嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 112 學年度第<u></u>學期<u></u>年級普通班<mark>閩南語</mark>領域課程計畫(表 10-1)

호 영 나n

設計者: 翁麗姬

教材版本	真平版第一册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課之	文中的重要語詞。	
	2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主重	•	
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動原	•	
	4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的		
	5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語,並与		
	6. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應戶		
	7. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應戶	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名和	爯,並進行語詞運用。	
	9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法	,並達到和別人溝通的目的。	
	10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的		
	11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見		
課程目標	12. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和	人以閩南語文溝通。	
	13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名		
	14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字	,並正確了解其代表的數量意義。	
	15. 能正確書寫漢字數字一~十。		
	16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,	•	
	17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題	,並樂於共同完成任務。	
	18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放	雞〉,並了解念謠的內容及意義。	
	19. 能正確說出數字的閩南語說法,並運用	於日常生活當中。	
	20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差	差異,並正確念誦。	
	21. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻	、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的	樂趣。
	22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並	養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	
	23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂	得珍惜有意義的民俗活動。	
	24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉, 3	並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的	學習興趣。

							-			【人一起分享年節的樂趣。 【臺灣本土的過年傳說「沉地」。		
教學進 度 週次	單元稱		節數	學習令核心素	貝玛	學習 表現	重點 學習內	了容	學習目	禁 教學重點 产式	議局融入	•
第 8/30-9/1 ◆8/30 開學 ◆ 1/2	一禮的仔心仔、貌因1.肝囝	1	使文力事通於用的,表,家	理閩基並達以庭社解南本能、運、區與語能從溝用學生	1-懂南主並點2-確的文3-立閩句興 - 3 學文、握 3 讀南 1 意語短。 能與內重 能,等謝 能,讀說的課內重 能,等謝 能,讀說的	ia Ab- Ba- Bb- EBB- EBB- EBB- EBB- EBB- EBB- EBB-	用 I -2 。 目 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	用誦認的詞 2.用出調應生 3.且用紹闡課讀重。能闡親,用活能主閩自	南文課要 正南屬並於語,文語 確語稱主日朗並中 使說 動常	一、禮貌的因仔 .心肝仔囝 一、引起動機 .格配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」 動畫,之數畫。大學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 .老師可請數學生的手指頭隨老師的念誦指到對 應的字。之。 .老師可請數學生的手指頭隨老師的念誦指到對 應的字。內可播放 CDI 或教學電子 書,帶領學生聆聽、 明讀課文中,含有鼻韻母的字「肝、囝、 為、病」圈起來,告訴學生念誦時要注意其發音。 之於任務。學生四~五位分組,找出不了解意義的字詞, 之於任務後,老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學 性的學習狀況,調整分組的組數) 透過交付任務後,老師再進行課文內容講解,可強化學生 學習印象。 白型練習:老師說明本課句型「(啥物人) 共(啥物人/ 物件)當做實」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練 別學生學習於不, 就學生做句型練 別學習一數。 人類的學習一次的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	家效 33 36 16 17 18 18 18 18 18 18 18	生要1-探自會庭社影=1-1次已受、區響=1-拉的到學文。

(二)活動二:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓 圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔 排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念	
完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。	

第二週 9/4-9/8 ※防災教育 ※水域安全教 育	一禮的仔心仔、貌囡 1. 肝囝	1	具南人要主進習的閩具備語生性動而閩能上H 觀文活,學建南力BI 開聞個重能,學文與與	辨用音1-懂中句點-1動語的。能活語重 4 開人會的。能活語重 4 開人	Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家	用出調應生2.用習並南屬並於中正程句動應語稱主日。確所型應	一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1. 課文內底有講者哈物稱呼? 2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛? 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情,藉此鼓勵學生關懷自己的親人,並懂得專長敬老。 (四)活動在 CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解學生所數於 (四)活動 (四)活動 (1) 表 (1) 表 (2) 是 (2) 表 (2) 是 (3) 表 (3) 表 (4) 表 (4) 表 (4) 是 (4	口評聽評態評語量力量度量	【庭育家察家中同色並思人家中演角色家教】召覺庭不角,反個在庭扮的。	生要1-探自會庭社影活 1-2分成家校化 2字長 及的
							(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 CD1 或教學電子			

第三週 $ -$	【庭育家察家中	生活課程綱要 1-1-2 探索並分享自己の政党
9/15 的因 南語文對個 用字詞的語 Bb-I-2 學 出親屬稱 (八)活動八:發表學習單 人生活的重 音差異。 校生活。 謂,並主動 形式 一般視學生完成狀況,並給予完成 評量 2-I-4 能主 Bg-I-1 生 應用於日常 者獎勵。 1.老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況,並給予完成 評量 表換勵。	育】 家 E3 察 覺 家 庭	1-I-1-2 探索並分享 自己的成長
※家庭教育 仔1. 人生活的重 音差異。 校生活。 謂,並主動 1.老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況,並給予完成 評量 活動 心肝 要性,並能 2-I-4 能主 ®Bg-I-1 生 應用於日常 者獎勵。	家 E3 察覺 家庭	探索並分享 自己的成長
活動 心肝 要性,並能 2-I-4 能主 [®] Bg-I-1 生 應用於日常 者獎勵。 聽力	察覺家庭	自己的成長
	家庭	
Webser 在国 - 主動學型, 動佈田問布 汗雁料。 上汗中。 19 計勵學上添手學型第內欠,何知·吃阿父叫供(V/ V/ V, 吃 远县		
	中不	會受到家
防治 進而建立學 語與他人互 ®Bg-I-2 口 2. 能正確運 阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○·····。 態度		庭、學校及
	, .	社區文化的
	色,	影響。
	並反	
具備理解與	思個	
使用閩南語 中。 能力,因此老師可斟酌學生的學習情形,再複習一次,使分	人在	
文的基本能 3. 能正確而 組練習時進行更順暢。	家庭	
力,並能從	中扮	
事表達、溝 用閩南語介 的嗜好時,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。	演的	
通,以運用 紹自己的家 (十)活動十:聽看覓	角	
	色。	
校、社區生 2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本上。		
3. 老師公布正確答案, 然後進行講解。		
4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
三、統整活動		
1. 老師選出八位同學。八人猜拳後,猜輸的人戴上眼罩(或		
以手帕遮眼)充當蒙眼人。		
2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。		
3. 八個人圍成圓圈,由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛,輪		
流指著圓圈中的人,問蒙眼人:「這个人敢是你欲指定		
的?」直到蒙眼人點頭。		
4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂,例:我		
是阿兄。		
[J. 家 版 八 季 下 版 早 〉 開		
[0. 猜到之後,家眠人的出起請被指足者凹合,如·請用闽南		
7. 下一輪,由被指定的人當蒙眼人,其他遊戲成員可替換尚		

第四週 9/18- 9/22 ◆9/23補班日 (原係10月 9日(一) 課交教育 ※ ※ ※ ※ ※ ※	一禮的仔來讀、貌囡 2. 去冊	1	具使文力事通於開關基並達以庭解南本能、運、	主題、內容 並掌握重	詞運用。 Bb-I-2 學 校生活。 [®] Bg-I-1 生 活應對。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	誦文文語 2. 出的語替加 3. 貌用主日中 4. 人本閩並中詞能活禮,換長能用情動常。能接禮南認的。正中貌並語語了語境應生 學物儀語讀重 確常用學詞句解的,用活 習的,課課要 說見 會、。禮適並於當 待基並	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「禮貌用語」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 淨學生描述讀 (1) 引導學生描述讀,與學生描述讀,與學生的說論。 2.老師範讀、再由全班一起朗讀課文。 3.老師說明本課文內型「(哈物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給的或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作。 (二) 活動二:課文接力 1.老師準備一學生開始念第二句課第三句,以此類推進行遊戲、中國中學生常五過學生人意第三句,,進進行遊戲的一班一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口評態評語量度量	【德育品溝合與諧際係品教】召通作和人關。	生要6-探境應儀宜活 -3-2 同合禮現為 2 情中 合。
---	-----------------	---	-----------------------	---------------	--	--	--	----------	----------------------	-------------------------------

第五週 9/25- 9/29 ◆9/29-10/1 中秋連假 ※性別平等 ※品德教育	一禮的仔來讀、貌囡 2. 去冊	1	南思力於中處題閩具使文力事通於語考,日,理。上備用的,表,家文的並常以相一B理閩基並達以庭進能用生有關 1解南本能、運、進。	辨用音1—懂中句點1—懂南主並閩字差1—日閩並。1—所語題掌南詞異2—常南掌 3。學文、握語的。能生語握 能的課內重常語 聽話語重 聽閩文容	語表達。	1.誦文文語 2.出的語替加 3.貌用主日中 4.人本主日中能閩並中詞能活禮,換長能用情動常。能接禮動常。在南認的。正中貌並語語了語境應生學物儀應生確語讀重 確常用學詞句解的,用活 習的,用活朗課課要 說見 會、。禮適並於當 待基並於當	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派代表根據課文中出現 過的禮貌用語回答。例: 1.去學校上課,佇學校門口看著老師恰同學,愛共個講啥物? 2同學共我門相共,我會共伊講啥物? (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」;也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互相問好,其餘各排依此類推,玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 (五)活動五:跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約,再進行提問與口語練習: 1.透早看著老師恰同學愛講:數早 2.上課開始愛共老師問好 (口令)師:待予正 生:得人疼 師:行禮 生:老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師:待予正 生:得人疼 師:行禮 生:多謝老師(老師再會) 4.別人共你門相時時愛講:失禮、今 節:行禮 生:多謝之師,等力 節:行禮 生:多謝之師,令前一經數學,等力 5.對不起別人的時轉愛講:失禮、不要勢	口評態評聽評實評語量度量力量作量	【德育品溝合與諧際係品教】召通作和人關。	生要6-探境應儀宜活 -3-2 同合禮現為網 情中 合。
				慣。 2-I-1 能用 閩南達對他與 體 的關懷與禮		主動應用於 日常生活當	3. 下課愛共老師感謝 (口令)師: 符予正 生:得人疼 師: 行禮 生:多謝老師(老師再會) 4. 別人共你鬥相共,愛講:多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢 (六)活動六:語詞運用			

第六週	- \	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽	[◎] Ab-I-1 語	1. 能正確朗	一、禮貌的囡仔	口語	【品	生活課程綱
10/2-	禮貌		1	懂日常生活		誦閩南語課	2. 來去讀冊	評量	徳教	要
10/6	的囡		南語文進行	中閩南語語	Ba-I-2 親	文並認讀課	(八)活動八:發表學習單	聽力	育】	6- I -3-2
※環境教育	仔 2.		1	句並掌握重		文中的重要	請學生拿出學習單,薦舉班上的「禮貌小天使」,並說出圖	評量	品 E3	探究不同情
	來去		力,並用之	點。	®Bg-I-2 □	語詞。	案的禮貌用語。	態度	溝通	境與場合中
	讀冊			2- I -1 能用	語表達。	2. 能正確說		評量	合作	應有的禮
			中,以有效	閩南語簡單		出活中常見	(九)活動九:做伙來練習	實作	與和	儀,展現合
			處理相關問	表達對他人		的禮貌用	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方	評量	諧人	宜的行為。
			題。	的關懷與禮		語,並學會	式。		際關	
			閩-E-B1	節。		替換語詞、	2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告		係。	
			具備理解與	2- I -3 能正		加長語句。	訴他答案,讓他先自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有			
			使用閩南語	確朗讀所學		3. 能了解禮	困難,另一人再提示他。			
			文的基本能	的閩南語課		貌用語的適	3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓			
			力,並能從	文。		用情境,並	1號先提出其他生活情境,再讓2號回答。			
			事表達、溝	2-I-4 能主		主動應用於				
			通,以運用	動使用閩南		日常生活當				
			於家庭、學	語與他人互		中。	1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書,請學生聆聽「聽看			
			校、社區生	動。		4. 能學習待				
			活之中。				2. 請學生在課本上作答。			
			閩-E-C2				3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
			具備運用閩			主動應用於				
			南語文的溝				三、統整活動			
			通能力,珍			中。	1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣			
			愛自己、尊				賞,再問學生影片中有提到哪些禮貌用語?			
			重別人,發				2. 小組出任務:將學生分為三組,完成小組任務。			
			揮團隊合作				(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。			
			的精神。				*任務一:念誦課文			
							要求:必須設計動作(不可和課文律動動作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作)			
							*任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情境要求:以問答			
							方式進行,一人提出生活情境,另一人回答			
							(2) 各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇任務卡。			
							(3) 各組依任務卡要求,彼此討論,如何完成任務。			
							(4)老師針對各組出任務情形做講評。			
	1	1	1	L		<u> </u>		I.	<u> </u>	<u> </u>

