三、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">大同食農趣</td><td>課程
設計者</td><td>五年級教師團隊</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>40/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 ■專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">熱情關懷、樂學健康、自主探索、
溝通表達、實踐篤行</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1. 熱情參與課程，互相學習，增進友誼，能積極關注在地人文與國際議題的情懷
2. 透過小組協同合作，快樂學習，進行知識交流，具備正向健康自信好品格
3. 藉由資訊搜尋，能思考探究、自主探索並打開國際視野
4. 學習過程中增進溝通表達能力，擁有表達想法的勇氣
5. 透過實作動手做，實踐篤行，腦力激盪，自主探索，將事情做好</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 透過對校園植物病蟲害及食農教育的探索，思考對應策略，藉由體驗與實踐，了解大自然環環相扣的道理，進而採取友善環境行動，珍惜生態資源與環境。
2. 能利用產銷履歷及食農課程內容，彼此協同合作擬定產銷履歷計劃，因應日常生活情境，實作創意食農遊戲，享受做中學的樂趣。
3. 具備科技與資訊應用的基本素養，能運用資訊媒體，了解食農相關資訊與解決食農相關問題。
4. 在課程實施過程中，具備與他人互助及團隊合作的素養；透由全球暖化議題，理解與關心本土與國際事務的素養，藉著閱讀文本了解各國的差異，進而認識與包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	地球生病了	語 1-Ⅲ-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-Ⅲ-1/參與各項活 動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 po-Ⅲ-1/能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體等察覺問題。 數 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜 1b-Ⅲ-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.影片 2.土地沙漠化議題 3.土地劣化 4.圓形統計圖 5.反思活動 6.學習單 7.課後閱讀文本	1.能專注觀看並聆聽《全球暖化、沙漠化的成因與在世界的影響》影片並簡要記錄影片內容要點。 2.能參與討論影片呈現的議題，並發表小組討論的結果與發現，協同合作，共同達成小組任務。 3.透過影片與小組討論，察覺人類不當的行為對自然環境造成的影響。(SDGs15) 4.能報讀《土地沙漠化圓形統計圖》，並推論各洲沙漠化的嚴重程度排序。 5.反思為減緩土地的劣化，我們可以怎麼做。(SDGs15) 6.能培養自律與負責的態度，確實完成學習單。 7.能自己規劃時間，執行閱讀計畫，完成課後延伸閱讀。	1. 能專注觀看並聆聽教學影片並簡要紀錄。 2. 能參與分組討論。並與他人協同合作上台分組報告。 3. 能察覺並說出人類的那些行為造成土地劣化。(SDGs15) 4. 能正確報讀數學統計圖表並作正確的推論。 5. 能說出怎麼做可以減緩土地沙漠化的問題。(SDGs15) 6. 完成學習單。 7. 執行課後學習。	活動一：土地沙漠化 1. 觀看《全球暖化、沙漠化的成因與在世界的影響》影片，簡要記錄，藉由觀看影片，察覺自己生活的環境正面臨浩劫。 2. 小組討論與發表： (1)從影片中你發現什麼? (2)什麼是土地沙漠化? (3)想一想，土地沙漠化的原因是什麼? (4)人類的哪些行為造成了土地的沙漠化?(SDGs15) 3. 根據影片所呈現《土地沙漠化圓形統計圖》，學習判讀圖表? 4. 土地沙漠化導致現有耕地消失，對人類造成什麼影響? 想一想為減緩土地沙漠化的問題，我們可以怎麼做? 5. 老師統整歸納。(SDGs15) 6. 學習單。 7. 延伸閱讀：《沙漠化正悄悄在台灣蔓延》	《全球暖化 沙漠化的成因與在世界的影響》影片 https://www.youtube.com/watch?v=_nRqVr_PQdw 《兩分鐘了解荒漠化》影片 https://www.youtube.com/watch?v=z5XygzvPZow 文本：《沙漠化正悄悄在台灣蔓延》	4

