)配合多元文化繪本東南亞篇《小星星》，以台灣 小星星 VS 印尼小星星， 閩語搖籃仔歌 VS 泰國搖籃曲 VS 台灣虎姑婆，各國音樂 欣賞為動機，引導孩子欣賞多元文化。 (1)台灣小星星 http://mymedia.yam.com/m/3313407 (2)印尼小星星(請播放多元文化繪本 CD 教材第一片) (3)閩語搖籃仔歌 http://mymedia.yam.com/m/1157469 (4)泰國搖籃曲(請播放多元文化繪本 CD 教材第一片) (5)台灣虎姑婆 http://mymedia.yam.com/m/2348319 4. 試著播放音樂時一同唱出童謠，了解詞曲所代表的意義。讓同學思考歌謠的意義 所要表達的是？ 5. 提問：學生是否聽過國外的繪本故事？還記得有哪一些？ 6. 介紹印尼的繪本故事：寡不敵眾、聰明的鷓鹿；越南故事繪本：偷懶的小偷是 誰、回外婆家、不一樣的分享日(新住民子女教育網、新北市國際教育資訊網—學習 平台—中年級—亞洲—印尼、越南)。	新住民子女教育網 新北市國際教育資訊網 https://youtu.be/c_-T-3iQz0k https://youtu.be/xW_kKMR1AX8 https://youtu.be/BrWclu8SvFY 駐台北越南文化經濟辦事處網站 http://www.vecolabor.org.tw/vecotw/page.php?3 https://youtu.be/QHvuCoAbmZw https://youtu.be/ZjOrtoKskyE https://youtu.be/llx_CeJI_wM https://youtu.be/zSgADesIWLk	6

						6. 提問: 國外兒童繪本與我國繪本有那一些差異性? 做總結解釋 7. 教師介紹印尼、越南的地理位置及旅遊介紹。(魅力印度尼西亞—第一集神奇大地; 越南文化介紹、越南風景)		
第(4)週 - 第(7)週	國際交流	語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝文領域/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。 社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	網路資訊 圖片 影片 繪本 學習單	1. 辨別出印尼、越南風味的餐廳。 2. 蒐集印尼、越南美食、物品、衣服、物品等圖片資料。 3. 認識印尼、越南的文化。 4. 接納與欣賞異國文化。	1. 學生能說出印尼、越南飲食、服飾、節慶文化等特色, 並完成學習單。 2. 學生能上網蒐集資料, 並與同組同學討論整理上台分享。	活動一: 印尼、越南的特色 1. 老師準備介紹東南亞國家傳統美食的繪本及在台灣的異國餐廳照片, 讓學生猜猜看何種是屬於印尼、越南風味的美食, 他們有何特色? 2. 學生分組蒐集印尼、越南美食、物品、衣服、物品等圖片。 探索問題如下: Q1: 印尼、越南飲食有何特色? 講解說明並觀賞影片 印尼文化—印尼美食: 你我熟悉的印尼料理; 【印尼】來印尼必吃!! 巴東餐; 這五樣你都吃過了嗎? 越南美食這樣吃【夏天小姐】 Q2: 印尼、越南飲食為何有這些特色? 背景因素是什麼? Q3: 印尼、越南服飾有何特色? Q4: 印尼、越南傳統服飾有何特色? 講解說明並觀賞影片 [亞洲 文明之光] 印度尼西亞: 傳統與潮流相容 賦予“巴迪”新生 ; 奧黛: 永不消逝的越南 Q4: 印尼、越南節慶文化有何特色? 講解說明並觀賞影片 印尼介紹: 印尼人也慶祝農曆新年、端午節、中秋節? 受華人影響的印尼節日 越南的傳統節日和中國有哪些是一樣的, 都一起過嗎?	電腦 https://youtu.be/9YrormQxVAM https://youtu.be/M5pLhOGfJnc https://youtu.be/GPH1K1W62v0 https://youtu.be/4F79vurKbqE https://youtu.be/h7yUgttI6kE https://youtu.be/jsaakXXk1Nk https://youtu.be/baCsnZ_JRqk https://youtu.be/BsNEvLkT0w https://youtu.be/dVPte4QVfwc https://youtu.be/nNUWvYOK8I	8
