

年級		三 年級		年級課程 主題名稱		足球		課程 設計者		顏仁培		總節數/學期 (上/下)		20/上學期 20/下學期					
符合 彈性課 程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒第二類 ☒社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																	
學校 願景		熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行				與學校願景呼 應之說明		1、藉由推廣足球運動，實踐篤行正常休閒活動並樂學其中展現健康體魄。 2、透過足球學習自主探索、在團隊中能溝通表達進而合作，增強兒童身體協調性及體適能。 3、養成熱情愛好運動的習慣，關懷了解國際足球運動發展。											
總綱 核心素 養		E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動 與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符 號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動與健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				課程 目標		1. 認識足球活動，發展個人興趣。 2. 具備足球基本動作，發展身體的認知，探索身體潛能。 3. 透過足球活動，體驗與應用適當的運動技巧與競賽精神。 4. 遵守規則，具備良好的運動態度與行為，樂於與人互動促進身心健康，培養團隊合作的精神。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第 (1) 週 － 第 (2) 週	老 鷹 抓 小 雞	健3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。			◎身體反應與應變能力 ◎學習任務 ◎比賽中的互動		1. 透過鬼抓人的基本原理與遊戲，表現身體反應與應變能力。 2. 能透過思考與討論溝通來探索動作表現與學習任務。 3. 透過各種遊戲，運用動作技能展現各項比賽的互動。			1. 能做出移動速度的改變。 2. 能理解進攻與防守角色任務。 3. 能在遊戲的情境下，表現出適宜的的反應。			活動一：老鷹抓小雞(1 節) 1. 老鷹抓小雞遊戲每一個人須搭著前面人的肩膀，全班分為 2 隊，一人為老鷹其餘為小雞。 2. 小雞若被對方任何一位碰到必須到對方隊伍，計時三分鐘隊伍最長者獲勝。 活動二：鬼抓人活動(1 節) 1. 背後藏著報紙捲起的一張紙，計時三分鐘必須想辦法偷別人的紙張（偷到的紙須放在褲子露出，讓其他人可以繼續偷）。			報紙 20 張		2	