第(3)週-第(5)週	有生命的土壤					活動二：有生命的土		
		社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.影片	1.能專注觀看並聆聽《有生命的土》影片並簡要記錄影片內容要點。 2.能參與討論影片呈現的內容，表達自己看法並聆聽他人的發言、尊重他人意見。	1. 能專注觀看並聆聽《有生命的土》影片。 2. 能聆聽並表達關於有生命的土的樣態以及和沙漠化的土壤相異之處的觀點。(SDGs15)	1. 觀看《有生命的土》影片，藉由觀看影片了解並分辨有生命的土的樣態。 2. 小組討論： (1)有生命的土壤是什麼樣子? (2)有生命的土壤和沙漠化的土有什麼不一樣的地方? (3)土壤中富含養分，是許多小動物的家，在生活中你曾見過那些土壤中的小動物? (SDGs15)	《有生命的土》影片 https://www.youtube.com/watch?v=OKVeCl8wN4Q 採集皿、圓鍬、實驗盆、紀錄單。 圖畫紙	6
		自 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	2 有生命的土壤	3.了解有生命的土的樣態，生存其中的生物種類具有多樣性。(SDGs15)	3. 能瞭解有生命的土壤中生物種類具有多樣性(SDGs15)			
		社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3.校園巡禮	4.透過校園巡禮，關注並了解師生的活動與校園環境間彼此的互動關係。(SDGs15)	4. 能關注、察覺並分辨校園中不同區域的土壤的差異性。 5. 能說出師生的哪些行為或活動導致校園土地劣化。(SDGs15) 6. 能分享一處自己觀察到的已趨向劣化的校園土地。(SDGs15)	3. 校園巡禮： (1)觀察校園不同區域的土壤。 (2)察覺土壤樣貌與校園成員活動的微妙關係。 (3)了解到自己對守護土地有一份責任！ (4)土壤壓實將致土地劣化與寸草不生，校園土地劣化導致揚塵。(SDGs15)		
		自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	5.土壤實驗	5.小組成員協同合作，正確安全操作圓鍬採集土壤，進行實驗觀察並記錄。	7. 能認真參與實驗。 8. 能正確安全操作實驗工具並作實驗記錄。	4. 實作土壤實驗：採集校園土壤，從實做中發現，有生命的土澆水後飽含水分，滲水性佳……，沒有生命的土澆水後卻變成泥漿……。		
			6.小動物的家	6.認真確實進行並完成繪畫小動物的家。	7. 認真確實完成畫作。	5. 畫一畫有生命的土—小動物的家。		

第(6)週-第(7)週	珍愛地球資源	社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 語 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.生態農法 2.老祖宗的智慧 3.分組競賽 4.延伸閱讀與分享 5.珍愛地球資源	1.摘取慣行農法與生態農法的相同與相異之處。 2.描述常見的生態農法。(SDGs12) 3.能摘取《老祖宗的智慧-鴨間稻》文本重點，並以簡要的文字描述。 4.根據文本，運用自我提問、推論的策略，擬定問題與答案來進行分組競賽 5.能延伸閱讀，辨識並擷取文本訊息與觀點，對生態農法的議題更深入的理解(SDGs12) 6.珍愛地球資源，並在生活中實踐。(SDGs12)	1. 能說出慣行農法與生態農法的異同。 2. 能說出少兩種生態農法。(SDGs12) 3. 能正確摘錄文章要點。 4. 能明確說出至少三種鴨稻合作對作物的影響。(SDGs12) 5. 能切中文章題旨自我提問、推論並擬定問題與答案。 6. 能運用閱讀策略閱讀與分享。 7. 