

三、嘉義縣三興國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(七)	課程設計者	邱文均	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2: 透過實際種植菠菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B1-1: 能應用語文、數學、自然...各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	營養均衡比例	健體/ 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。  數學/ d-II-1 報讀與檢視製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	設計菜單	1. 了解促進健康的營養素。  2. 以二維表格檢視設計菜單是否符合營養均衡比例	1. 說出六大類營養素。  2. 了解促進健康的餐點組合。 3. 各組學生能展示所設計之菜單，並說明其營養組成。	活動一-營養均衡比例：(第1節) 1. 認識六大類營養素 2. 檢視每人當日三餐的營養成份 3. 認識礦物質營養成分  活動二：設計營養均衡菜單(第2-3節) 1. 設計一份營養均衡之菜單 2. 選擇食材 3. 營養成份的考量 4. 動手畫出營養成分二維表格 5. 檢核學校午餐菜單營養比例，跟自己設計菜單的是否一樣。 6. 分組上台說出自己設計跟學校不一樣菜單的地方。	董氏基金會 食品營養特區 <a href="https://nutri.jtf.org.tw/inde.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21">https://nutri.jtf.org.tw/inde.php?id=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21</a>	3
第(4)週-第(9)週	認識蔬食和烹飪	自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	菠菜種植技巧	1. 栽種時應注意事項，並能觀察菠菜種植技巧。  2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。	1. 了解菠菜的營養價值  2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法	活動一：認識菠菜(第4、5節) 1. 介紹菠菜功用有那些？ 2. 老師與學生分享並記錄菠菜種植的重點與技巧。 3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄不一樣種植的重點與技巧。 4. 分享：請各組派一人發表整地心得。 5. 反思：種植照顧菠菜的過程中，遇到的困難及解決方式跟全班分享	1. 當季食物資料 2. 土壤的照片 3. 學習單	2
		自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	鬆土技巧	1. 知道動手栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、享受收成的時機、食用的部位。	1. 農地整理與鬆土	活動二：鬆土真有趣(第6、7節) 1. 老師說明：說說看種植菠菜有哪些方法？ 2. 小組討論：	1. 種菜工具 2. 照相機 4. 學習單	2

	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>(1) 種植蔬果的方法有哪些？  (2) 要吃菠菜的哪個部位呢？  (3) 介紹基本的種植方式  (4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。  (5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察  (6) 澆水與除草  (7) 觀察記錄的方式指導(8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)  (9) 指導觀察的重點：發芽、葉子、收成、菠菜進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單  分享：請各組派一人發表整地心得。  反思：種植菠菜過程中，有遇到什麼困難(如害蟲…等)，是如何解決，請學生上台分享。</p>		
	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>學習單 判讀</p>	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p><b>活動三：農作收成時機</b> (第 8、9 節)  1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法  2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具  2. 照相機  3. 學習單</p>	<p>2</p>

至 第 10-11 週	小小 煮菜 專家	自然/ ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實 作， <b>享受</b> 以成品來表 現自己 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的 人際 溝通方式，展 現合 宜的互動與溝 通 態度和技巧。	正確採 收技巧	<b>聆聽</b> 烹調食物的 方法、步驟及表 達自己的看法並動 手烹煮。	4、分組合作 分組利用收成的 作物做一道料理- 空心菜炒蛋	<b>活動四：從農地到餐桌</b> (第10.11 節) 1. 採收、清洗、烹煮、切菜	1. 種菜工具 4. 照相機	2
----------------------	----------------	--	------------	--	--	---	-------------------	---

		構想的樂趣。			5、分享表達 食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見	2. 食物上桌與大家分享		
第(11) - 第(14)週	小小鳳梨觀察家	<p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜合/ 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。</p>	鳳梨生長因素	<p>1. 能了解影響鳳梨生長的外在環境因素</p> <p>2. 能連結先備知識至實地觀察中</p> <p>3. 能了解鳳梨的基因改造會造成哪些影響</p>	<p>1. 能說出至少 3 項影響鳳梨生長的外在環境因素</p> <p>2. 能連結生活經驗至實地鳳梨田觀察</p> <p>3. 觀察學校鳳梨生長情況</p> <p>4. 製作鳳梨基因改造報告書</p>	<p>2. 食物上桌與大家分享</p> <p>活動一：鳳梨生長的外在環境因素(土壤、日照等)</p> <p>1. 請學生分小組討論有哪些因素，輪流發表一個，到各組沒有答案為止</p> <p>2. 老師針對學生所答，利用簡報進行鳳梨生長的外在環境因素(土壤、日照等)的介紹</p> <p>活動二：觀察學校鳳梨生長狀況(1節)</p> <p>1. 實際觀察鳳梨的構造及生長環境</p> <p>2. 透過有獎徵答的方式，考驗學生對於教學內容是否有清楚的了解</p> <p>3. 請學生說出鳳梨口感、生長條件構造、跟鳳梨基因改造報告書。</p>	<p>1. 鳳梨生長的外在環境因素 PPT</p> <p>2. 學校鳳梨田</p> <p>3. 海報、色筆</p> <p>1. 海報</p> <p>2. 色筆</p>	3節
		鳳梨基因改造					1節	