第七週	- \	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽		1. 能以正確	一、禮貌的囡仔	聽力	【品	生活課程綱
10/9-	禮貌			懂日常生活	字認讀。	的閩南語文	2. 來去讀冊	評量	德教	要
10/13	的囡		使用閩南語	中閩南語語	®Bg− I −2 □	來表達自己	(十一)活動十一:複習一之1	口語	育】	6- I -3-2
◆ 10/7~10/10	仔 2.		文的基本能	句並掌握重	語表達。	的想法,並	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之 1」的內	評量	品 E1	探究不同情
國慶日連假	來去		力,並能從	點。		達到和別人	容。	遊戲	良好	境與場合中
(10月9日	讀冊		事表達、溝	1- I -4 能從		溝通的目	2. 利用「複習一之1」的圖片,引導學生自由回答:	評量	生活	應有的禮
(一)調整放			通,以運用	聆聽中建立		的。	(1) 美芳的家裡有哪些成員?	態度	習慣	儀,展現合
假,連假 4			於家庭、學	主動學習閩		2. 能養成主	(2)「複習一之1」答案是什麼?說說看。	評量	與德	宜的行為。
夭)			校、社區生	南語的興趣		動維護環境	3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學		行。	
※生命教育月			活之中。	與習		整潔、愛物	生:現在和你住在一起的家人有哪些?你是怎麼稱呼家中		品 E2	
※資訊倫理或				慣。		惜物的好習	成員?總共有幾個人?大人有幾位?小孩有幾位?並鼓勵		自尊	
素養				2- I -1 能用		慣。	學生:如果手機有家人照片,可與大家分享並介紹。老師		尊人	
				閩南語簡單		3. 能認真畫	也可用照片介紹自己的家人,與學生互動。		與自	
				表達對他人		生日卡片,	(十二)活動十二:複習一之2		愛愛	
				的關懷與禮		並正確說出	1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生		人。	
				節。		文具名稱。	發表。			
				2-I-3 能正			2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上			
				確朗讀所學			作答。			
				的閩南語課			3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法,再徵求自			
				文。			願的學生或由老師直接點名,請學生就「生日禮物」的情			
				2-I-4 能主			境內容,上臺做對話練習。			
				動使用閩南			舉例:男孩手拿禮物,然後用閩南語對女孩說:「這个禮			
				語與他人互			物送你,祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」			
				動。			(十三)活動十三:看圖聽故事			
							1. 老師可先請學生說一說課本連環			
							漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「看圖聽故事」。			
							2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生			
							程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看			
							圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問:			
							(1) 這家伙仔去揣啥物人?			
							(2) 個有做啥物代誌?			
							三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所學。			
							2. 老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學			

			生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當		
			中提到了哪些親屬稱謂?		

第八	、週		1	,	1-I-3 能聽			二、我的鉛筆盒仔	口語	【品	生活課程綱
10/	16-			具備理解與	懂所學的閩	詞運用。	讀閩南語課	3. 鉛筆	評量	德教	要
10/	′20			使用閩南語	南語文課文	Bb- I -2 學	文並認讀課	一、引起動機	表演	育】	2- I -1-4
				文的基本能	主題、內容	· ·	文中的重要	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南	評量	品 El	依照事物、
				力,並能從	並掌	[∞] Bg- I -2 □		語」動畫,讓學生欣賞。	遊戲	良好	生物及環境
				事表達、溝	握重點。	語表達。	2. 能以正確	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	評量	生活	的特徵或屬
				通,以運用	2-I-3 能正		的閩南語文	題,帶出本課主題:「文具」,並藉此進入課文教學。	態度	習慣	性進行歸
				於家庭、學	確朗讀所學		來表達自己		評量	與德	類。
				校、社區生	的閩南語課		的想法,並	二、發展活動		行。	
				活之中。	文。		達到和別人	(一)活動一:課文認讀			
					3- I -1 能建		溝通的目	1. 全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,足無乖。手指			
					立樂意閱讀		的。	頭仔指課本,那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,			
					閩南語文語			學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也			
					句和短文的			可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
					興趣。		整潔、愛物	2. 老師講解課文內容及語詞。			
		二、					惜物的好習	3. 句型練習:老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥			
		一 我的					慣。	物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。			
		鉛筆						4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
		盘仔						5. 歡樂動一動			
		3. 鉛						(1) 老師進行課文律動教學。			
		筆						(2)學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師			
		7						視各組表現給予獎勵。			
								 (二)活動二:課文接力			
								(一) / 伯勤一· 研入投力 1. 將學生分為甲乙兩組。			
								1. 府字生为為下乙吶組。 2. 甲組先念每句的前四字,乙組接念後三字。然後兩組再			
								2. 下組九芯每时的用凸子,乙組按芯後三十。然後兩組行 交換念誦。老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文			
								交換芯調。老師也可閱機翻送字生,嚴他們稱加按芯謎又 句子(每人念一句),並適時指導其發音。			
								O丁(每八芯一可), 业週时相等兵役百。 3. 遊戲結束後, 老師拿出一樣文具, 問:「這號做啥物?」			
								O. 过鼠結末後,老師事山一條又兵,同· 远號做告初:] 學生搶答:「這號做『文具名稱』。」			
								字生棉合· 远航做 · 义共石栅』。」 4.指導學生填寫自評表。			
								4. 相守子生俱局日訂衣。 			
									I .		

第九週 10/23- 10/27 ※海洋教育	二我鉛盒 3. 筆、的筆仔鉛		南人要主進習的閩具使文力事通於語生性動而閩能E備用的,表,家文活,學建南力B理閩基並達以庭對的並習立語。1解南本能、運、個重能,學文與語能從溝用學	用音1-懂中句點1-聆主南與字差1-日閩並。 I 聽動語習的。 能生語握 能建習興的。 能活語重 從立閩趣	®Bg- I −2 ロ語表達。	1.讀文文語 2.出見南並運 3.的來的達溝的 4.動整惜價能閩並中詞能生文語進用能閩表想到通。能維潔物。正治其名行。以南達法和的《養護、的正語自,別目》成環愛好館課課要《說常閩,詞》確文已並人《主境物習	二、我的鉛筆金仔 3.鉛筆 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具? 2.鉛筆會當做啥物? (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放CDI或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語學生討論會用著尺? (1)恁佇啥物時陣會用著尺? (2)恁佇啥物時陣會用著尺。 (2)恁佇啥物時陣會用著天內,像玩撲克牌一樣,隨機抽一展,看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 (五)活動五:老師講講學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講講出來的件的文具圖卡,聽到「老師講」三個字,就要照指令做。出語。 對學生利用課本附件的文具圖卡,聽到「老師講」三個字,就要照指令做。們說書數五:老師講講學生把「銷學上來。 2.老師講:共「鉸刀」上。 (六)活動五:老師講:共「鉸刀」上。 (六)活動云:若師講:共「鉸刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放CDI或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。 2.採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。 2.老師講解「講看覓」內容學生時聽學生階級人的幫助時,要記得向對方道謝,培養學生等時學生時聽學習慣。 3.請學生依「講看覓」內容學生有酒練學對醬。 4.老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行文具名稱或禮貌用語的替達,內容學有酒練對對話。 4.老師可引導學生人與討論,依照「講看覓」的形式,進行文具名稱或禮貌用語的替書其你借尺? 阿爾:好啊何,尺借你。 阿姆:勞力兩,人學個脈。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6.卷學習單。	口評 語量	【德育品良生習與行品教】目好活慣德。	生要2-依生的性類活 1-1物環或歸紀 、境屬
---------------------------------	----------------	--	---	---	-----------------	--	---	-------	--------------------	-------------------------

第十週 10/30- 11/3 ※家政教育 (融入綜合領 域)		1	南人要主進習的記者,學建南門	句並掌握重	詞運用。 Bb- I -2 學 校生活。 [®] Bg- I -2 口	讀文文語2、出見南語識重 確認的。正活具之語,在主文語,在一种的。正活具名的,在一种的稱課課要 說常閩,	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (八)活動八:發表學習單 老師告訴學生,請將作業內容轉念給全班同學聽,藉此讓學 生複習本課語詞,並學習其他文具的閩南語說法。 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方 式。	作評口評遊評聽評	【德育品良生習與行品教】EI好活慣德。	生居 要 2- I-1-4 依生的特進 的性進 的性進 動 性 類。
	二我鉛盒 3.筆		閩具使文力事通於校活 門馬斯勒本能、運、區。 與語能從溝用學生			來的達溝的4. 數 建法和的 達法和的 意養護 已並人 主境	2. 老師巡視各組練習情形,如果學生鉛筆盒內的東西,有課本沒有提到的文具,老師可再補充介紹。例如:鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。 3. 老師可視學生能力與教學時間,再延伸活動,請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如:苴板/苴枋(tsū pán/ tsū pang,墊板)、黏布(liâm pòo,膠布、膠帶)等。 (十)活動十:聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書,請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案,然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。			

第十一週		1	閩-E-B1	1- I -2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確朗	二、我的鉛筆盒仔	口語	【家	生活課程綱
11/6-			具備理解與	懂日常生活	字認讀。	讀閩南語課	3. 鉛筆	評量	庭教	要
11/10			使用閩南語	中閩南語語	®Bg− I −2 □	文並認識課	(十一)活動十一:複習二	聽力	育】	2- I -1-4
◆第一次定期			文的基本能	句並掌握重	語表達。	文中的重要	1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子,請學生用閩南語	評量	家 E1	依照事物、
評量			力,並能從	點。		語詞。	回答。		了解	生物及環境
※性侵害犯罪			事表達、溝	1- I -4 能從		2. 能以正確	2. 老師播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽後作答。		家庭	的特徵或屬
防治教育			通,以運用	聆聽中建立		的閩南語文	3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上,再根		的意	性進行歸
			於家庭、學	主動學習閩		來表達自己	據第1~4題的 CD 念誦內容,替換稱謂、文具或其他內容,		義與	類。
			校、社區生	南語的興趣		的想法,並	請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉		功	
			活之中。	與習慣。		達到和別人	例:		能。	
				2- I -1 能用		溝通的目	(1) 第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提		家 E3	
				閩南語簡單		的。	出來」		察覺	
				表達對他人		3. 能養成主	(2) 第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量		家庭	
				的關懷與禮		動維護環境	物件」		中不	
				節。		整潔、愛物	· -		同角	
	二、			2- I -4 能主		惜物的好習	(3) 第3題可改成「小妹共拊仔(拭仔) 园佇桌頂」、		色,	
	我的			動使用閩南		慣。	「小弟共彩色筆囥佇桌頂」		並反	
	鉛筆			語與他人互			(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔		思個	
	盒仔			動。			拊寫毋著的字」		人在	
	3. 鉛						4. 每練習完一題,請學生全句複誦一次。例如第1題,學生		家庭	
	筆						要說「阿母共鉸刀提出來」。		中扮	
							5. 可全班回答、老師指定回答,也可以讓學生互相練習。		演的	
							(十二)活動十二:看圖聽故事		角	
							11. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播		色。	
							放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		【品	
							2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程		徳教	
							度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		育】	
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看圖		品 E2	
							J. 老師了到到故事性的語詞做胖件, 然後或腳字生試者有團 說故事。		自尊	
							4. 老師可針對故事情節提問,例:		尊人	
							(1) 阿英借同學啥物文具?		與自	
							(2)故事內底有講著啥物禮貌用語?		愛愛	
							(4) 双于门瓜月 许有 古彻恒犹用 茚!		人。	
							三、統整活動			
							1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀			
1							賞,再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語?			