						2. 時間一到哪一個人獲得的報紙張數最多即獲勝。		
第 (3) 週 - 第 (6) 週	球 感 練 習	健1d-Ⅱ-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 健3c-Ⅱ-2透過身體活動 探索 運動潛能與表現正確地透過身體活動。 健2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。	◎停球點球技巧和傳球基本動作 ◎足底停球 ◎溝通行為	1. 認識 並熟悉前後左右點球的技巧和傳球基本動作。 2. 探索 運動潛能，使用足底將在地面滾動的球順利停滯下來，完成足底停球動作。 3. 表現 與隊友互動及溝通行為。	1. 能正確完成點球 50 下及傳球。 2. 能順利腳底停球、內側停球。 3. 能彼此互動溝通的將球準確傳至目標區。	活動一:球感練習(1)(2 節) 1. 點球(原地、前後、左右) 2. 腳背挑球 活動二:球感練習(2)(2 節) 1. 腳底停球 2. 腳內側停球 3. 內側擊球	1. 足球 10 顆 2. 標示盤 1 組	4
第 (7) 週 - 第 (11) 週	盤 球 、 傳 接 球 訓 練	健1c-Ⅱ-1 認識 身體活動的動作技能。 健2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-Ⅱ-1 運用 動作技能的練習策略。	◎傳接球的身體動作 ◎溝通行為 ◎傳球技巧	1. 透過實際操作， 認識 在傳接球中身體的動作。 2. 在傳接球的練習中， 表現 與隊友友善的互動溝通行為。 3. 運用 動作技能學習內側停傳球技巧。	1. 能順利帶球前進、停止、轉向。 2. 能做出各種接球動作。 3. 能流暢的傳球。	活動一:停看聽(2 節) 1. 球員分成四組分在 4 個角落網中心盤球，聽到紅燈停止，綠燈前進，到達中心將球回傳。 2. 8 字型盤球，左右腳、內外側觸球。 活動二:足木槌球(2 節) 1. 分組比賽每組 2 個角錐做球門寬 1 公尺，距離 10 公尺擊球入門得 1 分。 活動三:傳接球(1 節) 1. 2 人一組傳接球。 2. 足球規則介紹	1. 足球 10 顆 2. 標示盤 1 組	5
第 (12) 週 - 第 (16) 週	控 球 、 傳 接 球 訓 練	健3c-Ⅱ-1 表現 聯合性動作技能。 健3d-Ⅱ-1 運用 動作技能的練習策略	◎聯合性動作技能 ◎腳內側控球、傳球	1. 能 表現 聯合性動作技能:左右腳輕鬆點球變換重心，熟悉球感。並且能運用腳內側來回練習擊球 20 下。 2. 能 運用 動作技能，準確使用腳內側控球傳球技能並能提升中距離準度率。	1. 能左右腳各連續點球 100 下。並能做出腳內側來回擊球 20 下。 2. 能與隊友用腳內側來回傳接球。	活動一:基本動作(1)(1 節) 1. 左右腳點球: 重心放在右腳，左腳尖輕點足球。左右腳交換，重複前面的動作。 活動二:基本動作(2)(2 節) 腳內側球感活動:雙眼直視前方，重心放低，雙腳與肩同寬，利用雙腳的內側左右運球，要帶有韻律感，才能掌握球感。 活動三:腳內側餵球練習(2 節) 兩人一組，餵球者不動，把球滾地左右丟向踢球者，踢球者以腳內側往回踢，盡量踢回餵球者的位置，熟練後，兩人可直接以腳內側互踢傳球。	1. 足球 10 顆 2. 標示盤一組	5
第 (17) 週 -	攻 守 練 習	健 2c-Ⅱ-1 遵守 上課規範和運動比賽規則 健 1d-Ⅱ-2 描述 自己或他人動作技能的正確	◎運動規範 ◎動作技能	1. 能 遵守 運動規範學習與隊友合作 2. 能 描述 動作技能的正確性，並能在活動進行中修正錯誤。	1. 能了解遵守競賽規則 2. 能展現各基本動作	活動一:得分王(2 節) 1. 得分高手:以 2 vs 2 方式進行對戰賽，可增加到 3 vs 3。以 4 個角錐為一個擂台，共設置 4 個擂台。教	1. 足球 10 個 2. 標示盤一組	4

(20) 週	、 分 組 比 賽	性。 健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度。	◎ 主動參與	3. 能 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度，學習進攻與防守策略。	3. 能與隊友合作進攻與防守	師發球將滾球出去，誰先碰到球獲球權。計時 1 分鐘同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻，任一隊伍將球踢進任一球門內即得 透過概念引導，讓學生運動作技能的練習策略，發展出與團隊合作，促進人際關係，得分最高者為優勝。 球若出界，球必須在出界處，重新開球。 每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間。 活動二:誰是抄截王(2 節) 1. 誰是抄截王 :足球 10 顆，標示盤 4 個（標示場地界線）。規則：每個人都有一顆球，必須在場地內進行盤運球，而每個人是進攻方，也同時是防守者；需要抄截球，也同時要保護球；若被抄截後導致掉球，則必須到場外復活區進行充電（體能訓練開合跳 5 下），並拿起一個曬衣夾，夾至於衣服上，才能復活回到場內繼續進行遊戲。遊戲計時 2 分鐘，看誰能降低自己被抄球機率，身上最少曬衣夾的人為優勝。 2. 5V5 分組競賽:5 人制場地，每 5 人一組，計時 10 分鐘，輸隊下場休息，贏隊繼續，若連贏 2 廠則下場休息；休息隊伍在場邊討論策略。	3. 大角錐 6 個 4. 5 人製球門一組	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：顏仁培						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。