

112 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期國語文領域六年級組教學計畫表 設計者：呂育錡 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：智障 6 年級 3 人，學障 6 年級 1 共 4 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量能認識常用國字 1200-1600 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化能在提示下透過部首部件，協助記憶文字的字音與字義。</p> <p>閱讀：5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。不調整。</p> <p>寫作：6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。簡化、替代使用句型、新詞寫出語意通順的短句。</p> <p>閱讀策略：特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。減量1600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定的句型。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。不調整。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用課文語詞表達想法。 能透過部件協助，認識並書寫 1600 個常用字的字形、字音和字義。 能在學習重點處做出適切的標記。(融入特需) 能熟習適合學習階段的摘要策略，找出篇章的大意、主旨、結構與寓意。(融入特需) 使用句型、新詞寫出語意通順的短句，表達自我的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 以學生平時學習單進行檔案評量 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50%之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美好時刻	1-1 能明白課文語詞的意思。 1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。 2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。 2-3 能透過部件原理規則認讀生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需) 3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需) 3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需) 4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需) 4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需) 4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。 4-4 能在提示下明白課文寓意。 5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。 5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。	1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 40 生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 5. 使用課文中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 6. 認識「只要…就能…」句型的用法，並使用該句型進行造句。 7. 認識劇本寫作方式，了解劇本的寫作手法及閱讀方式，理解劇本中的故事內容。
第六-十週	文學之窗	1-1 能明白課文語詞的意思。 1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。 2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。 2-3 能透過部件原理規則認讀生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需) 3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需) 3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融	1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 60 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特

		<p>入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 認識因果關係，並能正確使用語詞「因為」、「所以」來進行因果句的造句。</p> <p>7. 能透過文章的意涵，認識我們的居住環境，並能培養環境保護的概念。</p>
第十一-十五週	成長記事	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找到正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p> <p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 45 生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 透過藝術品、藝術家的故事，認識藝術並能培養欣賞生活中的美感。</p>
第十六-二十一週	運動場上	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找到正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之</p>

		<p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 使用「如果…」進行假設複句的造句。</p> <p>7. 藉由閱讀短篇小說，培養閱讀興趣，並能理解長文的內容及大意。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	生活即景	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p> <p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 理解讀書報告文體所涵蓋的內容及寫作方</p>

		<p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	式，並能撰寫讀書報告。
第六-十一週	徜徉書海	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p> <p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 6. 認識「…還是…」型的用法，並使用該句型進行選擇複句的造句。 7. 認識樂府詩的寫作形式。
第十二-十六週	給年輕的你	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p> <p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策

		<p>(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 能學會「不是…而是…」等複雜句型的應用。</p>
第十六-二十週	文明時光機	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找到正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能正確認讀課文中 70%的生字。</p> <p>2-2 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>2-3 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 了解順序、倒序的寫作方法。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期國語文領域五年級組教學計畫表 設計者：呂育錡 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：智障 5 年級 1 人，學障 5 年級 1 人 共 2 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化、替代能聆聽他人的發言，並記住談話內容。</p> <p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>閱讀：5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代在提示下讀懂與學習階段相符文本的大意。</p> <p>學習策略：特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定句的句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化、減量、替代意義段與篇章大意。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	<p>6. 能聆聽並記住他人的談話內容。</p> <p>7. 能在提示下認識 800 個常用國字的字形、字音，並能進行朗讀活動。(融入特需)</p> <p>8. 能在提示下明白意義段及篇章大意。(融入特需)</p> <p>9. 能明白指定句的句型結構。</p>	<p>6. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>7. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>8. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>9. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>10. 國語月考分數採計以資源班 80%、原班 20%之比例計算。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能在提示下為文章進行分段。(融入特需) 3-2 能正確區分自然段與意義段。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。	8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 9. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 10. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 12. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 13. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 14. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 15. 藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	自然筆記	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能在提示下為文章進行分段。(融入特需) 3-2 能正確區分自然段與意義段。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己

		<p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>想法。</p> <p>5. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>8. 透過文本的朗讀及閱讀活動，了解台灣各地的特色，欣賞台灣的自然景觀，並能分享自己相關的旅遊經驗，培養美的感受。</p>
第十一-十五週	用心看世界	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能在提示下為文章進行分段。(融入特需)</p> <p>3-2 能正確區分自然段與意義段。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。</p> <p>8. 認識並尊重多元文化，了解人與人、國與國之間存在著各種差異性，並且能接納與尊重</p>

			不同的文化差異，培養正確的國際觀。
第十六-二十一週	作家風華	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能在提示下為文章進行分段。(融入特需)</p> <p>3-2 能正確區分自然段與意義段。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的文體形式，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>3-5 能在提示下明白課文大意</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>4. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過</p>