第(15、16)週	鳳梨炒木耳絲	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	鳳梨料理說明	<p>1. 知道<b>製作</b>鳳梨涼拌腰果沙拉應準備哪些材料</p> <p>2. 能<b>說明</b>製作鳳梨涼拌腰果沙拉的流程</p> <p>3. 與小組成員<b>討論</b>出如何製作鳳梨涼拌腰果沙拉，並記錄於學習單內。</p>	能用文字或圖畫的方式備完成學習單的填寫。內容包含：應準備的材料、製作方法。	<p><b>活動七：鳳梨涼拌腰果沙拉製作方法</b></p> <p>1. 老師介紹製作鳳梨涼拌腰果沙拉前應準備的材料有哪些？</p> <p>2. 老師口述講解鳳梨涼拌腰果沙拉的製作步驟</p> <p>3. 小組討論如何製作美味鳳梨涼拌腰果沙拉，如：糖比例、鹽比例、調味料比例等</p> <p>4. 小組完成學習單內容的填寫，並與其他組別分享自己的想法</p>	<p>1. 鳳梨涼拌腰果沙拉製作方法 影片</p> <p>2. 學習單</p>	2節
第(17)週	探訪旺萊山	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正當語法</p> <p>綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 認識旺萊山</p> <p>2. 參觀旺萊山</p> <p>3. 介紹旺萊山</p>	<p>1. <b>知道</b>旺萊山成立的歷史和原因</p> <p>2. <b>了解</b>鳳梨在台灣發展的歷史淵源</p>	<p>1. 介紹旺萊山歷史與發展</p> <p>2. 了解鳳梨引進台灣的歷史</p>	<p><b>活動九：認識旺萊山</b></p> <p>1. 老師詢問學生是否知道當初成立旺萊山的原因</p> <p>2. 讓學生上網相關旺萊山相關資訊</p> <p>3. 學生找出當初鳳梨引進台的原因</p>	<p>1. 旺萊山</p> <p>2. 訪談資料筆記</p>	4節

	表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見		3. 能了解商家是如何把鳳梨產業發揚發大 4. 能於聆聽組員們參訪後的心得與想法後統整，並上台做分享	3. 在參訪後，至少可以寫出旺萊山發展的歷史過程 4. 能彙整資料，以 5 分鐘的時間用各種形式(表格、條列式描述、心智圖...等)，分享給班上同學	3. 讓學生分組上台報告介紹旺萊山歷史淵源 4. 老師總結學生報告 <b>活動十：探訪旺萊山</b> 1. 讓學生訪談商家旺萊山發展過程 2. 每組派代表上台用 5 分鐘的時間，與其他組別分享該組訪談資料並交換訪談心得 4. 老師給予總結性的回饋		
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症1人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>給予明確指令以利學生跟上學習活動。</li> <li>討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：邱文均</p>

三、嘉義縣三興國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(八)	課程設計者	邱文均	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態: 透過食農教育,探索三興在地文化與飲食相關課題,並學習與人合作,完成任務。 美感: 參與學校活動,分享學習成果,體現多元學習,發揮潛能,展望未來。				
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題,學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A 2-2: 透過實際種植四季豆的經驗,體驗食物得之不易,能更珍惜食物。 E-B 1-1: 能應用語文、數學、自然...各領域學習到的能力,與人溝通並作記錄。 E-C 2-1: 透過探索社區的過程,體驗在地農產特色,對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論,理解自己和他人的想法,並能與人合作,完成小組學習任務。				