第十二週		1	閩-E-B1	1-I-3 能聽	[◎] Ab-I-1 語		三、古錐的動物	口語	【環	生活課程綱
11/13-			具備理解與	懂所學的閩	詞運用。	閩南語朗誦	4. 鳥仔	評量	境教	要
11/17			使用閩南語	南語文課文	®Bg- I -2 □	課文,並能	一、引起動機	表演	育】	1- I -4-1
※性別平等			文的基本能	主題、內容	語表達。	認讀課文中	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」	評量	環 E2	透過對人或
教育活動			力,並能從	並掌握重		的重要語	動畫,讓學生欣賞。	遊戲	覺知	其他生物成
ļ			事表達、溝	點。		詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	評量	生物	長的探究,
			通,以運用	2- I -3 能正		2. 能正確使	題,帶出本課主題:「動物」,並藉此進入課文教學。	態度	生命	體會生命的
			於家庭、學	確朗讀所學		用閩南語說		評量	的美	價值並珍惜
ļ			校、社區生	的閩南語課		出日常生活	二、發展活動		與價	生命。
ļ			活之中。	文。		中常見動物	(一)活動一:課文認讀		值,	
l				3- I -1 能建		的名稱。	1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「鳥		關懷	
l				立樂意閱讀		3. 能正確使	仔」、「鳥仔岫」。		動、	
ļ				閩南語文語		用閩南語文	2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對		植物	
				句和短文的		來表達,並	應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀		的生	
ļ				興趣。		主動和人以	課文。		命。	
l						閩南語文溝	3. 老師進行課文內容講解。			
ļ	三、					通。	4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。			
ļ	古錐					4. 能懂得欣	5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可			
	的動					賞課文裡各	參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。			
	物 4.					種動物的閩	6. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
ļ	鳥仔					南語名稱,	7. 歡樂動一動			
						並養成愛護	(1) 老師進行課文律動教學。			
l						動物的習	(2) 依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老			
						慣。	師視各組表現給予獎勵。			
							(二)活動二:抓手指頭			
l							1. 將學生分成若干小組進行遊戲,每組四~五人。			
ļ							2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。			
l							3. 當鬼者伸出一手,掌心向下,其他人伸出食指抵住掌心。			
ļ							4. 大家輪流念課文,一人念一句(可由老師規定怎麼念),			
ļ							念到最後一個字,當鬼者將掌心收合,其他人要快速收手,			
							避免被鬼抓到。			
							5. 被鬼抓到者,變成下一輪的鬼。			
							6. 指導學生填寫自評表。			
ļ										

第十三週		1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	[◎] Ab-I-1 語	1. 能正確用	三、古錐的動物	口語	【環	生活課程綱
11/20-			具備認識閩	辨閩南語常	詞運用。	閩南語朗誦	4. 鳥仔	評量	境教	要
11/24			南語文對個	用字詞的語	®Bg− I −2 □	課文,並能	(三)活動三:想一想	聽力	育】	1- I -4-1
※人權教育			人生活的重	音差異。	語表達。	認讀課文中	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	環 E2	透過對人或
			要性,並能	1-I-2 能聽		的重要語	1. 課文內底有講著啥物動物?	實作	覺知	其他生物成
			主動學習,	懂日常生活		詞。	2. 鳥仔佇佗位做岫?	評量	生物	長的探究,
			進而建立學	中閩南語語		2. 能正確使	(四)活動四:輕鬆學語詞		生命	體會生命的
			習閩南語文	句並掌握重		用閩南語說	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		的美	價值並珍惜
			的能力。	點。		出日常生活	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		與價	生命。
			閩-E-B1	1- I -4 能從		中常見動物	3. 語詞造句。		值,	
			具備理解與	聆聽中建立		的名稱。	4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好,兩人一組,面		關懷	
			使用閩南語	主動學習閩		3. 能正確使	對面,互相抽圖卡並看圖回答。		動、	
			文的基本能	南語的興趣		用閩南語文	(五)活動五:角色扮演		植物	
			力,並能從	與習慣。		來表達,並	1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在胸前,扮演那		的生	
			事表達、溝	2- I -1 能用		主動和人以	種動物 (學叫聲或動作)。		命。	
			通,以運用	閩南語簡單		閩南語文溝	2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹,並且聊			
	三、		於家庭、學	表達對他人		通。	天講一句話。例如:甲:你好,我是貓仔。乙:你好,我			
	古錐		校、社區生	的關懷與禮		4. 能懂得欣	是鳥仔。			
	的動		活之中。	節。		賞課文裡各	3. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,			
	物 4.			2-I-4 能主		種動物的閩	換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一			
	鳥仔			動使用閩南		南語名稱,	句話。例如:			
				語與他人互		並養成愛護	甲:馬仔獒早。乙:膨鼠獒早。			
				動。		動物的習	(六)活動六:語詞運用			
						慣。	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。			
							2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語			
							詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。			
							3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,			
							並將該語詞帶入語詞運用加長語句,正確者給予獎勵。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習			
							對話。			
							3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的動物語詞回答。			
							(八)活動八:臆謎猜			
							1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。			
							2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。公布正確解			
							答,並解釋原因。			

							3. 發下學習單。			
第十四週		1	閩-E-A1	1-I-2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確用	三、古錐的動物	作業	【環	生活課程網
11/27-			具備認識閩	懂日常生活	字認讀。	閩南語朗誦	4. 鳥仔	評量	境教	要
12/1			南語文對個	中閩南語語	[◎] Bb- I -3 數	課文,並能	(九)活動九:發表學習單	口語	育】	1- I -4-1
			人生活的重	句並掌握重	字運用。	認讀課文中	1. 請學生先念出學習單上的動物語詞,再發表自己最喜歡的	評量	環 E2	透過對人或
			要性,並能	點。	®Bg− I −2 □	的重要語	動物。	遊戲	覺知	其他生物成
			主動學習,	1-I-3 能聽	語表達。	詞。	2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為?哪些不是?藉此	評量	生物	長的探究,
			進而建立學	懂所學的閩		2. 能正確使	告訴學生要愛護動物,培養愛護動物的情操。	聽力	生命	體會生命的
			習閩南語文	南語文課文		用閩南語說		評量	的美	價值並珍惜
			的能力。	主題、內容		出日常生活	(十)活動十:做伙來練習		與價	生命。
			閩-E-B1	並掌握重		中常見動物	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方		值,	
			具備理解與	點。		的名稱。	式。		關懷	
			使用閩南語	1-I-4 能從		3. 能正確使	2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先訂第一次進行3-5		動、	
			文的基本能	聆聽中建立		用閩南語文	分鐘,看誰的動物比較多就是贏家。		植物	
	三、		力,並能從				3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。		的生	
	古錐		事表達、溝			主動和人以	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用		命。	
	的動		通,以運用			閩南語文溝	語詞造句者,則再加一分。			
	物 4.			2- I -4 能主		通。	5. 老師可視學生能力或教學時間,讓學生自製其他動物圖			
	鳥仔		校、社區生			4. 能懂得欣				
	W.9 1.1		活之中。	語與他人互		賞課文裡各	遊戲的挑戰性。			
				動。		種動物的閩				
						南語名稱,	(十一)活動十一:聽看覓			
						並養成愛護	1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書,請學生仔細聆聽。			
						動物的習	2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上作答。			
						慣。	3. 老師公布正確答案,並請學生用閩南語說出答案。			
							4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡,各抽			
							取四張,用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題,徵選自			
							願者上臺聆聽題目後,將答案連起來並說說看。上臺的同學			
							可獲得老師獎勵。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣			
							賞,再問學生影片中有提到哪些動物?			

第十五週		1	閩-E-B1	1-I-3 能聽	[◎] Ab-I-1 語	1. 能正確使	三、古錐的動物	口語	【閱	綜合活動課
12/4-			,	懂所學的閩		用閩南語朗		評量	讀素	程綱要
12/8			使用閩南語	南語文課文	[◎] Bb- I -3 數	誦課文,並	一、引起動機	表演	養教	2b-Ⅲ-1 參
			文的基本能	主題、內容	字運用。	能認讀課文	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」	評量	育】	與各項活
			力,並能從	並掌握重	®Bg- I -2 □	中的重要語	動畫,讓學生欣賞。	態度	閱 E11	動,適切表
			事表達、溝	點。	語表達。	詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	評量	低年	現自己在團
			通,以運用	1- I -4 能從		2. 能正確使	題,帶出本課主題:「數字」,並藉此進入課文教學。		級能	體中的角
			於家庭、學	聆聽中建立		用閩南語說			在一	色,協同合
			校、社區生	主動學習閩		出一~十這	二、發展活動		般生	作達成共同
			活之中。	南語的興趣		些數字,並	(一)活動一:課文認讀		活情	目標。
				與習慣。		正確了解其	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對		境	
				2- I -3 能正		代表的數量	應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀		中,	
				確朗讀所學		意義。	課文。		懂得	
				的閩南語課			2. 老師講解課文內容及語詞。		運用	
				文。			3. 請學生特別注意發音:		本文	
	三、			3- I -1 能建		-~+ ·	(1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變		習得	
	古錐			立樂意閱讀		4. 能正確使			的知	
	的動			閩南語文語			(2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。		識解	
	物 5.			句和短文的		來表達數字	3 - 1 - 3 - 1 - 1		決問	
	數字			興趣。			4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」		題。	
	歌						可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。			
						常生活中。	5. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1) 老師進行課文律動教學。			
							(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老			
							師視各組表現給予獎勵。			
							(二)活動二:數字認讀			
							(一) 店町一・敷子認韻 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。			
							2. 配合課文朗讀,念到數字時,加上手指數數。或者邊念邊			
							[2. 配合袜义防镇,您到数于时,加工于拍数数。或者透恋透 拍手,當念到「一」時,拍一下,念到「兩」時,拍兩下,			
							拍丁,富念到:一」时,拍一下,念到:网」时,拍网下, 以此類推。			
							3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」,讓學生認念並用手			
							指比數目。			
							4. 指導學生回家練習數數一~五,並填寫自評表。			
							1. 11 寸于工口分阶日效效			
L	<u> </u>	l	L	1	1	1	1		L	l

第十六週		1	閩-E-A2	1- I -1 能聽			三、古錐的動物	口語	【閱	綜合活動課
12/11-			具備使用閩	辨閩南語常	詞運用。	用閩南語說	5. 數字歌	評量	讀素	程綱要
12/15			南語文進行	用字詞的語	[◎] Bb-I-3 數	出一~十這	(三)活動三:問題與討論	聽力	養教	2b-Ⅲ-1 參
※全民國防教			思考的能	音差異。	字運用。	些數字,並	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	評量	育】	與各項活
育			力,並用之	1-1-2 能聽	[∞] Bg- I -2 □	正確了解其	1. 課文內底有講著啥物數字?	書寫	閱 E11	動,適切表
			· ·		語表達。	代表的數量	2. 課文內底有講著啥物動物?個咧做啥物代誌?	評量	低年	現自己在團
			中,以有效	中閩南語語		意義。	(四)活動四:輕鬆學語詞		級能	體中的角
			處理相關問	句並掌握重		2. 能正確書	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		在一	色,協同合
			題。	點。		寫漢字數字	2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十,不按順		般生	作達成共同
			閩-E-B1	1-1-3 能聽		-~+ ·	序出題,學生一起回答。		活情	目標。
			具備理解與	懂所學的閩		3. 能正確使	3. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出數		境	
			使用閩南語	南語文課文		用閩南語文	目。		中,	
			文的基本能	主題、內容		來表達數字	4. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順		懂得	
			力,並能從	並掌握重		意義,並正	序,互相考一~十數字念法。若對方不會,請出題的小朋友		運用	
			事表達、溝	點。		確運用於日	或同組中會的小朋友當小老師教他。		本文	
	三、		通,以運用	1-I-4 能從		常生活中。	(五)活動五:骰子樂		習得	
	古錐		於家庭、學	聆聽中建立			1. 將學生分為四~六人一組。		的知	
	的動		校、社區生	主動學習閩			2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完後,全組一起		識解	
	物 5.		活之中。	南語的興趣			數,並說出幾點。(答對該組得一分)		決問	
	數字			與習慣。			3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分)		題。	
	歌			2- I -4 能主			4. 換組上臺,規則相同。			
				動使用閩南			(六)活動六:語詞運用			
				語與他人互			1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。			
				動。			2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七			
				4- I -1 能認			(隻)」。			
				識閩南語文			3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數			
				的文字書			字語詞,進行語詞替換的練習。			
				寫。			(七)活動七:動物同樂會			
							1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩			
							組。			
							2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字 (例:三) 和動物圖卡 (例:			
							猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正			
							確者可得一分。			
							3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。			
							4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。			
							5. 發下學習單。			

