

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	社團~羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參與課程的積極態度與興趣,循序漸進的,逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理羽球運動力中各項問題 二、認識羽球比賽規則,發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中,理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動,學習團隊合作及溝通,理解他人的想法,培養學生和群負責的態度				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	進階步伐動作簡介與 安全教育宣導	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.進階步伐動作訓練 2.基本動作步驟要領 3.團體規範	1.能了解進階步伐動作訓練 2.能應用基本動作步驟及要領 3.能認識團體規範	1.能正確做出進階步伐動作 2.能正確比較基本與進階動作技巧 3.能正確做出訂定的團體規範	1.講解與實際操作。 2.羽球專項進階步伐動作操作	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5) 週 - 第(8) 週	高遠球基本動作(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.高遠球基本分解動作練習。 2.團體規範	1.能了解正手拍高遠球基本動作揮拍 2.能了解團體規範	1.能說出正確正手拍高遠球基本分解動作預備動作 2.能做出正確正手拍高遠球基本動作 3.能做出訂定的團體規範	1.透過講解、示範等方式,指導學生高遠球的組成及重要性 2.分組完成裝備整理	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	8

第(9)週 - 第(12)週	高遠球基本動作(二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.高遠球連續動作練習 2. 團體規範	1. 能了解正手拍高遠球連續揮拍 2. 能認識團體規範	1.能說出正確正手拍高遠球連續動作 2.能做出正確正手拍高遠球連續動作 3.能做出訂定的團體規範	1·透過講解、示範等方式，指導學生高遠球的組成及重要性 2·分組完成裝備整理	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(13)週 - 第(15)週	1. 組合球路練習 2. 組合球路模擬賽	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路練習 2.了解單打比賽規則	1. 能了解基本指定球路與對抗賽制度 2. 能認識比賽規則與要素	1. 能正確執行指定球路練習 2. 能正確比較與應用比賽規則 3. 能正確執行指定球路模擬賽	1.以分組模式練習及指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	6
第(16)週 - 第(19)週	1.組合球路對抗賽 2. 團隊精神-隊呼	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1 能認識基本指定球路與對抗賽制度 2.能了解比賽規則與要素	1.能正確執行指定球路對抗賽。 2.能正確比較與應用比賽規則	1.以分組模式，指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8
第(20)週 第(21)週	1.總複習(技術綜合運用)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能	1. 羽球技術綜合運用	1 能了解羽球動作技巧的要素和要領 2. 能比較正手球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能應用嘗試反手傳球與接球的方法動作技能概念與策略	1. 能正確做出正拍勢與動作 2. 能正確做出反手球的姿勢與動作 3. 能正確做出羽球技術綜合運用的姿勢與動作	透過分組練習等方式 1. 指導學生正手球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生反手球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出羽球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 期末測驗 5. 整理活動及緩和運動	1.教學影片 2. 羽球及球拍	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3)人、(共3人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	<p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題,但在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:戴宏志 普教老師姓名:莊正得</p>
--	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	社團~羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參與課程的積極態度與興趣,循序漸進的,逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理羽球運動力中各項問題 二、認識羽球比賽規則,發展羽球運動習慣與保健的潛能 三、在羽球活動中,理解與培養積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 四、經由小組討論及互動,學習團隊合作及溝通,理解他人的想法,培養學生和群負責的態度				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1. 正反手挑球基本動作 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.正拍挑球基本動作練習 2.反拍挑球基本動作練習 3.團體規範	1.能了解正手拍挑球基本動作練習 2.能了解反手拍挑球基本動作練習 3.能了解團體規範	1.能正確做出正手拍挑球基本動作 2.能正確做出反手拍挑球基本動作 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 3.透過講解、示範等方式,指導學生挑球的組成及重要性 4.分組完成裝備整理	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5)週 - 第(8)週	1. 正反手小球基本動作 2. 團隊精神-隊呼、球場禮儀	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.正拍小球基本動作練習 2.反拍小球基本動作練習 3.團體規範	1.能了解正手拍小球基本動作練習 2.能認識反手拍小球基本動作練習 3.能了解團體規範	1.能正確做出正手拍小球基本動作 2.能正確做出反手拍小球基本動作 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 3.透過講解、示範等方式,指導學生小球的組成及重要性 4.分組完成裝備整理	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8

第(9)週 - 第(12)週	1. 正反手挑、 小球連貫動 作 2. 團隊精神- 隊呼、球場 禮儀	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.正拍挑、小球基本動作練習 2.反拍挑、小球基本動作練習 3.團體規範	1.能認識正手拍挑、小球基本動作練習 2. 能認識反手拍挑、小球基本動作練習 3.能了解團體規範	1.能正確做出正手拍挑、小球連貫動作 2.能正確做出反手拍挑、小球連貫動作 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 3.透過講解、示範等方式，指導學生小球的組成及重要性 4.分組完成裝備整理	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	8
第(13)週 - 第(16)週	1.組合球路練習 賽(高遠球、挑 球、小球結合)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1. 能認識基本指定球路與對抗賽制度 2.能了解比賽規則與要素	1.能正確執行指定球路。 2.能做出組合球的基本動作 3.能正確比較與應用比賽規則	1.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 2.透過講解、示範等方式，指導學生組合球的組成及重要性 3.分組完成裝備整理	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8
第(17)週 第(20)週	1.全場單打比 賽模擬練習賽 2.團隊精神-隊 呼 3.專注觀察、球 場禮儀()	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1.羽球全場單打基本規則 2.團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1 能了解全場單打比賽的基本規則與準則 2.表現積極參與的團隊精神	1.能運用組合球基本動作 2.能在比賽中做出組合球種 3.能確實遵守團體規範	1.透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學比賽時等動作技能 2.分組完成比賽及計分 3.透過競賽了解羽球單打比賽規則 4.分組完成裝備整理	1.教學影片 2.羽球及球拍	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。