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識四季	自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， <b>進行觀察</b> ，進而能察覺問題。  國語文/ 1-II-1 <b>聆聽</b> 時能讓對方充分 <b>表達</b> 意見。	四季豆種植技巧	1. <b>專心聆聽</b> 老師分享的四季豆營養價值及栽種時應注意事項，並能 <b>觀察</b> 四季豆種植技巧。  2. <b>傾聽</b> 同學分享，並 <b>理解</b> 同學表達的想法，作為自己選擇的參考。	1、知識應用 了解四季豆的營養價值  2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法	<b>活動三：認識四季豆</b> (第1、2節) 1. 介紹四季豆功用有哪些 2. 老師與學生分享並記錄四季豆種植的重點與技巧。 3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄豌豆種植的重點與技巧。 4. 分享：請各組派一人發表整地心得。	1. 當季食物資料 2. 土壤的照片 學習單	2
第(3)週 - 第(10)週		自然/ ai-II-3 透過 <b>動手</b> 實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。  社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 <b>學習</b> 主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性。	鬆土技巧	1. 知道 <b>動手</b> 栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、 <b>享受</b> 收成的時機、食用的部位。  2. 觀察記錄且記錄於學習單。能 <b>判讀</b> 表格書寫方式是否正確。	2、實踐行動 1. 農地整理與鬆土  2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確	<b>活動四：鬆土真有趣</b> 老師說明：說說看種植蔬菜有哪些方法？ 小組討論： (1) 種植蔬菜的方法有哪些？ (2) 要如何吃四季豆？ (3) 介紹基本的種植方式 (4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。 (5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 (6) 澆水與除草 (7) 觀察記錄的方式指導(8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次)	3. 種菜工具 4. 照相機 5. 學習單	4

						<p>(9) 指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>(10) 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單</p> <p>分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>反思：種四季豆過程中，有遇到什麼困難，是如何解決困難，請同學上台跟大家分享。</p>		
		<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>數學/ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	學習單判讀	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品</p> <p>完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p><b>活動五：農作收成時機</b></p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的收成狀態以及採收的方法</p> <p>2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p> <p>3. 學習單</p>	2
		<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	正確採收技巧	<p>聆聽烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並動手烹煮。</p>	<p>4、分組合作</p> <p>分組利用收成的作物做一道料理-炒四季豆</p> <p>5、分享表達</p> <p>食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見</p>	<p><b>活動六：從農地到餐桌</b></p> <p>1. 採收、清洗、切細、料理</p> <p>2. 食物上桌與大家分享</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p>	2
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	鳳梨食堂－創意料理設計	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	菜單	<p>1. 能設計出創意料理的菜單</p> <p>2. 能整合上課以及所查詢的資料</p>	<p>1. 每生能說出至少 1種與創意料理有關的想法</p> <p>2. 每生能設計出創意料理的菜單，並確實執行</p> <p>3.</p>	<p><b>活動七：創意料理設計</b></p> <p>1. 老師課前請學生上網查詢的鳳梨創意料理資料</p> <p>2. 老師給予一些創意料理的食譜啟發學生的想法</p> <p>3. 小組融合課前查詢以及老師提供的資料進行討論</p> <p>4. 將資料整合完後，進行菜單的設計(食材、步驟、器具、製作時間…等等)</p> <p>5. 菜單設計完後，下一堂課</p>	<p>1. 創意料理食譜</p> <p>2. 器具(電鍋、平底鍋、瓦斯爐…等)</p> <p>3. 料理需要的食材</p>	2節

	鳳梨 創意 沙拉	健康/ Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家庭 飲食型態。				進行實作		
--	----------------	---	--	--	--	------	--	--