第十七週 12/18- 12/22	三古的物數歌、錐動5.字	1	南思力於中處題閩具使語考,日,理。E-備用建能用生有關 1 解南	1-4 中華 1	字運用。 ®Bg-I-2 口 語表達。	用誦能中詞2.用出些正代意3.寫一4.閩課認的。能閩一數確表義能漢~能南文讀重 正南~字了的。正字十正語,課要 確語十,解數 確數。確期並文語 使說這並其量 書字 使	5.數字歌 (八)活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九:講看覓 1.老師範讀;與四門播放 CD2 或教學電子書,帶領學生 聆聽、意誦「講看見」。 2.複習數字十量可讀於一隻、一隻、推總有六隻。 4.看圖數對(近十隻):一隻、大總有一隻。 4.看圖數對(近十隻):一隻、大總有一隻。 4.看圖數對(近十隻)。 5.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問: (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊掛仔(拭仔)?」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊掛仔(拭仔)?」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組,請學生跟自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆?」 (2)「你的鉛筆盒子內底有幾塊投仔(試仔)?」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 (1)活動計:做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 (十)活動十:做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 (十)活動十:做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 (十)活動十:做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 (十)活動十:做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。	作評口評聽評實評業量語量力量作量	【讀養育閱低級在般活境中懂運本習的識決題閱素教】E1年能一生情 ,得用文得知解問。	综程2b與動現體色作目合綱Ⅱ-1 有適己的協成。
						樂於共同完	他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西, 限上課時間會用到的東西,依學生秩序的狀況,逐步開放			

			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		

第十八週		1	閩-E-B1	1- I -2 能聽	Aa- I -1 文	1. 能正確使	三、古錐的動物	口語	【閲	綜合活動課
12/25-			具備理解與		字認讀。		5. 數字歌	評量	讀素	程綱要
12/29				中閩南語語		誦課文,並	(十二)活動十二:複習三	書寫	養教	2b-Ⅲ-1 參
			文的基本能	句並掌握重	歌念謠。	能認讀課文	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課	評量	育】	與各項活
			力,並能從	點。	[◎] Bb- I -3 數	中的重要語	所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽後作答,	聽力	閱 E11	動,適切表
			事表達、溝	2-I-3 能正	字運用。	詞。	並說說看。	評量	低年	現自己在團
			通,以運用	確朗讀所學	®Bg- I -2 □	2. 能正確使	2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡,進行遊	實作	級能	體中的角
			於家庭、學	的閩南語課	語表達。	用閩南語說	戲,強化學習成效:	評量	在一	色,協同合
			校、社區生	文。		出一~十這	(1) 各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖		般生	作達成共同
			活之中。	2- I -4 能主		些數字,並	卡,一張是數字,一張是圖案。		活情	目標。
			閩-E-C2	動使用閩南		正確了解其	(2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張		境	
			具備運用閩	語與他人互		代表的數量	「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一		中,	
			南語文的溝	· ·		意義。	分)		懂得	
			通能力,珍	4-I-1 能認		3. 能正確書	(3) 其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數		運用	
				識閩南語文		寫漢字數字	「一枝、兩枝、三枝,三枝鉛筆」。(答對該組得一分)		本文	
	三、		重別人,發			-~+ ·	(4) 最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。		習得	
	古錐		揮團隊合作	寫。		4. 能正確使			的知	
	的動		的精神。			用閩南語文	(十三)活動十三:看圖聽故事		識解	
	物 5.					來表達數字	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播		決問	
	數字					意義,並正	放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		題。	
	歌					確運用於日	2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程			
						常生活中。	度及教需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
						5. 能使用閩	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看			
						南語和同學	圖說故事。			
						共同討論解	4. 老師可就指導語進行提問:			
						決問題,並	(1) 龜佮兔欲去佗位耍?			
						樂於共同完	(2) 個有遇著啥物動物?			
						成任務。				
							(十四)活動十四:做伙來複習			
							將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用			
							課本附件進行遊戲,由老師當裁判。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣			
							賞,再請學生簡述影片內容。			
							2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課時會用到。			

第十九週		1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa-I-1 文	1. 能使用閩	傳統唸謠~一放雞	口語	【閱	綜合活動課
1/1-1/5			具備認識閩	辨閩南語常	字認讀。	南語正確念	一、引起動機	評量	讀素	程綱要
♦ 12/30~1/1			南語文對個	用字詞的語	[◎] Ac-I-2 生	唱傳統念謠	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在桌上。老師問	聽力	養教	2b-Ⅱ-2 參
開國紀念日			人生活的重	音差異。	活故事。	〈一放雞〉,	學生:「恁敢有耍過抾子仔?」「恁敢知影抾子仔按怎耍?」	評量	育】	加團體活
(連假3天)			要性,並能	1-I-3 能聽	Bb- I -1 家	並了解念謠	請學生自由發表,再帶入課文。	表演	閱 E14	動,遵守紀
			主動學習,	懂所學的閩	庭生活。	的內容及意	二、發展活動	評量	喜歡	律、重視榮
			進而建立學	南語文課文	®Bg- I -2 □	義。	(一)活動一:課文認讀	態度	與他	譽感,並展
			習閩南語文	主題、內容	語表達。	2. 能正確說	1. 老師範讀、領讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的	評量	人討	現負責的態
			的能力。	並掌握重		出數字的閩	字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課		論、	度。
			閩-E-B1	點。		南語說法,	文。		分享	
			具備理解與	1-Ⅰ-4 能從		並運用於日	2. 老師進行課文內容講解。		自己	
			使用閩南語	聆聽中建立		常生活當	3. 提醒學生:		閱讀	
			文的基本能	主動學習閩		中。	(1)「ーit」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十		的文	
			力,並能從	南語的興趣			tsap」的入聲韻尾,要注意發音。		本。	
			事表達、溝	與習慣。		字一~十的	(2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。			
			通,以運用	2- I -3 能正		白話音和文	(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。			
	傳統		於家庭、學	確朗讀所學		讀音的差	(4)「換 giú」又念作 khiú。			
	会謠		校、社區生	的閩南語課		異,並正確	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白			
	∞ 価		活之中。	文。		念誦。	話音),並教導學生「一」到「十」的文讀音,請學生跟著			
	放雞		閩-E-C2	2-I-4 能主		4. 能拋接沙	複誦。			
	从無		具備運用閩	動使用閩南		包,並做出	5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數字念法不一			
			南語文的溝	語與他人互		拍胸、拍	樣?哪些是白話音?哪些是文讀音?			
			通能力,珍	動。		手、摸鼻、	6. 依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文直至精熟,老			
			愛自己、尊	3- I -1 能建		拉耳等動	師適時指導發音。			
			重別人,發	立樂意閱讀		作,並從遊	7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。			
			揮團隊合作	閩南語文語		戲得到學習	8. 歡樂動一動:			
			的精神。	句和短文的		的樂趣。	(1) 老師進行課文律動教學。			
				興趣。		5. 能邊念邊	(2) 將全班分成二~五組,每一組跳兩句課文,接著換下一			
						玩並與他人	組。			
						合作進行競	(二)活動二:來玩沙包			
						賽,並養成	1. 結合念謠「一放雞」, 老師帶領學生拋接沙包, 邊念邊做			
						競賽時勝不	動作。			
						驕敗不餒的	2. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。			
						精神。	3. 單粒沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,配合念謠邊念			
							邊練習沙包的拋、接。			
							4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行			
							比賽。			

	 T	T	1	T		 	
					5. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者		
					就輸了。		
					三、統整活動		
					一		
					1. 請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看誰玩得最		
					好。		
		l		l			

第二十週 1/8-1/12 ◆第二次定期 評量	歡來節農過	1	使文力事通於用的,表,家庭南本能、運、	中閩南語語	活故事。 Bb- I -1 家 庭生活。 [®] Bg- I -2 口	〈年意得義動 2.用唱年謠發語習趣 3.曆統和舊〉義珍的。能閩〈〉律喜念與。能過習家曆的,惜民 正南舊,動愛謠 認年俗人過內並有俗 確語曆並,閩的 識的,一容懂意活 使念過念激南學 農傳並起	數喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問:「欲過年矣,逐家攏會無閒做啥物代誌?」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到什麼? 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸,介紹「過年的風俗」:圍爐、貼春聯、分硩年錢、拜年,讓學生跟著複調。 6.老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗? (2)課文內底有講著啥物過年的風俗? 7.播放教學 CD2,教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。	口評表評語量演量	【元化育多了自的化質多文教】日解己文特。	綜程3cμ動化關同己合綱-Π-1 化體生,肯文動 1 活會活並定化課 參 文的認自。
-------------------------	-------	---	---------------------	-------	---	---	--	----------	----------------------	--

第二十一		1	閩-E-A2	1-I-2 能聽	1. 能了解	歡喜來過節~舊曆過年	口語	【多	綜合活動課
週			具備使用閩	懂日常生活	〈舊曆過	(二)活動二:換你念課文	評量	元文	程綱要
1/15-1/19			南語文進行	中閩南語語	年〉的內容	老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓,並	聽力	化教	3c-Ⅱ-1 參
◆期末學習成			思考的能	句並掌握重	意義,並懂	點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念,不得重複上	評量	育】	與文化活
果展演			力,並用之	點。	得珍惜有意	一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去,直		多 E1	動,體會文
◆期末校務會			於日常生活	1-I-3 能聽	義的民俗活	到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點		了解	化與生活的
議			中,以有效	懂所學的閩	動。	名兩次。醜最多的學生,可以請全班擔任小老師,一起教他		自己	關係,並認
◆1/19 休業			處理相關問	南語文課文	2. 能正確使	再念一次課文。		的文	同與肯定自
式			題。	主題、內容	用閩南語念			化特	己的文化。
			閩-E-B1	並掌握重	唱〈舊曆過	(三)活動三:過年風俗		質。	
			具備理解與	點。	年〉,並做念	1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人			
			使用閩南語	1- I -4 能從	謠律動,激	事物,再播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」			
	歡喜		文的基本能	聆聽中建立	發喜愛閩南	內容。			
	₩ 告 來過		力,並能從	主動學習閩	語念謠的學	2. 老師進行講解,亦可使用教學電子書,播放「過年風俗」			
	節~		事表達、溝	南語的興趣	習興	動畫,可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。			
	即一農曆		通,以運用	與習慣。	趣。				
	過年		於家庭、學	2- I -3 能正	3. 能認識農	(四)活動四:問題與討論			
	现十		校、社區生	確朗讀所學	曆過年的傳	1. 進行「故事分析」作答前,老師可就指導語及故事情節提			
			活之中。	的閩南語課	統習俗,並	問:			
				文。	和家人一起	(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底?			
				2- I -4 能主	分享年節的	(2)「二四送神」的由來是啥物?			
				動使用閩南	樂趣。	(3)「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物?			
				語與他人互	4. 能聽懂並				
				動。	會正確使用	(五)活動五:故事分析			
					閩南語與人	1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書,讓學生仔細聆聽。			
					分享臺灣本	2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上作答。			
					土的過年傳	3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
					說「沉地」。				
						三、統整活動			
						老師重點式複習本節課所學。			

第二學期

教材版本	真平版第二冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節								
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中	的重要語詞。									
	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。										
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。										
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。										
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。										
	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。										
)	7. 能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣。										
課程目標	8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。										
	9. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養	成愛護五官的習慣。									
	10. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。										
	11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。										
	12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。										
	13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及意義。										
	14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語語	兑法,並運用於日常生活當中。									

			1	5. 能感受臺灣傳	統念謠的趣內	未性。				
			1	6. 能和同學共同	討論,彼此分	分享想法:	合作完成任務。			
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	- 學習目 標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)