		<p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>7. 能尊重並接納自我或他人存在的差異，並用正向積極的想法，察覺他人對自我的幫助，同時培養感恩的心。</p>
第六-十週	智慧之鑰	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>3-5 能在提示下明白課文大意</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>7. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。</p>
第十一-十	愛的協奏曲	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新</p>

五週		<p>1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>詞(每課挑選5個),提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀,培養學生專心聆聽的能力,在聆聽完能做適當的回應,並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義,並透過生字部件協助認讀形聲字,與複習學習過的相關生字。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量,與建立字詞概念,並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 在協助下朗讀指定內容,能記住並理解讀過的內容,透過反覆練習,記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 6. 練習生活常用短句,了解句子基本結構,加強語法與表達能力。 7. 了解家庭中不同成員的關係及互動,培養關心家人的情感,並能有表達情感的能力。</p>
第十六-二十週	文明時光機	<p>1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助,協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個),提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀,培養學生專心聆聽的能力,在聆聽完能做適當的回應,並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義,並透過生字部件協助認讀形聲字,與複習學習過的相關生字。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量,與建立字詞概念,並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 在協助下朗讀指定內容,能記住並理解讀過的內容,透過反覆練習,記住生字讀音及課</p>

			<p>文重要資訊。(融入特需)</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>7. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的美感。</p>
--	--	--	--

112 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期國語文領域五年級組教學計畫表 設計者：呂育錡 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：5 節抽離
 三、教學對象：智障 5 年級 3 人 共 3 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化、替代能聆聽他人的發言，並記住談話內容。</p> <p>說話：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。簡化、替代能接續談話內容，並使用正確語詞進行談話。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>閱讀：5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代在提示讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、減量生字的讀音。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定句的句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化、減量、替代意義段與篇章大意。</p>	<p>10. 能聆聽並記住他人的談話內容。</p> <p>11. 能使用正確語詞接續話題談話。</p> <p>12. 能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>13. 能在提示下認識 800 個常用國字的字形、字音。</p> <p>14. 能在提示下明白意義段及篇章大意。</p> <p>15. 能明白指定句的句型結構。</p>	<p>11. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>12. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>13. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>14. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>15. 國語月考分數採計以資源班 80%、原班 20%之比例計算。</p>

	相符文本的大意。			
--	----------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能說出討論的話題。 2-2 能接續他人的談話主題。 2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。 3-1 能在提示下完成拼音。 3-2 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。 5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。 6-1 能明白指定句型的意思。 6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。	16. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 17. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 18. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 19. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 20. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 21. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 22. 認識童話寫作方式，了解擬人法描寫的寫作手法，理解文本中的故事內容。 23. 藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	自然筆記	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能說出討論的話題。 2-2 能接續他人的談話主題。 2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。	9. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 10. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 11. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件

		<p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>12. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>13. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>14. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>15. 透過文本的朗讀及閱讀活動，了解台灣各地的特色，欣賞台灣的自然景觀，並能分享自己相關的旅遊經驗，培養美的感受。</p>
第十一-十五週	用心看世界	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p> <p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>9. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>10. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>11. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>12. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>13. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>14. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。</p> <p>15. 認識並尊重多元文化，了解人與人、國與國之間存在著各種差異性，並且能接納與尊重不同的文化差異，培養正確的國際觀。</p>
第十六-二十	作家風華	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新</p>

一週		<p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p> <p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>詞(每課挑選 5 個), 提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀, 培養學生專心聆聽的能力, 在聆聽完能做適當的回應, 並回答簡單問題。</p> <p>10. 了解文字結構及偏旁要領, 並透過部首部件協助, 正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量, 與建立字詞概念, 並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 使用課文中的生字進行造詞, 並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>13. 透過著名作家的著名創作, 學習閱讀不同的寫作手法, 並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。</p>
----	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p> <p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助, 協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個), 提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀, 培養學生專心聆聽的能力, 在聆聽完能做適當的回應, 並回答簡單問題。</p> <p>10. 透過常用部首理解生字的字義, 並透過生字部件協助認讀形聲字, 與複習學習過的相關生字。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量, 與建立字詞概念, 並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 練習生活常用短句, 了解句子基本結構, 加</p>

		<p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>強語法與表達能力。</p> <p>13. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的文體形式，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。</p>
第六-十週	智慧之鑰	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p> <p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>10. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>13. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p> <p>14. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。</p>
第十一-十五週	愛的協奏曲	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並</p>