<p>鳳梨 食堂</p> <p>第(13)週 - 第(15)週</p> <p>創意料理 我最行</p>	<p>自然</p> <p>ai-II-3 透過動手<b>實作</b>，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-3 <b>發覺</b>創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>創意料理</p>	<p>1. 能成功<b>製作</b>創意料理</p> <p>2. 能<b>克服</b>製作料理時的困難</p> <p>3. 能<b>統整</b>組內想法，並上台<b>分享</b></p>	<p>1. 能說出至少 2 項創意料理的優點</p> <p>2. 每生能夠解決製作創意料理時的困難</p> <p>3. 能成功製作創意料理</p> <p>4. 學生反思做料理遇到時，是如何解決問題</p>	<p><b>活動八：創意料理製作</b></p> <p>1. 學生依照上次課堂的菜單進行製作</p> <p>2. 完成創意料理</p> <p>3. 大家一起品嚐成品，並小組討論剛剛製作料理時遇到的困難</p> <p>4. 每組派一名學生上台分享製作心得以及困難</p> <p>5. 老師給予總結性回饋</p>	<p>1. 創意料理菜單</p> <p>2. 所需器具（例如平底鍋、電鍋、瓦斯爐）</p> <p>3. 所需食材</p>	<p>3 節</p>
<p>銷售 大 解密</p> <p>第(16)週 -</p>	<p>社會/ 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，<b>嘗試</b>解決問題。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>社會/ 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>數學/ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>銷售技巧</p>	<p>1. 能<b>了解</b>銷售技巧的重點</p> <p>2. 能<b>統整</b>本課程銷售技巧的重點</p>	<p>1. 能說出至少 4 個販賣商影片中的銷售技巧</p> <p>2. 能統整本課程銷售技巧的重點</p> <p>3. 能統整老師講述、影片、資料種中的銷售技巧重點</p>	<p><b>活動九：銷售技巧教學</b></p> <p>1. 老師詢問學生對於銷售技巧的了解（銷售技巧是什麼？）</p> <p>2. 老師講解販賣商品的銷售技巧（老師實際採訪販賣商，拍下如何銷售鳳梨給學生參考）</p> <p>3. 播放老師實地去採訪販賣商所記錄的影片，包含販賣商如何銷售鳳梨</p> <p>4. 發下與銷售技巧有關的資料</p> <p>5. 學生整理本次上課重點，以及資料的整合，上述資料將做為下次上課的資訊來源</p>	<p>1. 採訪販賣商銷售技巧的影片</p> <p>2. 銷售技巧PPT</p> <p>3. 銷售技巧資料</p>	<p>1 節</p>
<p>銷售 行 不行 (成本)</p> <p>第(17)週</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>3d-II-2</p>	<p>成本概念</p>	<p>1. 能於聆聽後，<b>了解</b>成本的概念</p> <p>2. 能嘗試<b>結合</b>成本的概念，<b>分享</b>銷售鳳梨的最佳方式</p>	<p>1. 能在小組中提出自己認為銷售鳳梨的最佳方式為何</p> <p>2. 能統整組員們的想法，並整合成小組的銷售辦法</p>	<p><b>活動十：介紹成本的概念</b></p> <p>1. 讓學生先想想成本是什麼</p> <p>2. 老師詳細介紹成本的概念</p> <p><b>活動十一：小組討論行銷鳳梨的方式</b></p> <p>1. 各組組員分別分享各自行銷鳳梨的方式</p>	<p>1. 成本 PPT</p> <p>2. 學習單與回饋。</p>	<p>1 節</p>

	<p>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>數學/ n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

						2. 輪流分享完後，各組統整出最後組中認為最佳的銷售方法為何，並且記錄在學習單上		
第(18)週	萊當小商人	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學/ n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	行銷方法分享	<p>1. 能對他組發表自己組別的銷售想法</p> <p>2. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋</p> <p>3. 能在最後修正後，訂下最終的小組銷售方案</p>	<p>1. 能在分享後給予他組改進建議</p> <p>2. 能統整他組給的回饋，將組內的銷售方法做最後修改</p> <p>3. 能透過小組合作將最終方案製成海報</p>	<p>活動十二：小組發表各組行銷鳳梨的方式，並給予其他組回饋</p> <p>1. 各組輪流上台分享組內決定要如何銷售鳳梨</p> <p>2. 輪流分享完後，各組針對其他組別提出需要改進或是其他回饋</p> <p>活動十三：完成海報的製作</p> <p>1. 各組統整先前收到的回饋，為組內的銷售方案作最後的修改</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式做成海報</p>	<p>1. 四開海報紙</p> <p>2. 彩色筆</p>	1節
第(19)週 - 第(20)週	萊喔～快萊買！	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學/ n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	分享心得	<p>1. 能透過實際的銷售活動，確認組內的銷售想法是否恰當</p> <p>2. 能接納各方意見，並統整組員們的想法後發表</p>	<p>1. 能做好分工內容</p> <p>2. 能實際施行各組的銷售想法</p> <p>3. 能提出至少 2 點銷售方法的改進處</p>	<p>活動十四：開始銷售</p> <p>1. 各組分配好各自的工作</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式實際實施，在校園市集內販售給其他班的學生</p> <p>活動十五：銷售結果反思</p> <p>1. 市集結束後，結合賣家的意見，對自己組內的表現作評價</p> <p>2. 各組統整組內的想法，向全班發表組內反思</p> <p>3. 老師針對學生的反思做總結</p>	<p>1. 賣家意見表</p> <p>2. 小組自評表</p>	2節

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是 否融入資訊 科技教學內 容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症1人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li><li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。</li><li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：邱文均</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 註 1 <a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160</a> (鳳梨構造圖) 註 2 <a href="https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782">https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782</a> (台灣鳳梨 4-3 五大名產區) 註 3 <a href="https://icook.tw/search/%E9%B3%B3%E6%A2%A8/">https://icook.tw/search/%E9%B3%B3%E6%A2%A8/</a> (鳳梨創意料理食譜)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-肢體障礙( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- 一般智能資賦優異( )人 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  身心障礙類：