	1	1	1	1		ı	T	1		·
第一週	- \	1	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨閩	Aa-I-1 文		第一單元:歡喜去學校	口語	【安	生活課程綱
2/15-	歡喜		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。		第一課:學校的圖書館	評量	全教	要
2/16			南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	語課文,	一、引起動機	表演	育】	2-I-1-1 運
◆2/15 開	去學		思考的能				1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動	評量	安 E8	用感官觀
學典禮	校		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	文中的重	畫,讓學生欣賞。		了解	察、辨認物
◆期初校			於日常生活	語句並掌握重	型運用。	要語詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,		校園	體或生物的
務會議	1. 學		中,以有效	點。	Bb- I -2 學	2. 能正確	帶出本課主題:「阮學校」,並藉此進入課文教學。		安全	特徵,以及
◆友善校	校的		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	校生活。	運用課程			的意	住家、校
園週	圖書		題。	學的閩南語文課	®Bg- I -2 □	所學習的	二、發展活動		義。	園、學校附
◆2/17 補行	凹百		閩-E-B1	文主題、內容並	語表達。	句型,並	(一)活動一:課文認讀			近(社區、
上班日【原	館		具備理解與	掌握重點。		主動應用	1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖,可			部落)等環
係2月8日			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽		於日常生	指定學生發表意見或請學生舉手回答。			境特色。
(四)班】			文的基本能	中建立主動學習		活中。	2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到			
			力,並能從	閩南語的興趣與		3. 能以正	對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀			
			事表達、溝	習慣。		確的閩南	課文。			
			通,以運用	2-I-3 能正確朗		語文來表	3. 老師講解課文內容及語詞。			
			於家庭、學	讀所學的閩南語		達自己的	4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佮(啥物人) 欲(做啥物代			
			校、社區生	課文。		想法,並	誌)」,可參考備課用書 P15「教學補給站」,讓學生做句型練			
			活之中。	2- I -4 能主動使		達到和別	習。			
				用閩南語與他人		人溝通的	5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
				互動。		目的。	6. 歡樂動一動			
				3-I-1 能建立樂						
				意閱讀閩南語文			(二)活動二:念課文			
				語句和短文的興			1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給			
				趣。			大家聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。			
							2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。			
							3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。			
							4. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底			
							有講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地			
							方?)請學生舉手搶答。			
							5. 老師發下學習單。			

kh vm		1	BB E AO	1 T 1 A T + + + + O T	1 n T 1 2 n	1 4 + ++	然 	1T	7 22	1. 江湖如炯
第二週	- \	1	関-E-A2	1-1-1 能聽辨閩			第一單元:歡喜去學校	口語	【安	生活課程綱
2/19-	歡喜		具備使用閩		字認讀。		第一課:學校的圖書館	評量	全教	要
2/23				語音差異。		語說出學		聽力	· · · -	2-I-1-1 運
	去學		-	1	詞運用。		老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物所在?」(除了教	評量	安 E8	用感官觀
	校		力,並用之	-	[◎] Ab-I-2 句	稱。	室,我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。	實作	了解	察、辨認物
	1. 學			, , , <u>_</u>	型運用。	2. 能正確	(一) 牙色 一 1 上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	評量	校園	體或生物的
	-		中,以有效		Bb- I -2 學	運用課程			安全	特徵,以及
	校的			1-1-3 能聽懂所			1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		的意	住家、校田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田
	圖書		題。 明 E D1	學的閩南語文課	®Bg-I-2 □	• —	2. 語詞造句		義。	園、學校附
	館		関-E-B1		語表達。		(1)此為本書的補充內容。			近(社區、
	'RE		具備理解與	掌握重點。		·	(2)播放 CDI 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。			部落)等環
				1-I-4 能從聆聽		活中。	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			境特色。
				中建立主動學習			(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用			
			力,並能從			確的閩南	國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」,介紹「學校其他的場			
			事表達、溝通,以運用	智順。 2- I -3 能正確朗		語又				
				2-1-3 能止確明 讀所學的閩南語		選目 己的 想法,並	川」、 和字仪相關的八」的闽南韶凱法, 业禄字生取者稷調。			
			於			想法,业建到和别	(五)活動五:語詞運用			
				誅义。 2- I -4 能主動使			(五) 活動五·語詞理用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。			
			居之中。 関-E-C2	用閩南語與他人			1. 老師僧放 CDI 或教字電丁音或目行領讀「語詞運用」。 2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型,讓學生進行替			
			具備運用閩	用 国 的 品 與 他 八		1 11 11 v	[2. 迈迪·我行(字校场所) / 自 看 老師」的 可 至 , 議字 生 连 们 督 換語詞 , 例 如 將 課 本語 詞 替 換 為 : 健康 中 心 、 電 腦 教 室 、 音 樂			
				互			換語詞,例如府詠本語詞首撰為·健康中心、電腦教至、言宗 教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等,並說出完整的句			
			到	意閱讀閩南語文			教至、目然教至、教務處、輔守至、恒至寺,业就正元罡的可 子。			
				思阅韻闽南韶文 語句和短文的興			¬。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。			
			重別人,發	趣。			10. 他听,用尺于工口合。从明仔组排派们衣口合。			
			里 別 八 分 報 揮 團 隊 合 作	AC.			 (六)活動六:校園巡禮			
			的精神。				1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場所,並逐一介紹			
			□ ■ 2 4/日 4 月				各個場所的閩南語說法。			
							2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下來做簡單介紹。			
							例如走到健康中心時,老師可告訴學生:身體受傷或不舒服的			
							時候,可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
							"对			

放一 m		1	BB E AO	1 T 1 At 114 and 119	اد. T 1 ما	1 4 +	な 昭二・拗吉上銀上	- H	T res	上江州和阿
第三週	- \	1	関-E-A2 日生生日日				第一單元:歡喜去學校	口語	【安	生活課程綱
2/26-3/1	歡喜		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。		第一課:學校的圖書館	評量	全教	要
◆2/28 和			南語文進行		[◎] Ab- I -1 語		(七)活動七:討論與分享	聽力	育】	2-I-1-1 運
平紀念日	去學			1- I -2 能聽懂日			1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過	評量	安 E8	用感官觀
	校			, - , , , ,	[◎] Ab−I−2 句	主動應用	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		了解	察、辨認物
	1. 學		· ·	語句並掌握重	型運用。	於日常生			校園	體或生物的
			中,以有效		Bb- I -2 學	, and the second	2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,先請學生用國語		安全	特徵,以及
	校的			1- I -3 能聽懂所	_	2. 能以正	說說看,老師再教導其閩南語講法。		的意	住家、校
	圖書		題。	學的閩南語文課	0				義。	園、學校附
			閩-E-B1	- ·	語表達。		(八)活動八:講看覓			近(社區、
	館		具備理解與	• ·· — ·		_	1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放 CD1 或教學電子			部落)等環
				1- I -4 能從聆聽		想法,並				境特色。
				中建立主動學習			2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。也可以指			
				閩南語的興趣與		人溝通的	定學生上臺來做對話練習。			
			事表達、溝			目的。				
			通,以運用	2- I -3 能正確朗			(九)活動九:做伙來練習			
			於家庭、學	讀所學的閩南語			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方			
			校、社區生	課文。			式。			
			活之中。	2- I -4 能主動使			2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴			
			閩-E-C2	用閩南語與他人			他答案,讓他先猜猜看,除非他猜三次以上都猜錯,另一人再			
			具備運用閩	互動。			提示他。			
			南語文的溝	3-I-1 能建立樂			3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓 1			
			通能力,珍	意閱讀閩南語文			號先介紹自己最喜歡的學校場所讓2號猜猜看。			
			愛自己、尊	語句和短文的興			4. 老師可先讓學生練習說句型:「我會去遐(做啥物)。遐是啥			
			重別人,發	趣。			物所在?」「遐是。」			
			揮團隊合作				5. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出完整的			
			的精神。				句子,老師可直接提示。			
							 (十)活動十:聽看覓			
	1						11. 老師先請學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。	1	1	
							2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師念題目或播放			
	1						CD1、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上將正確的	1	1	
							答案連起來。			
	1						3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者	1	1	
							上臺,由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學			
	1						校場所名稱),學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一	1	1	
							次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。			
	L					1		<u> </u>	<u> </u>	

	4. 老師發下學習單。		
	(十一)活動十一:發表學習單 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單完成情形,並隨機指 派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上 臺發表。		

第4-3/8 四3/4-3/8 ※ 力交	一散去校 1. 校 圖館、喜學學的書	1	文力事通於校活閩具南通的,表,家、之上備語的外表,家、之上備語的本能、運、區。2用的,能從溝用學生 閩溝珍	南語1-常語點1-學文掌1-中閩習2-讀課一用五3-意問語音1-常語為1-對題重-4立語。3學。4南。1讀明異能剛握 聽話內。從學趣 正南 能與 建高 能	Aa- I-1 文字認う。 ○Ab- I-1 語 詞運用。 ○Ab- I-2 句 型用。 Bb- I-2 學校生活。 ○Bg- I-2 口語表達。	使語校稱2.確語達想達人目用說場。能的文自法到溝的閩出所 以閩來己,和通。南學名 正南表的並別的	1.老師配合複習一的頁面,播放 CDI 或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目,引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形,並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度 及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 三、統整活動	口評聽評態評語量力量度量	【全育安了校安的義安教】18解園全意。	生要2-用察體特住園近部境活1-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1
第五週 3/11-	二彩	1	南通爱重揮的 三年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文 字認讀。	朗讀閩南	三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再 問學生影片中有提到哪些學校場所? 第二單元:彩色的世界 第二單:鳥鼠食菝仔	口語量	【環教	生活課程綱要
3/15			南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	語課文,	一、引起動機	表演	育】	2-I-1-4 依
	的世		思考的能	1- I -2 能聽懂日	詞運用。		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動	評量	環 E7	照事物、生
	界		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	文中的重	畫,讓學生欣賞。	遊戲	覺知	物及環境的

2. 鳥		語句並掌握重	型運用。	要語詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,	評量	人類	特徵或屬性
鼠食	中,以有效		[©] Bg− I −2 □		帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。		社會	進行歸類。
	處理相關問	1- I -3 能聽懂所	語表達。		二、發展活動		有糧	
菝仔	題。	學的閩南語文課			(一)活動一:課文認讀		食分	
	閩-E-B1	文主題、內容並			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到		配不	
	具備理解與	掌握重點。			對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀		均與	
	使用閩南語	1-I-4 能從聆聽			課文。		貧富	
	文的基本能	中建立主動學習			2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。		差異	
	力,並能從	閩南語的興趣與			3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要發鼻音。		太大	
	事表達、溝	習慣。			4. 老師說明本課句型「對半瞑(做啥物代誌)到透早」可參考		的問	
	通,以運用	2- I -2 能初步運			「教學補給站」,讓學生做句型練習。(參考本書 P35)		題。	
	於家庭、學	用閩南語表達感			(1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。			
	校、社區生	受、情緒與需			(2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學			
	活之中。	求。			生仿照例句做動詞的替換。			
		2-I-3 能正確朗			5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
		讀所學的閩南語			6. 歡樂動一動			
		課文。			(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。			
		2- I -4 能主動使			(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
		用閩南語與他人			動。			
		互動。			(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。			
		3- I -1 能建立樂			(二)活動二:課文接力			
		意閱讀閩南語文			1. 全班先將課文念過一次。			
		語句和短文的興			2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何			
		趣。			一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念			
					課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一			
					陣鳥鼠仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「咧食菝仔」。			
					3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,			
					然後繼續點名下一位同學。			
					4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要			
					大,讓全班同學都聽得到。			
					5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著啥物果子?」			
					(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回			
					答。			
					6. 老師發下學習單。			

第 3/18- 3/22 ※性別育 等 動 ※品 育	二彩的界 2. 鼠菝、色世 鳥食仔	1	思力於中處題閩具使文力事考,日,理。 F. 備用的,表的並常以相 B. 理閩基並達能用生有關 1 解南本能、能用生有關 2 稱 與語能從溝	南語十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	說中果語2.運所句主於活3.使出常的名能用學型動日中能用生見閩稱正課習,應常。正閩活水南。確程的並用生 確南	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群 老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案: 做伙咧食菝仔,對半瞑食到透早。(牠們一起在 吃番石榴,從半夜吃到清晨。) 3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)※答案: 逐家攏講無夠 飽。(牠們大家都說沒吃飽。) (四)活動四:輕鬆學語詞 1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,如果發音不正確,	口評表評遊評語量演量戲量	【境育環覺人社有食配均貧差太的題環教】日知類會糧分不與富異大問。	生要 2-I-1-4 照 照 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 。 。 。 。 。
			活之中。	求。 2-I-3 的 第文。 2-I-4 的 能關主他 至-I-4 語 動。 3-I-1 讀 對 五動 第文 3-I-4 語 對 五動 3-I-1 讀 對 五動 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	4. 能養成 愛吃, 惜物 不浪費的	(1)此為本書的補充內容。 (2)播放CDI或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 (1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱,再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,思考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類,並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例說出水果語詞,老師視情況酌予各組獎勵。			

				 (五)活動五:食果子 1.將學生分成3-5組,每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須喊口訣並做動作,例如:「食○○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食××。」○○為該組代表的水果,××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語詞。 5.老師發下學習單。 		