		<p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>回答簡單問題。</p> <p>10. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>13. 了解家庭中不同成員的關係及互動，培養關心家人的情感，並能有表達情感的能力。</p>
第十六-二十週	文明時光機	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能說出討論的話題。</p> <p>2-2 能接續他人的談話主題。</p> <p>2-3 能在提示下使用正確語法進行對話。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>10. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>13. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的</p>

		6-1 能明白指定句型的意思。 6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。	美感。
--	--	---	-----

112 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期國語文領域四年級組教學計畫表 設計者：呂育錡 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人 學障 2 人 共 3 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整。</p> <p>說話：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化把握說話的重點與時機。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代能在提示下概略理解文本之要點。</p> <p>學習策略：特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、減量課文生字的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化篇章的大意。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>16. 能安靜聆聽並讓對方充分表達意見。</p> <p>17. 能把握說話的重點與時機。</p> <p>18. 能透過注音拼音協助認讀課文生字。</p> <p>19. 能在提示下認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>20. 能在提示下理解文本意義段大意、篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>16. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>17. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>18. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>19. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>20. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。</p>

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	植物嘉年華	1-1 能在他人說話時保持安靜。 1-2 能在他人說話時注視對方。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能對他人的談話做出適當回應。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。 4-2 能透過部首輔理解字義。 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)	24. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 25. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 26. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 27. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 28. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 29. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 30. 認識 <u>童話</u> 寫作方式，了解擬人法描寫的寫作手法，理解文本中的故事內容。
第六-十週	文化交響曲	1-1 能在他人說話時保持安靜。 1-2 能在他人說話時注視對方。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能對他人的談話做出適當回應。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。	16. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 17. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 18. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 19. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本

		<p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>20. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>21. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	媒體兩三事	<p>1-1 能在他人說話時保持安靜。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>16. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>17. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>18. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>19. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>20. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>21. 認識書信的寫作方式、格式與常用語詞，並能書寫簡單卡片表達感謝之意。</p>
第十六-二十一週	故事典藏館	<p>1-1 能在他人說話時保持安靜。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p>	<p>14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>15. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。</p>

		<p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>(融入特需)</p> <p>18. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>19. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美味時光	<p>1-1 能安靜聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>1-3 能了解對方的談話內容。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第六-十週	漫步自然	<p>1-1 能安靜聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>1-3 能了解對方的談話內容。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p>	<p>15. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>16. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己</p>

		<p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>想法。</p> <p>18. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>19. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>20. 認識劇本文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p>
第十一-十五週	生活札記	<p>1-1 能安靜聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>1-3 能了解對方的談話內容。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>19. 使用「目睹」一詞說出自己的生活經歷，並擴充說話及書寫語句長度。</p>
第十六-二十週	夢想起飛	<p>1-1 能安靜聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能在他人說話時注視對方。</p> <p>1-3 能了解對方的談話內容。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能對他人的談話做出適當回應。</p>	<p>14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立</p>

		<p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能在提示下找出人事時地等重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下理解篇章的大意。(融入特需)</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>19. 使用「志願」一詞說出自己的夢想，並擴充說話及書寫語句長度。</p>
--	--	--	--

112 學年度嘉義縣太保國民小學特殊教育資源班第一二學期國語文領域三年級組教學計畫表 設計者：呂育錡 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能有效接收對方的談話內容。</p> <p>說話：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量能認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代學習階段相符文本的概略要點。</p> <p>特需：特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化文章提到的重要資訊。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>21. 能安靜聆聽並接收他人的對話。</p> <p>22. 能在適當時機說出對話重點。</p> <p>23. 能透過注音拼音協助認讀文本生字。</p> <p>24. 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需)</p> <p>25. 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>21. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>22. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>23. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>24. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>25. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	快樂上學去	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	31. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需) 32. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 33. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 34. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 35. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需) 36. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 37. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 38. 練習「…不過…」轉折句型的用法，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 39. 認識 <u>童詩</u> 的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。
第六-十週	更好的自己	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。	22. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需) 23. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理

		<p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>24. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>25. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>26. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需)</p> <p>27. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>28. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>29. 練習使用不同情緒的四字語詞，表達不同程度的心情，加強語法與表達能力。</p> <p>30. 認識「劇本」的文體結構，能透過劇本的寫法理解故事的進行。</p>
<p>第十一-十五週</p>	<p>人物拍立得</p>	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p>	<p>22. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>23. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>24. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>25. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立</p>

		<p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>26. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>27. 認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p> <p>28. 了解不同職業的形象，並擅用觀察力，理解常見人物的穿著、動作、語言等特徵。</p>
第十六-二十一週	與動物有約	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>20. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>21. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>22. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>23. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>24. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>25. 學習換位思考，運用想像力，從不同的人物觀點思考事情。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	變得好好玩	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p>	<p>19. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p>

