

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食在有 GO 讚	課程 設計者	盧祈銘	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1.藉由農田到餐桌的過程介紹，讓學生對食物的來源有基礎的了解，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2.透過每日飲食指南、六大類食物及飲食紅綠燈的探索體驗，讓學生學會分辨食物的好壞，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3.透過資訊科技工具的運用，讓學生了解珍惜食物的重要性，不要隨意浪費。 4.藉由認識食物的教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.藉由各種食物的介紹，學會分辨食物的好壞，進而吃得營養，具備良好的飲食習慣，促進健全成長發育。 2.透過自己設計營養午餐，體驗與實踐健康飲食，具備正確獲得營養的思考能力。 3.具備能說出珍惜食物的方法及對得到食物寫出感謝，並能思考同儕的分享。 4.理解浪費食物對人及環境所造成的影響，並樂於分享以完成學習單。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (5) 週	食在真健康	健 1a-II-1/ 認識身心健康基本概念與意義。 綜 2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 健 2c-II-1/ 遵守上課規範和運動比賽規則。 國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1.六大類食物及其營養價值 2.健康有益的食物 3.輕黏土做出餐盤 4.上台分享	1.認識六大類食物及其營養價值。 2.分享如何觀察分辨食物是否健康，並運用經驗選擇有益健康的食物。 3.遵守小組合作的規範，共同運用輕黏土做出符合營養價值的餐盤。 4.專心聆聽老師及同學的分享，尊重對方的發言	1.說出六大類食物及其營養 2.辨別營養與不營養的食物 3.設計符合營養價值的餐盤 4.完整分享設計出來的餐盤	活動一 食在真健康 1.教師帶學生到廚房門口，觀察學校當週午餐菜單，請學生說出含有哪些營養。 2.分成五組分別記下每天的菜單，回教室後，根據剛剛討論的結果記下每道菜所含的營養有哪些。 3.播放「均衡飲食國王的旅程」影片。 4.配合「飲食金字塔」，請學生回憶六大類食物的營養價值。 5.分組上台分享每天的午餐是否有符合「飲食金字塔」的標準。 6.介紹「飲食紅綠燈」的辨別法。 7.「我的餐盤」口訣歌教學。 8.利用輕黏土完成「我的餐盤」，並上台分享。	1.學校當週營養午餐菜單 2.「均衡飲食國王的旅程」影片 3.「飲食金字塔」圖片 4.「飲食紅綠燈」圖片 5.「我的餐盤」口訣歌帶動跳 MV-兒童版 6.輕黏土	10

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>食在不簡單</p>	<p>健 2c-II-2/ 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 國 1-II-2/ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.分工合作的重要 2.各種食物的介紹影片 3.分享看完影片的收穫</p>	<p>1.觀賞完影片後，能體會食物的獲得是許多人分工合作的結果，並表現在生活中。 2.專心聆聽每部影片所介紹的食物生產、運輸與製造過程。 3.運用載具展現自己看完影片後的收穫並表達出來。</p>	<p>1.踴躍發表影片中分工合作的地方有哪些 2.說出食物從無到有的過程 3.能明白影片中傳達的訊息</p>	<p>活動二 食在不簡單 1.播放「嗨，你聽得見嗎？」系列影片。 2.教師引導學生分享影片中所要傳達的事情。 3.教師以學校午餐為例，請學生思考食物從哪裡來。 4.分組討論並分享學校每天午餐的食材可能是從哪裡來的。 5.請學生分享自己家裡煮飯的經驗，並請同儕給予回饋，共同討論不同習慣的優缺點。 6.教師說明家裡和學校或餐廳從獲得食材到烹煮過程的異同，並與學生歸納出每個環節的優缺點。</p>	<p>1.「嗨，你聽得見嗎？」系列影片 2.家長、午餐祕書、餐廳主廚的分享</p>	<p>10</p>
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>食在超好吃</p>	<p>國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-3/ 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>	<p>1.參觀廚房 2.寫出感恩話語</p>	<p>1.仔細聆聽廚工阿姨的說明，體會到食物得來不易，應該珍惜食物。 2.學習寫出感恩的話語，並做分享。</p>	<p>1.專心聽廚工阿姨的解說 2.針對講解提出問題或想法 3.具體說出參觀廚房的感想 4.具體陳述出感謝的話 5.大方分享感謝的話</p>	<p>活動三 食在超好吃 1.老師與學生討論參觀廚房的注意事項及參觀的重點。 2.學生透過討論共同設計出參觀廚房的學習單。 3.帶學生前往廚房與廚工阿姨互動。 4.學生分享參觀廚房後的心得。 5.完成學習單並上台發表。 6.在感恩留言版寫出感謝的話。 7.將感謝的話貼在布告欄與同學分享。</p>	<p>1.廚工媽媽經驗談 2.學習單 3.便利貼</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 第(21)週</p>	<p>食在很知足</p>	<p>健 2a-II-1/ 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2/ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3/ 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.影片、簡報及共讀 2.簡報或書籍介紹 3.惜物愛物的實際作為 4.珍惜感恩學習單 5.整理感恩的話</p>	<p>1.透過影片、簡報及共讀的影響，建立學生覺察珍惜資源及食物的觀念及態度。 2.透過引導，學生能展現自己對簡報或書籍的感受並表達想法。 3.學生能運用影片中的話語正確說出惜物愛物的實際作為。 4.培養學生完成珍惜感恩學習單的能力。 5.運用載具學習把想法組織成一段話。</p>	<p>1.踴躍發表三餐的用餐情形 2.觀看影片後的感想 3.觀賞完簡報後的感想 4.欣賞繪本後的問題回答 5.說出如何做才不會浪費 6.完成學習單並分享</p>	<p>活動四 食在很知足 1.教師詢問學生用餐情形 2.教師播放影片「舌尖上的浪費」。 3.學生回答看完之後的感想 4.教師說明要學會珍惜食物、不要浪費 5.教師分享「兩啊!請你到非洲」書本的 ppt 簡報 6.學生講述看完簡報後的感想 7.教師說明要學會懂得分享，幫助他人 8.與學生共讀「怕浪費的奶奶」繪本 9.教師與學生討論繪本中的情境 10.教師說明要愛惜資源，做個節儉的人 11.完成並分享「珍惜感恩學習單」</p>	<p>1.「舌尖上的浪費」影片 2.「兩啊!請你到非洲」簡報 3.「怕浪費的奶奶」繪本</p>	<p>12</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 盧祈銘</p>