第七週	二、	1	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文	1. 能正確	第二單元:彩色的世界	口語	【環	生活課程綱
3/25-			具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。	說出生活	第二課:鳥鼠食菝仔	評量	境教	要
3/29	彩色		南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	中常見水	(六)活動六:語詞運用	表演	育】	2-I-1-4 依
	的世		思考的能	1-I-2 能聽懂日	詞運用。	果的閩南	1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」,並說明紅字部分可替換。	評量	環 E7	照事物、生
	界		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	語名稱。	2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學生進行替換語	遊戲	覺知	物及環境的
			於日常生活	語句並掌握重	型運用。	2. 能正確	詞,例如將課本語詞替換為:柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡	評量	人類	特徵或屬性
	2. 鳥		中,以有效	點。	®Bg- I -2 □	運用課程			社會	進行歸類。
	鼠食			1-I-3 能聽懂所	語表達。		3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		有糧	
	菝仔		題。	學的閩南語文課		句型 ,並			食分	
	10/11		閩-E-B1	文主題、內容並		主動應用			配不	
			具備理解與	掌握重點。			1. 請學生拿出學習單。		均與	
			, .	1- I -4 能從聆聽			2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老		貧富	
			文的基本能	中建立主動學習		3. 能正確			差異	
			力,並能從	閩南語的興趣與			3. 如果有人不會說,或者發音不正確,請同組會的小朋友當小		太大	
			事表達、溝	習慣。		語文來表			的問	
				2- I -2 能初步運			4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。		題。	
				用閩南語表達感		動和別人				
			校、社區生	受、情緒與需		以閩南語				
			活之中。	求。		文溝逋。	1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放 CD1 或教學電子			
				2-I-3 能正確朗			書,並帶領全班複誦。			
				讀所學的閩南語			2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。或指定學			
				課文。			生上臺來做對話練習。例:			
				2- I-4 能主動使			(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)			
				用閩南語與他人 互動。			人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。)			
				互			(2)阿母:檨仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) 小弟:這粒檨仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!)			
				意閱讀閩南語文						
				思阅韻 国 的 品 文 的 興			水果名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜			
				趣。			桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第			
				ACC 1			五課所學的「數字」主題做替換。			
							4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子? :			
							(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字			
							卡。			
							(2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流			
							描述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就			
							繼續描述,直到猜對為止。			
							(3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝,老師視情況酌予			
	1		I	<u> </u>	l	l	Les Arest 1-10 Arest Brown Control of the Parish Control of the Co	1	l	

				各組獎勵。		

第八週	1	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	_		第二單元:彩色的世界	口語	【環	生活課程綱
4/1-4/5	彩色		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。	運用課程	第二課:鳥鼠食菝仔	評量	境教	要
♦ 4/4~4/7	杉巴						(九)活動九:做伙來練習	表演	育】	2-I-1-4 依
兒童節暨民	的 世		- , ,,,,	1-I-2 能聽懂日			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方	評量	環 E7	照事物、生
族掃墓節	界		力,並用之	常生活中閩南語			7	遊戲	覺知	物及環境的
			於日常生活	語句並掌握重	型運用。	於日常生	2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先定第一次進行3-5分	評量	人類	特徵或屬性
	2. 鳥		中,以有效	點。	[©] Bg− I −2 □	活中。	鐘,看誰先連成一條線就是贏家。		社會	進行歸類。
	鼠食		處理相關問	1- I -3 能聽懂所	語表達。	2. 能正確	3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。		有糧	
	菝仔		題。	學的閩南語文課		使用閩南	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語		食分	
	扱门		閩-E-B1	文主題、內容並		語文來表	詞造句者,則再加一分。		配不	
			具備理解與	掌握重點。		達,並主	5. 老師可視學生能力或教學時間,讓學生自製其他水果圖卡加		均與	
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽		動和別人	入遊戲,使學生能學習更多水果的閩南語說法,並提高遊戲的		貧富	
			文的基本能	中建立主動學習		以閩南語	挑戰性。		差異	
			力,並能從	閩南語的興趣與		文溝通。	(十)活動十:聽看覓		太大	
			事表達、溝	習慣。			1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以利進行聽力測驗。		的問	
			通,以運用	2- I -2 能初步運			2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師念題目或播放		題。	
			於家庭、學	用閩南語表達感			CD1、教學電子書,請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本			
			校、社區生	受、情緒與需			上。			
			活之中。	求。			3. 老師公布答案, 然後進行講解。			
				2- I -3 能正確朗			4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用磁鐵固定在黑板			
				讀所學的閩南語			上,徵求自願者上臺,由老師念題目(更換其他水果名稱),			
				課文。			學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一次題目。			
				2- I -4 能主動使			5. 老師將學生分組,進行教學遊戲「切西瓜」:			
				用閩南語與他人			(1)老師徵求六~八位學生上臺,手拉手圍成一個圈(代表西			
				互動。			瓜),依順時針方向,一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。			
				3- I -1 能建立樂			(2)老師隨機分開兩位同學的手(即「切西瓜」)。被分開的同學			
				意閱讀閩南語文			一對一輪流進行比賽,由猜拳贏的人先說一個水果語詞,再			
				語句和短文的興			換猜輸的人說語詞 (水果語詞不能重複),先詞窮的人就是輸			
				趣。			家。			
							(3)再換其他學生上臺,依上述規則玩遊戲,直到全班學生皆玩			
							過一輪。			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再			
							問學生影片中有提到哪些水果名稱?			
							14.4 - MANY I MAKEA II - ANTENDRINA			

二彩的界3.麗學	思力於中處題閩具考,日,理。 E-B1 編 上 看 類 問 與 是 是 類 問 與 與	常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並	字認讀。 [®] Ab-I-1語 詞運用。 [®] Ab-I-2句 型運用。 Bb-I-2學 校生活。 [®] Bg-I-1生	語朗誦課 文,並認 讀課文中	第三課: 美麗的學校 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「色水」,並藉此進入課文教學。	評表評態評量演量度量	外育戶善五的 配用官感	要 2-I-1-3 較 較 物 的 特 徴 大 養 、 、 業 人 、 等 後 人 、 等 人 、 等 人 、 達 人 、 達 人 、 達 人 、 達 人 、 達 人 、 達 人 美 、 達 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 と 、 と と 、 と と 、 と と 、 と と 、 と と と と
的 界 3. 麗 的	思力於中處題閩具考,日,理。 E-B1 編 上 看 類 問 與 是 是 類 問 與 與	語音差異。 1-I-2 能聽南重點。 1-I-3 能聽文字 學的題、 文主題	詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。	文讀課文的詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,	評量態度	育】 戶E3 善用 五官	2-I-1-3 比較人、事、 物的特徵, 辨識及表達
界 3. 美 麗 的	力於中處題 明生有關問 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並	[®] Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。	讀課文中 的重要語 詞。	畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,	態度	善用 五官	物的特徵, 辨識及表達
3. 美麗的	於日常生活 中,以有關問 題 -E-B1 具備理解與	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並	型運用。 Bb- I -2 學 校生活。	的重要語詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,	_	五官	辨識及表達
3. 美麗的	中,以有效 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	點。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並	Bb- I -2 學 校生活。	詞。		評量		
麗的	處理相關問題。 題。 閩-E-B1 具備理解與	1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並	校生活。	,	帶出本課主題:「色水」,並藉此進入課文教學。		的感	甘卑同ラ
,,,,	題。 関-E-B1 具備理解與	學的閩南語文課 文主題、內容並		2. 能正確				开开内之
學校	閩-E-B1 具備理解與	文主題、內容並	[◎] Bg- I -1 生				知,	處。
712	具備理解與	-					培養	
			活應對。	所學習的			眼、	
		· ·	[©] Bg− I −2 □	· -	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,引導學生描述情境		耳、	
		1- I -4 能從聆聽	語表達。	主動應用			鼻、	
		中建立主動學習					舌、	
				活中。				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1			
					· - · · ·			
		1 *						
	*						力。	
					/			
		,						
					1			
					J			
	时 柳 个				(3)也,毀勵字生日編動作,以與組員共同創作。			
					(一) 沃動一: 理立太風吹			
		ACC 1						
					,			
					工, 以 //1 所入川 庆 儿 正 业 上 " 年 心 明 一 迦 門 池 川 ′ 12 / 16 / 16 / 16 / 16 / 16 / 16 / 16 /			
		力事通於校活閩具南通愛重 ,表,家、之E-C2 用的,、, 能、運、區。2 用的,、, 以庭社中-C運文力已人 以底社中 過溝珍尊發	力,並能從事表達運用於於、之一 I -2 能初步運動	力,並能從事表。 2-I-2 能初步運 間南語的興趣與 習慣。 2-I-2 能初步運 所家庭 基連 所家庭 社中。 以下 医型	力,並能從事表達(運用	力,並能從 胃 語語的與趣與 習 慣。 通,以運用	力,並能從 事表達、溝	方,並能從事表達、溝習慣。 這,以運用 2- I-2 能初步運

第十週	二、	1	闺-E-A2	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文	1. 能正確	第二單元:彩色的世界	口語	【戶	生活課程綱
4/15-			具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。	使用閩南	第三課:美麗的學校	評量	外教	要
4/19	彩色		南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	語說出顏	(三)活動三:問題與討論	聽力	育】	2-I-1-3 kt
※環境教育	的世		思考的能	1- I -2 能聽懂日	詞運用。	色,並主	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	户 E3	較人、事、
※高齡教育	界		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	動應用於		態度	善用	物的特徵,
			於日常生活	語句並掌握重	型運用。	日常生活	(四)活動四:輕鬆學語詞	評量	五官	辨識及表達
	3. 美		中,以有效	點。	Bb- I -2 學	中。	1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		的感	其異同之
	麗的		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	校生活。	2. 能正確	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		知,	處。
	學校		題。	學的閩南語文課	[◎] Bg- I -1 生	運用課程	3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對		培養	
	子仪		閩-E-B1	文主題、內容並	活應對。	所學習的	的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出		眼、	
			具備理解與	掌握重點。	[©] Bg− I −2 □	句型,並			耳、	
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽	語表達。	主動應用			鼻、	
			文的基本能	中建立主動學習			4. 語詞造句		舌、	
			力,並能從	閩南語的興趣與			(1)此為本書的補充內容。		觸覺	
			事表達、溝	習慣。			(2)播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。		及心	
				2- I -2 能初步運			(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。		靈對	
				用閩南語表達感			(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用		環境	
				受、情緒與需		達自己的			感受	
			活之中。	求。			5. 參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的		的能	
			7	2- I -3 能正確朗		達到和別	色水」,並讓學生跟著複誦。		力。	
				讀所學的閩南語		人溝通的				
				課文。		目的。	(五)活動五:顏色的聯想			
			-	2- I -4 能主動使			1. 老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格(如下)。			
				用閩南語與他人			2. 老師說明如何填寫表格:			
				互動。		同學共同				
				3- I -1 能建立樂		1 2	顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的			
			的精神。	意閱讀閩南語文			物品或畫出該物品。例如:王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或			
				語句和短文的興			畫柳丁)。			
				趣。		完成任	3. 各組組員互相討論,合作完成表格。			
						務。	4. 請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員逐一發表。			
							5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品,老師可直接提			
							示。			
							(六)活動六:語詞運用			
							(六) 活動六·語訶理用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」。			
							1. 老師播放 CDI 或教字電丁書,或目行領讀,語詞連用」。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經			
							驗,利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行			

	「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
	(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡 (將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。		