第(8)週 - 第(11)週	國際交流展	語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	海報製作	1. 討論海報的製作。 2. 分配同組同學所需負責的工作職掌。 3. 著手合作完成海報。 4. 接納與欣賞不同組別同學的展現內容及型態。	1. 學生能共同完成海報。 2. 學生能上台報告與解說。 3. 學生能專心聆聽同學的報告與解說。 4. 學生能欣賞他組同學的彙整海報。	活動一: 在班上舉辦異國文化的分享會 製作海報, 學生可選擇以印尼或是越南為主題分組製作一張海報, 整理出異國文化、飲食、服飾等特色。 活動二: 分組完成海報製作, 並上台報告 活動三: 作品觀摩 教師將學生的作品張貼於布告欄, 讓學生互相欣賞, 並給予回饋。	海報	8
第(12)週 - 第(13)週	美食饗宴	語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝文領域/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。 社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	網路資訊 影片 學習單	1. 認識印尼、越南的當地特色食物。 2. 進行印尼、越南的美食實作。 3. 瞭解臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處。	1. 學生能發表自己的想法。 2. 學生能認真參與活動。 3. 能認真觀看影片。 4. 學生能認真參與活動。 5. 學生能完成一道衛生可口的美食。 6. 學生能享受所製作的成品。 7. 學生能完成學習單	活動一: 1. 教師準備印尼、越南的餅乾宜選擇有包裝完整, 標示清楚的, 提問: 印尼、越南的餅乾有哪些特殊的地方嗎? 學生購賣國外零食該注意的事項有哪一些? 引導孩子分享食物, 應著重優點地分享。 2. 提問: 印尼及越南國人的飲食習慣為何? 3. 教師帶領學生討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處, 認識各國文化有其不同特色。 4. 教師播放〈How To Make THE BEST Vietnamese Spring Rolls!〉, 讓學童觀看如何製作越南春捲。 活動二: 1. 教師準備越南春捲相關材料, 包括春捲皮、肉絲、蔬菜和蝦。 2. 教師發下春捲皮每位學生一張, 讓他們摸摸乾燥的越南春捲皮、聞聞味道, 敲一敲……。 3. 教師帶領孩子根據影片步驟, 以盤子裝水浸濕春捲皮, 再將各種食材鋪於其上, 製作一卷屬於自己的越南春捲。並提醒學童注意選擇食材及製作時的 <u>安全</u> 。 越南春捲作法如下: a. 準備材料 1. 越南米線 150g 2. 越式生春捲皮一包 3. 鮮蝦 6尾	印尼、越南的餅乾 https://youtu.be/5iQL0bt5thk https://youtu.be/18Sv0w7L4S4 https://youtu.be/EKJ4-jvhTiU https://youtu.be/-t0G4VuvI6c https://youtu.be/t5Ujp4-t51c https://youtu.be/kV_oVC0eON8	4

						<p>4. 九層塔適量 5. 小黃瓜適量 6. 福山萵苣一把</p> <p>b. 作法如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將米線泡水煮熟，沖冷水瀝乾備用。 2. 將煮熟的蝦子剖半備用， 3. 將小黃瓜切絲備用。 4. 將福山萵苣洗淨備用。 5. 準備二張生春捲皮。 6. 將生春捲皮用刷子刷上開水，均勻地抹在春捲皮上。 7. 依序放入萵苣、米線、九層塔、小黃瓜、鮮蝦，捲起即完成。 <p>4. 大家一起品嚐自製的越南春捲。</p> <p>活動三： 教師發下學習單，讓學童將製作、品嚐越南春捲的相關細節紀錄下來。</p>		
第(14)週 - 第(16)週	創意進場	<p>藝文領域/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>社會領域/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	網路資訊 影片 服飾製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己裝扮角色的意義。 2. 製作創意進場的服裝。 3. 設計創意進場的動作。 4. 展現角色扮演演練的成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出裝扮角色的意義。 2. 學生能說出設計、發想、實作的構成要素。 3. 學生能以越南印尼服飾創意演出，並說明其感想 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出任務給學生—以異國裝扮表演創意進場活動設計、發想、構思、實作、演練等方式，使學生以印尼、越南裝扮創意進場活動，並分組互評分享。 2. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值，並能了解及欣賞異國文化。 3. 提問:對於創意進場後，對越南印尼的服飾及裝扮是否有更深一層的認識呢？請學生分享個人的想法 	<p>https://youtu.be/HasgU2yvQ3E https://youtu.be/ZVXhrPKxnzg</p>	6