		<p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>20. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>21. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>22. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>23. 認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
第六-十週	語文小小兵	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>21. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>22. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>23. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>24. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>25. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>26. 認識「相聲」的表現手法，透過相反詞的應用，學習說話技巧，培養幽默感。</p>
第十一-十五週	一起去旅行	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p>	<p>20. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，</p>

		<p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>提升閱讀效能。</p> <p>21. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>22. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>23. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>24. 練習表達自身感受，使用「描寫景物+情緒感受」的方式，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>25. 認識童詩的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
<p>第十六-二十週</p>	<p>現在才知道</p>	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>20. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>21. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>22. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>23. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>24. 從觀察生活環境，認識「騎樓」的造型及功能，認識自身居住環境。</p>

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加

三、教學對象：智障 2 年級 1 人，學障 2 年級 1 人，疑似學障 1 年級 1 人 共 3 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化能專心聆聽對方的發言。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>說話：2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡化正確認念注意符號並在提示下進行拼讀。</p> <p>識字與寫字：4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量能認識常用國字 200 字，使用 100 字。</p> <p>閱讀：5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化、替代能在引導下通順朗讀語句。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量 200 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化簡單的基本語詞、句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。不調整。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。簡化、替代 提問問題內容。 特學 A-I-2 提示系統。</p>	<p>26. 能運用不同的感官，專心聆聽對方的發言。(融入特需)</p> <p>27. 能在提示下使用正確語詞、基本句型進行表達。</p> <p>28. 能正確念認及書寫注音符號。</p> <p>29. 能在提示下認識 200 個常用國字的字形、字音。</p> <p>30. 能在引導下跟讀指定段落、語句，並回答問題內容。</p>	<p>26. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>27. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>28. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>29. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>30. 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50%之比例計算。</p>

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我長大了	1-1 能在對方談話時保持安靜。 1-2 能在對方談話時注視對方。(融入特需) 1-3 能透過視覺感官幫助自我聆聽。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能辨認自然段。 5-2 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下朗讀指定段落。	40. 在教學時輔以手勢，及運用各種視覺提示協助學生聆聽，同時提醒學生在聽講時需輔以視覺感官協助理解。(融入特需) 41. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 42. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力。 43. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 44. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 45. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 46. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	生活小點滴	1-1 能在對方談話時保持安靜。 1-2 能在對方談話時注視對方。(融入特需) 1-3 能透過視覺感官幫助自我聆聽。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，並能在教師指定處做出重點標記。 3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我

		<p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能辨認自然段。</p> <p>5-2 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-3 能在提示下朗讀指定段落。</p>	<p>需求。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	故事夢工廠	<p>1-1 能在對方談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能在對方談話時注視對方。(融入特需)</p> <p>1-3 能透過視覺感官幫助自我聆聽。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能用基本短句表達需求。</p> <p>3-1 能正確念出注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能辨認自然段。</p> <p>5-2 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-3 能在提示下朗讀指定段落。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，能在教師指定處做出重點標記，並在教師協助下朗讀指定內容。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十六-二十一週	美好的時光	<p>1-1 能在對方談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能在對方談話時注視對方。(融入特需)</p> <p>1-3 能透過視覺感官幫助自我聆聽。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能用基本短句表達需求。</p> <p>3-1 能正確念出注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p>

		5-1 能辨認自然段。 5-2 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下朗讀指定段落。	5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	心情溫度計	1-1 能專注聽完完整的談話內容。 1-2 能完成簡單指令。 1-3 能簡單回答談話內容。 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能使用基本的短句進行表達。 3-1 能正確念認注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 3-2 能使用正確聲調唸讀生字。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下讀出指定語句。 5-2 能在提示下朗讀指定段落。 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 24. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	特別的禮物	1-1 能專注聽完完整的談話內容。 1-2 能完成簡單指令。 1-3 能簡單回答談話內容。 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能使用基本的短句進行表達。 3-1 能正確念認注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 3-2 能使用正確聲調唸讀生字。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我

		<p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>需求。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	語文百寶箱	<p>1-1 能專注聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能完成簡單指令。</p> <p>1-3 能簡單回答談話內容。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說出課文相關內容及心得。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十六-二十週	我喜歡	<p>1-1 能專注聽完完整的談話內容。</p> <p>1-2 能完成簡單指令。</p> <p>1-3 能簡單回答談話內容。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說出課文相關內容及心得。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p>

		4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下讀出指定語句。 5-2 能在提示下朗讀指定段落。 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
--	--	---	--