	1		T . =	T	T	Т.	Turan and a second			т.
第十一	二、	1	閩-E-A2	1- I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文		第二單元:彩色的世界	作業	【户	生活課程綱
週	彩色		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。		第三課:美麗的學校	評量	外教	要
4/22-	10 E		南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	所學習的	(八)活動八:發表學習單	口語	育】	2-I-1-3 比
4/26	的世		思考的能	1- I -2 能聽懂日	詞運用。	句型,並	1. 老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況。	評量	户 E3	較人、事、
◆第一次定	界		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	主動應用	2. 請學生發表學習單的內容。	遊戲	善用	物的特徵,
期評量	. '		於日常生活	語句並掌握重	型運用。	於日常生		評量	五官	辨識及表達
※資訊倫理	3. 美		中,以有效	點。	Bb- I -2 學	活中。	(九)活動九:做伙來練習	聽力	的感	其異同之
或素養	麗的		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	校生活。	2. 能以正	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方	評量	知,	處。
	學校		題。	學的閩南語文課	[◎] Bg-I-1 生	確的閩南	式。		培養	
	子仪		閩-E-B1	文主題、內容並	活應對。	語文來表	2. 看圖卡問問題時,可以就自己本身、教室四周現有的物品、		眼、	
			具備理解與	掌握重點。	®Bg- I -2 □	達自己的	校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案,例如:「佮教室內底		耳、	
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽	語表達。	想法,並	的桌仔仝色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佮樹仔仝色」(和		鼻、	
			文的基本能	中建立主動學習		達到和別	樹木同樣顏色)、「俗柚仔仝色」(和柚子同樣顏色)。		舌、	
			力,並能從	閩南語的興趣與		人溝通的	3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語提問,老師		觸覺	
			事表達、溝	習慣。		目的。	可直接提示,協助學生說出完整的句子。		及心	
			通,以運用	2- I -2 能初步運		3. 能使用	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如猜對答案後,能再用該		靈對	
			於家庭、學	用閩南語表達感		閩南語和	答案造句者,則再加一分。		環境	
			校、社區生	受、情緒與需		同學共同			感受	
			活之中。	求。		討論解決	(十)活動十:聽看覓		的能	
			閩-E-C2	2- I -3 能正確朗		問題,並	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。		力。	
			具備運用閩	讀所學的閩南語		樂於共同	2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書,請學生仔細聆聽。			
			南語文的溝	課文。		完成任	3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。			
			通能力,珍	2- I -4 能主動使		務。	4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說			
			愛自己、尊	用閩南語與他人			一次答案。			
			重別人,發	互動。						
			揮團隊合作	3- I -1 能建立樂						
			的精神。	意閱讀閩南語文						
				語句和短文的興						
				趣。						
						1				

第十二	二、	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩			第二單元:彩色的世界	口語	【卢	生活課程綱
週	50% 12		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。	使用閩南	第三課:美麗的學校	評量	外教	要
4/29-	彩色		南語文進行	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	語說出顏	(十一)活動十一:複習二之1	聽力	育】	2-I-1-3 比
5/3	的世		思考的能	1-I-2 能聽懂日	詞運用。	色,並主	1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。	評量	户 E3	較人、事、
※性別平	界		力,並用之	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	動應用於	2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語。		善用	物的特徵,
等教育	''		於日常生活	語句並掌握重	型運用。	日常生活	3. 接著播放 CD1 或教學電子書,請學生仔細聆聽。		五官	辨識及表達
※家庭教	3. 美		中,以有效	點。	Bb- I -2 學	中。	4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈		的感	其異同之
育活動	麗的		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	校生活。	2. 能正確	起來。		知,	處。
※家政教育	學校		題。	學的閩南語文課	[◎] Bg-I-1 生	運用課程	5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		培養	
(融入綜合	子仪		閩-E-B1	文主題、內容並	活應對。	所學習的	6. 老師可引導學生說出完整的句子。		眼、	
領域)			具備理解與	掌握重點。	[©] Bg− I −2 □	句型,並			耳、	
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽	語表達。		(十二)活動十二:複習二之2		鼻、	
			文的基本能	中建立主動學習		,	1. 老師配合複二之 2 的的頁面,播放 CD1 或教學電子書,請學		舌、	
			力,並能從	閩南語的興趣與			生仔細聆聽。		觸覺	
			事表達、溝	習慣。			2. 老師說明複二之 2 的的作答方式:在課本上把正確的答案圈		及心	
				2- I -2 能初步運		確的閩南			靈對	
			於家庭、學	用閩南語表達感			3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。		環境	
			校、社區生	受、情緒與需			4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複述答案。		感受	
			活之中。	求。		想法,並			的能	
			閩-E-C2	2- I -3 能正確朗			(十三)活動十三 :看圖聽故事		力。	
				讀所學的閩南語			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放			
			南語文的溝	課文。		-	CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
				2- I -4 能主動使			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度			
			愛自己、尊	用閩南語與他人			及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			重別人,發	互動。			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖			
				3- I -1 能建立樂		討論解決	1000			
			的精神。	意閱讀閩南語文		, -	4. 老師可針對故事情節提問。			
				語句和短文的興		樂於共同				
				趣。			三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所學。		1	
							2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,			
							再問學生影片中有提到哪些顏色和水果?			
	l .	1	1	1	1	1		1	l	I

第十三	三、	1	閩-E-A1				第三單元:我的身軀	口語	【品	健康與體育
週	我的		具備認識閩	南語常用字詞的	字認讀。		第四課:保護目睭	評量	徳教	課程綱要
5/6-			南語文對個	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語		一、引起動機	表演	育】	2b-I-2 願意
5/10	身軀		人生活的重	1-I-2 能聽懂日			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,	評量	品 E1	養成個人健
◆母親節	4. 保		要性,並能	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	,, , -		態度	良好	康習慣。
活動			主動學習,	語句並掌握重	型運用。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶	評量	生活	
※性侵害	護目		進而建立學	點。	- •	語詞。	出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。		習慣	
犯罪防治	睭		習閩南語文	1- I -3 能聽懂所		2. 能正確			與德	
教育			的能力。	學的閩南語文課	[©] Bg− I −2 □	使用閩南	二、發展活動		行。	
			闄-E-B1	文主題、內容並	語表達。		(一)活動一:課文認讀			
			具備理解與	· ·			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對			
			使用閩南語	1- I -4 能從聆聽			應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
				中建立主動學習			2. 老師講解課文內容及語詞。			
			力,並能從	閩南語的興趣與			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不亂揉眼睛,看電視			
			事表達、溝				要保持距離;不亂挖鼻子,有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;			
				2- I -2 能初步運		運用課程	不亂掏耳朵,不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到			
			* " - *	用閩南語表達感			嘴巴裡,吃完東西要漱口,早晚要刷牙等等。			
				受、情緒與需			4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」,可			
			活之中。	求。			參考備課用書 P69「教學補給站」,讓學生做句型練習。			
			1	2-I-3 能正確朗			(二)活動二:擲骰子			
			具備運用閩	讀所學的閩南語			1. 將學生分為五~六人一組。			
				課文。			2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的臉。			
ļ				2-I-4 能主動使			3. 老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、			
			愛自己、尊	用閩南語與他人		-	耳朵),請各組組員輪流上臺擲骰子。			
			重別人,發	互動。			4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語念出「目睭」(如			
				3- I -1 能建立樂			果不會念,可以請求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以			
			的精神。	意閱讀閩南語文		溝通。	此類推進行遊戲。			
				語句和短文的興			5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。			
				趣。			6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當			
							念到五官名稱時,須用手指頭指在對應的位置,全組可以經由討			
							論,推派一人負責此任務。			
							7. 換組上臺,規則相同			
ļ										

	1		1 .= =	1	1	1	I de la			
第十四	三、	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文		第三單元:我的身軀	口語	【品	健康與體育
週	我的		具備認識閩	南語常用字詞的	字認讀。		第四課:保護目睭	評量	徳教	課程綱要
5/13-			南語文對個	語音差異。	[◎] Ab−I−1 語	語說出五		聽力	育】	2b-I-2 願意
5/17	身軀		人生活的重	1- I -2 能聽懂日	詞運用。	官名稱,	(三)活動三:想一想	評量	品 E1	養成個人健
※全民國	4. 保		要性,並能	常生活中閩南語	[◎] Ab−I−2 句	並養成愛		遊戲	良好	康習慣。
防教育	護目		主動學習,	語句並掌握重	型運用。		1. 課文內底有講著啥物五官? (課文中有提到什麼五官?)	評量	生活	
※人權教			進而建立學	點。	Ba- I -1 身	習慣。	※答案:課文內底有講著目睭。(課文中有提到眼睛。)		習慣	
育	睭		習閩南語文	1- I -3 能聽懂所	體認識。		2. 為著保護目睭,咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘? (為了保護		與德	
			的能力。	學的閩南語文課	®Bg− I −2 □	運用課程			行。	
			閩-E-B1	文主題、內容並	語表達。	所學習的				
			具備理解與	掌握重點。		句型,並	,			
				1- I -4 能從聆聽			3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。			
			文的基本能	中建立主動學習		的功用。				
			力,並能從	閩南語的興趣與		3. 能正確				
			事表達、溝	習慣。			1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		1	
				2- I -2 能初步運			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
			於家庭、學	用閩南語表達感		-	3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功		1	
			校、社區生	受、情緒與需		動和人以			1	
			活之中。	求。		1	4. 語詞造句			
				2- I -3 能正確朗		溝通。	(1)此為備課用書的補充內容。			
				讀所學的閩南語			(2)播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。			
			南語文的溝	課文。			5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其			
				2- I -4 能主動使			他身體部位」的閩南語說法。		1	
			愛自己、尊	用閩南語與他人			6. 語詞賓果			
			重別人,發	互動。			(1)老師將學生分組,兩組進行對決。			
				3- I -1 能建立樂			(2)各組任選語詞填入九宮格,再猜拳決定順序。各組喊出語			
			的精神。	意閱讀閩南語文			詞後要接著造句,正確才能塗銷語詞,錯了則換對手重複上		1	
				語句和短文的興			述流程,每個組員都要輪流造句。			
				趣。			(3)先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎勵。			
							(+) ************************************			
							(五)活動五:心口不一			
							1. 老師將學生分組,可同組競賽或兩組對決。			
							2. 老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,大拇指朝			
							上,表示「說真話」;大拇指朝下,表示「說假話」。		1	
							4. 老師發下學習單。			
			·	<u> </u>	·					

			-n n : :	Ta = a ::	I	la	he not an a last to	.,	-	
第十五	三、	1	閩-E-A1	1- I-1 能聽辨閩	_		第三單元:我的身軀	作業	_	健康與體育
週	我的		具備認識閩	南語常用字詞的	字認讀。		第四課:保護目睭	評量	徳教	課程綱要
5/20-			南語文對個	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	所學習的		口語	育】	2b-I-2 願意
5/24	身軀			1-I-2 能聽懂日		句型,並		評量	品 E1	養成個人健
	4. 保			, - , , , ,	[◎] Ab-I-2 句	-	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」,並說明	遊戲	良好	康習慣。
				· · · · —	型運用。	的功用。		評量	生活	
	護目					2. 能正確	2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句	聽力	習慣	
	睭			1-I-3 能聽懂所	體認識。	使用閩南	的練習。	評量	與德	
				學的閩南語文課		語文來表	3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並利		行。	
				-	語表達。	達,並主	用「語詞運用」的句型造句。例:抽到「喙」→念誦:喙 用			
			具備理解與	掌握重點。		動和人以	喙講話 我用喙講話。			
			使用閩南語	1- I -4 能從聆聽		閩南語文				
			文的基本能	中建立主動學習		溝通。	(七)活動七:講看覓			
				閩南語的興趣與			1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
			事表達、溝	習慣。			2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對			
			通,以運用	2-I-2 能初步運			話。			
			於家庭、學	用閩南語表達感			3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱(目睭、耳仔、			
				受、情緒與需			鼻仔、喙脣、喙舌)回答。			
			活之中。	求。						
			閩-E-C2	2-I-3 能正確朗			(八)活動八:發表學習單			
			具備運用閩	讀所學的閩南語			1. 老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況。			
			南語文的溝	課文。			2. 鼓勵學生發表學習單內容:這 面欠目眉、目睭、鼻仔、喙			
			通能力,珍	2- I -4 能主動使			合耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)			
			愛自己、尊	用閩南語與他人						
			重別人,發	互動。			(九)活動九:臆謎猜			
			揮團隊合作	3-I-1 能建立樂			1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。			
			的精神。	意閱讀閩南語文			2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。			
				語句和短文的興			3. 老師公布正確解答,並解釋原因。			
				趣。			4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」, 再出一題謎語讓學			
							生猪。			
	l		L		1	1	I .	l	1	

