

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	社團～羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	羽球米字步伐練習 (一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各項基本動作米字型步伐練習 2. 團體規範	1.能了解各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項基本動作米字型步伐組合練習 2.能做出連貫米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5) 週 - 第(8) 週	不定向羽球米字步伐練習	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各類不定向米字步伐練習 2. 團體規範	1.能了解各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項不定向米字型步伐組合練習 2.能做出連貫米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8

第(9)週 - 第(12)週	切球介紹與實作(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.進階基本動作(切球)講解與操作 2.團體規範	1.能認識進階基本動作技巧(切球) 2.能了解團體規範要領	1.能正確操作正手拍(切球)動作之進階基本動作要領 2.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生切球的組成及重要性 2.利用多球模式練習單一球路搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(13)週 - 第(16)週	殺球介紹與實作(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.進階基本動作(殺球)講解與操作 2.團體規範	1.能了解進階基本動作技巧(殺球) 2.能了解團體規範要領	1.能正確操作正手拍(殺球)動作之進階基本動作要領 2.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生殺球的組成及重要性 2.利用多球模式練習單一球路搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(17)週 - 第(19)週	組合球路練習賽	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1.能了解基本指定球路與對抗賽制度 2.能了解比賽規則與要素	1.能正確執行指定球路對抗賽。 2.能正確比較與應用比賽規則	1.以分組模式，指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	6
第(20)週 第(21)週	1.總複習(技術綜合運用)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能	1.羽球技術綜合運用	1.能了解羽球動作技巧的要素和要領 2.能比較正手球與接球的方法動作技能概念與策略 3.能應用嘗試反手傳球與接球的方法動作技能概念與策略	1.能正確做出正拍勢與動作 2.能正確做出反手球的姿勢與動作 3.能正確做出羽球技術綜合運用的姿勢與動作	透過分組練習等方式 1.指導學生正手球的反覆練習與個別動作調整 2.指導學生反手球的反覆練習與個別動作調整 3.指導學生做出羽球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4.期末測驗 5.整理活動及緩和運動	1.教學影片 2.羽球及球拍	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 (3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上</p>
------------	--

	<p>大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	社團～羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 二、認識羽球比賽規則，發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進階羽球米字 步伐練習 (二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.各項基本動作米字型步伐練習 2. 團體規範	1.能了解各項進階動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項進階動作米字型步伐組合練習 2.能做出流暢米字步伐 3.能正確做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式，指導學生米字步伐組成及重要性 2.利用多球模式練習搭配步伐 3.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5)週 - 第(8)週	組合球路練習 賽(高遠球.挑 球、小球結合)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1.能了解基本指定球路與對抗賽制度 2.能了解比賽規則與要素	1.能正確執行指定球路。 2.能做出組合球的基本動作 3.能正確比較與應用比賽規則	1.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 2.透過講解、示範等方式，指導學生組合球的組成及重要性 3.分組完成裝備整理	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>1. 全場單打比賽模擬練習賽 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀(三)</p>	<p>健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 能了解全場單打比賽的基本規則與準則 2. 能表現遵守團體規範</p>	<p>1. 能運用組合球基本動作 2, 能執行組合球種 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式,指導學比賽時等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>1. 認識雙打比賽規則及模擬比賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀(一)</p>	<p>健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>	<p>1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備</p>	<p>1. 能了解雙打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範</p>	<p>1. 能說出全場比賽規則 2. 能理解雙打比賽 3. 能說出裝備整理的流程與要點 4. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式,指導學生理解比賽方式 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動,展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>1. 雙打比賽對抗賽 2. 團隊精神-隊呼 3. 專注觀察、球場禮儀()</p>	<p>健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>	<p>1. 雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 能了解雙打比賽的基本規則與準則 2. 能參與遵守團體規範</p>	<p>1. 能正確操作雙打比賽 2. 能執行組合球種 3. 能確實遵守團體規範</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式,指導學比賽時等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 (3人) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身障部分 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題,但在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p>							

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 |
|--|--|

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：莊正得

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。