第(17)週 - 第(18)週	溝通與欣賞	<p>社會文領域/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>藝文領域/ 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	網路資訊 影片 舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印尼、越南特殊的習俗或文化。 2. 欣賞印尼、越南的歌曲。 3. 欣賞印尼、越南的舞蹈。 4. 體驗印尼、越南的歌曲及舞蹈。 5. 學習印尼、越南的舞蹈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出印尼、越南特殊的習俗或文化。 2. 學生能參與演練印尼、越南的歌曲及舞蹈。 	<p>活動一：請學生發表印尼及越南的其它相關文化，並請學生事先蒐集、整理資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:學生是否還知道哪一些與印尼及越南有關的事物？引導學生提出習俗文化及歌舞。 2. 介紹印尼、越南文化 老師播放印尼、越南相關影片，介紹一些印尼、越南當地有別於台灣的習俗或文化。觀看有趣的影片：印尼文化—印尼人的名字：各族名字規則；你在印尼千萬不要做的事情；關於越南的 10 件事台灣人可能不知道！ 3. 對於看完影片內容後是否對印尼、越南有更深一層的認識呢？請同學分享內容。 <p>活動二:體驗印尼、越南歌曲及舞蹈，並請學生事先蒐集觀賞相關影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過播放影片，讓學生實地演練印尼、越南歌曲及舞蹈，分組實際演練印尼、越南歌曲及舞蹈之美。 2. 對於體驗後對印尼、越南的歌曲舞蹈是否有更深一層的認識呢？請同學分享內容。 	<p>https://youtu.be/M3qvrBZTOTI https://youtu.be/fUWdNChYbf4 https://youtu.be/PhyDu_-SbgY https://youtu.be/oF00C4w1-8c https://youtu.be/GQgIsXer_7o</p>	4
第(19)週 - 第(20)週	文化大使選拔	<p>社會領域/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印尼、越南各種特色讓學生學習尊重與欣賞不同文化。 2. 歸納印尼、越南多元文化學習內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答出問題。 2. 學生能完成國家特色紀錄之學習單。 3. 學生能選出文化大使。 4. 學生能思考問題並回答 	<p>活動一：回顧從第一週迄今的教學活動</p> <p>活動二：由個組學生彙整照片，並設計問題讓其他組的同學搶答 搶答問題如下： Q1:請說出照片國家的特色。 Q2:將節日與國家配對。 Q3:說出印尼、越南簡單的生活用語。 Q4:表演一段簡單的印尼、越南歌曲或舞蹈。</p> <p>活動三：頒獎給積分最高的小組，選出文化大使</p>	電腦	4

				容。 3. 組織學生在課程中的收穫。	活動四：活動省思 教師讓學生思考： Q1: 面對各種新文化的衝擊，要用何種態度去面對？		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議識字與書寫困難學生學習單可減少文字書寫。 建議多給予嘗試機會，提升自信心。 建議可安排熱心小天使從旁協助指導。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李純慧 普教老師簽名：陳怡良、李宛容、邢精雯、林美滿</p>						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。