	1			Ta = a :: - : :	I	I a	he off at 1 1 1 1 1	.,	.	
第十六	三、	1	関-E-A1	1-I-1 能聽辨閩	_		第三單元:我的身軀	作業	【品	健康與體育
週	我的		具備認識閩	南語常用字詞的	字認讀。		第四課:保護目睭	評量	徳教	課程綱要
5/27-			南語文對個	語音差異。	[◎] Ab-I-1 語	所學習的		口語	育】	2b-I-2 願意
5/31	身軀		人生活的重	1-I-2 能聽懂日	詞運用。	句型,並		評量	品 E1	養成個人健
◆畢業生第	4. 保		要性,並能	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句	-	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方	遊戲	良好	康習慣。
二次定期評	14t m		主動學習,	語句並掌握重	型運用。	的功用。	•	評量	生活	
量	護目		進而建立學	點。	Ba- I -1 身	2. 能正確	2. 學生可以先根據課本所列的語詞,兩個人面對面,一邊指著	聽力	習慣	
	睭		習閩南語文	1-I-3 能聽懂所	體認識。	使用閩南		評量	與德	
			的能力。	學的閩南語文課	®Bg- I -2 □	語文來表			行。	
			閩-E-B1	文主題、內容並	語表達。	達,並主	3. 學生玩過一輪後,老師再請學生指著其他五官,互相介紹它			
			具備理解與	掌握重點。		動和人以	們的功用。例如:			
				1-I-4 能從聆聽		閩南語文				
			文的基本能	中建立主動學習		溝通。	味,用耳朵聽音樂。)			
			力,並能從	閩南語的興趣與			乙:「我用喙齒哺物件,用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼			
			事表達、溝	習慣。			東西,用舌頭舔冰淇淋。)			
				2- I -2 能初步運			(2)甲:「我用鼻仔喘氣,用喙講話。」(我用鼻子呼吸,用嘴			
			於家庭、學	用閩南語表達感			巴說話。)			
			校、社區生	受、情緒與需			乙:「我用耳仔聽鳥仔的叫聲,用喙脣唚阿媽的喙 。」(我			
			活之中。	求。			用耳朵聽鳥叫聲,用嘴脣親奶奶的臉頰。)			
			, ,	2- I -3 能正確朗			4. 老師巡視各組練習情形,如果學生不會用閩南語介紹五官的			
				讀所學的閩南語			功用,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。			
			南語文的溝	課文。						
			-	2- I -4 能主動使			(十一)活動十一:聽看覓			
			愛自己、尊	用閩南語與他人			1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。例			
			重別人,發	互動。			如:伊的目睭是烏色的,喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑			
			-	3- I -1 能建立樂			色的,嘴脣是粉紅色的。)			
			的精神。	意閱讀閩南語文			2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上將正確的答案打勾。			
				語句和短文的興			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整的句子發表答		1	
				趣。			案。		1	
							4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「口令遊戲」:		1	
							(1)全班學生分為甲、乙兩組,猜拳決定先後順序。		1	
							(2)學生排兩列,兩組組員依序玩口令遊戲。			
							(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說:「耳仔耳仔—目			
							眉!」(耳朵耳朵—眉毛!) 說完後指著自己的眉毛,如果乙			
							組組員跟甲一樣指著眉毛的話,就淘汰出局,回到座位坐			
							下。甲組組員依然留在臺上,乙組則必須另外派人挑戰。依			
							此類推進行。			

							三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,			
第十七 週 6/3-6/7 ※海育	三 我 身 5. 的 軀、 的 軀 我 身	1	中處題閩具使文力事通,理。E-備用的,表,以相 B理閩基並達以有關 I 解南本能、運有縣 與語能從溝用	1-I-2 常點 語一日 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	字級 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	用朗 文讀 朗朝課 並 文 課 重 動 重 彰 平 語	1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些五官? 第三單元:我的身軀 第五課:我的身軀 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動	口評遊評語量戲量	育】 性E4 認識 身體	生要7-用字肢式對己事察 活 1-1 言圖等嘗理於物想程 1、像形試解人的法
				2-1-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。			 7. 播放 CD2 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二:邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目 明→指眼睛,腹肚→摸肚子。 			

			1			I	0 + 2			T
							3. 請全班起立配合課文做動作,第一遍念到上面四個語詞時,			
							要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。			
							4. 第二遍念到上面四個語詞時,要做出指定動作以外的動作,			
							例如:念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚			
							子」三個動作,但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。			
							5. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。			
第十八	三、	1	閩-E-A2				第三單元:我的身軀	口語	【性	生活課程綱
週	我的			南語常用字詞的	字認讀。		第五課:我的身軀	評量	別平	要
6/10-			南語文進行				(三)活動三:問題與討論	聽力	等教	7-I-1-1 運
6/14	身軀			1- I -2 能聽懂日			1. 老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	育】	用語言、文
•	5. 我			, , , , ,	[◎] Ab- I -2 句		2. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心	遊戲	性 E4	字、圖像、
6/8~6/10				語句並掌握重	型運用。	道愛護自		評量	認識	肢體等形
端午連假	的身		中,以有效		Ba-I-1 身	己的身	(四)活動四:輕鬆學語詞		身體	式,嘗試讓
	軀		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	體認識。	體。	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。		界限	對方理解自
			題。	學的閩南語文課	[©] Bg− I −2 □	2. 能正確	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		與尊	己對於人、
			関-E-B1	文主題、內容並	語表達。	運用課程	3. 語詞造句。		重他	事、物的觀
			具備理解與	掌握重點。		所學習的	4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其		人的	察和想法。
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽		句型,並	他身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。		身體	
			文的基本能	中建立主動學習		主動應用	5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。		自主	
			力,並能從	閩南語的興趣與		於日常生	(五)活動五:做體操		權。	
			事表達、溝	習慣。		活中。	1. 請全班起立跟著老師做動作,邊做邊複誦。			
			通,以運用	2- I -1 能用閩南		3. 能以正	2. 例如老師說:「踅領頸(轉動脖子)。」學生就跟著老師一起			
			於家庭、學	語簡單表達對他		確的閩南	轉動脖子,邊轉動脖子邊念「踅領頸」。			
			校、社區生	人的關懷與禮		語文來表	3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語			
			活之中。	節。		達自己的	詞,做不同的動作。			
				2- I -2 能初步		想法,並	4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。			
				運用閩南語表達		達到和別	5. 最後老師再利用圖卡隨機出題,讓學生回答並用手指出自己			
				感受、情緒與需		人溝通的	身體部位的對應位置。			
				求。		目的。	(六)活動六:語詞運用			
				2- I -3 能正確朗			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」,並說			
				讀所學的閩南語			明紅字及藍字部分可替換。			
				課文。			2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按			
				2- I -4 能主動使			怎)」的句型,進行「語詞運用」。			
				用閩南語與他人			3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的			
				互動。			身體部位語詞,進行語詞替換的練習。			
				3- I -1 能建立樂			4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。			
				意閱讀閩南語文			(七)活動七:講看覓			
L	1	1	1	1 - 1 // 1 1 1 1 2 2	ı	1	1		l	1

語句和短文的興趣。	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對	
	五·七叫神州门谷,业萌子生似 神信兒」门谷,附附於自到 話。	
	3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。	

	1	4	nn n +0	4 + 4 11 -1 11 -1	T		be and a should be	,, .11.	.	1
第十九	三、	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩			第三單元:我的身軀	作業	【性	生活課程綱
週	我的		具備使用閩	南語常用字詞的	字認讀。		第五課:我的身軀	評量	別平	要
6/17-			南語文進行	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語	- • •		口語	等教	7-I-1-1 運
6/21	身軀		思考的能	1-I-2 能聽懂日		達自己的		評量	育】	用語言、文
◆畢業典	5. 我		力,並用之	常生活中閩南語	Ba-I-1 身	_	1. 請學生拿出學習單,老師和同學共同討論。	態度	性 E4	字、圖像、
禮			於日常生活	語句並掌握重	體認識。	達到和別	2. 老師可隨機點選學生,請學生說出學習單上的句子。	評量	認識	肢體等形
◆第二次	的身		中,以有效	點。	[©] Bg− I −2 □	人溝通的	3. 如果學生不會說,或者發音不正確,老師可直接念出正確的	聽力	身體	式,嘗試讓
定期評量	軀		處理相關問	1-I-3 能聽懂所	語表達。	目的。	句子,請該位學生再複述一次。	評量	界限	對方理解自
			題。	學的閩南語文課		2. 能正確	4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。		與尊	己對於人、
			閩-E-B1	文主題、內容並		使用閩南			重他	事、物的觀
			具備理解與	掌握重點。		語文和同	(九)活動九:做伙來練習		人的	察和想法。
			使用閩南語	1-I-4 能從聆聽		學共同討	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方		身體	
			文的基本能	中建立主動學習		論解決問	式。		自主	
			力,並能從	閩南語的興趣與		題。	2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。		權。	
			事表達、溝	習慣。		3. 能正確	3. 老師說完題目後,各組組員共同討論答案,並舉手搶答,看			
			通,以運用	2- I -1 能用閩南		使用閩南	誰先連成兩條線就是贏家。			
			於家庭、學	語簡單表達對他		語說出身	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語			
			校、社區生	人的關懷與禮		體部位名	詞造句者,則再加一分。			
			活之中。	節。		稱,並知	5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題,讓學生複			
				2- I -2 能初步運		道愛護自	習之前學過的課程。			
				用閩南語表達感		己的身				
				受、情緒與需		體。	(十)活動十:聽看覓			
				求。			1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放 CD2 或教			
				2- I -3 能正確朗			學電子書,請學生仔細聆聽。			
				讀所學的閩南語			2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上按照順序寫出號碼。			
				課文。			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
				2- I -4 能主動使			4. 老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵			
				用閩南語與他人			求學生上臺指出小豬的其他身體部位,並用閩南語念出來。			
				互動。						
				3- I -1 能建立樂			(十一)活動十一:複習三之1		1	
				意閱讀閩南語文			1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,複習第三單元所學語詞。			
				語句和短文的興			2. 老師再播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。		1	
				趣。			3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。			
							(十二)活動十二:複習三之2			
							1. 老師請學生互相討論,再請學生上臺用閩南語說出答案。		1	
							2. 老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課語詞,加深印象。			

		(十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 (十四)活動十四:做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:老師念題目或播放 CD2、教學電子書,請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱?		
--	--	--	--	--

第二十	傳 統	1	闺-E-A1	1- I -1 能聽辨閩	_		一、引起動機	口語	【閱	生活課程編
週	念謠		具備認識閩	' ' ' ' ' '	字認讀。		1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位,讓學生用閩南語說	評量	讀素	要
6/24-	心面		南語文對個	語音差異。		語念唱傳		表演	養教	7-1-4-2 選
6/28	~ 阿		人生活的重	1-I-3 能聽懂所		統念謠	知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法?老師鼓勵學生用閩南語試	評量	育】	守約定的規
◆期末校	財天		要性,並能	學的閩南語文課	Ba- I -1 身	〈阿財天	說一遍。	遊戲	閱 E7	範,調整自
務會議	,		主動學習,	文主題、內容並	體認識。	頂跋落	2. 老師再提問,請學生舉手發表。	評量	發展	己的行動,
▶6/28 休	頂跋		進而建立學	掌握重點。	®Bg-I-2 □	來〉,並		態度	詮	與他人一走
業式	落來		習閩南語文		語表達。	了解念謠	二、發展活動	評量	釋、	進行活動與
			的能力。	中建立主動學習		的內容及	(一)活動一:課文認讀		反	分工
			閩-E-B1	閩南語的興趣與		意義。	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,並與同學討論情境		思、	合作。
			具備理解與	習慣。		2. 能正確	遏 。		評鑑	
			使用閩南語	2-I-2 能初步運		說出五官	2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。		文本	
			文的基本能	用閩南語表達感		及身體部	3. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生		的能	
			力,並能從	受、情緒與需		位的閩南	聆聽、朗讀課文。		力。	
			事表達、溝	求。		語說法,	4. 老師進行課文內容講解。			
			通,以運用	2-I-3 能正確朗		並運用於	5. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
			於家庭、學	讀所學的閩南語		日常生活	7. 歡樂動一動,老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律			
			校、社區生	課文。		當中。	動。			
			活之中。	2- I -4 能主動使		3. 能感受	(二)活動二:比看覓			
			閩-E-C2	用閩南語與他人		臺灣傳統	1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。			
			具備運用閩	互動。		念謠的趣	2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。			
			南語文的溝	3-I-1 能建立樂		味性。	3. 開始的組別邊念口訣邊做動作,念完後由下組接續遊戲進行,			
			通能力,珍	意閱讀閩南語文		4. 能和同	並以此類推。			
			愛自己、尊	語句和短文的興		學共同討	4. 出醜最多的組別,須帶領全班念讀課文一次。			
			重別人,發	趣。		論,彼此				
			揮團隊合作			分享想	三、統整活動			
			的精神。			法,合作	腦力激盪:			
						完成任	1. 依班級人數做適當分組,請各組組員共同發揮想像力,編一個			
						務。	極短篇故事。			
							2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。			
							3. 最後由學生票選,看哪一組編的故事內容勝出,最具想像力。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。