能表現出珍惜地球資源的行為(SDGs12) 8. 能在日常生活中實踐	活動三：珍愛地球資源 1. 認識慣行農法與生態農法 2. 認識生態農法的種類 鴨間稻 草生栽培 魚菜共生…… (SDGs12) 3. 導讀《老祖宗的智慧-鴨間稻》 師生共同探討文本 摘錄要點與眉批 4. 分組競賽： 《我來問，我來答》。 (1)分組根據文本擬定五個學習問題與答案。 (2)問題分類與彙整。 (3)根據問題切中題旨的程度給予評分 5. 分組延伸閱讀與組間分享： 三組閱讀《友善農業的草生栽培》 三組閱讀《養魚兼種菜？「魚菜共生」新農法，種出無毒安心蔬菜！》 分享閱讀心得 6. 總結：珍愛我們的土地資源，我們可以怎麼做?(SDGs12)	文本： 《老祖宗的智慧-鴨間稻》 《友善農業的草生栽培》 《養魚兼種菜？「魚菜共生」新農法，種出無毒安心蔬菜！》 問思學習單	4

第(8)週-第(9)週	美麗的變身秀	語 1-Ⅲ-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 1b-Ⅲ-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.範例影片 2.流程圖 3.材料收集處理 4 注意事項 5.手工皂 6.作品觀摩 7.珍惜資源	1.能專心觀看範例影片的介紹並專心聆聽影片的示範說明。 2.小組成員能參與討論，分析範例影片示範的重要步驟及須帶物品 3.能合作製作創意手工皂的製作流程圖表，並整理必備材料等相關資訊。 4.小組成員共同參與完成果皮的收集與處理，享受分工合作與良好互動的學習樂趣。 5.能正確安全操作各項材料及工具，並注意該遵守的事項 6.實作並完成創意手工皂的製作。 7 互相觀摩學習並表達對自己及他人作品的看法及欣賞。8. 8.從規劃與執行實做中培養珍惜資的習慣與態度(SDGs17)	1. 能說出製作手工皂需要那些材料。 2. 能與組員協同繪製製作手工皂流程圖。 3. 能夠整理訊息並製作步驟明確完整的流程圖。 4 能夠參與討論並完成分工以及能享受互動過程帶來的樂趣 5. 能完成果皮的收集與處理。 6. 能說出製作手工皂過程應該注意的事項。 7. 能帶齊所負責的材料與物品。 8. 能正確安全操作並完成創意手工皂製作 9. 能對自己與他人的作品表達看法與欣賞。 10. 能養成善用資源的習慣。(SDGs17)	活動四：果香創意手工皂 DIY 1. 觀看製作影片《果香手工橄欖皂》並重點說明製作流程及需帶物品和材料。 2. 分組討論並繪製創意手工皂製作流程，組間相互觀摩，老師提醒要點，在流程圖中標示出重要的部分。 3. 小組討論工作分配及攜帶物品。 4. 收集營養午餐果皮(橘皮、橙皮)、清洗、曬乾，打成粉末備用。 5. 實作前叮嚀注意事項： 使用材料及器具的安全叮嚀。 6. 實作：分組實作創意手工皂 (1)組員帶齊物品。 (2)按照製作的流程圖按部就班完成創意作品。 7. 作品欣賞。 8. 利用並愛惜資源，促進地球永續發展。 (SDGs17)	範例影片： 《果香手工橄欖皂》 https://www.youtube.com/watch?v=LRvHF342McQ A3 紙張 果皮、果汁機、容器、橄欖油、氫氧化鈉、冰塊、不同形狀的小容器(模具)	4

第(10)週-第(12)週	病蟲議題	語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 ai-III-3/參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 po-III-1/能從學習活 動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 健 4a-III-3/主動地表現促進健康的行動。	1.植物病原的因子。 2.植物病原的危害。 3.校園植物病蟲害的成因分析。 4.種植黃豆任務。 5.作物生長問題探究。 6.自製有機除草劑。 7.自製豆漿、豆腐。	1.能聆聽老師講解並說出植物病原的因子對植物的危害。 2.能參與分組合作學習，探索觀察校園裡植物病蟲害帶來的影響，享受學習的樂趣。 。 3. 能蒐集並記錄校園植物病原的類型，思考病原成因的相關性，辨別他人病原成因資訊與事實的差異。 4. 能學習種植黃豆計畫的規劃與執行，培養負責的態度。 5. 能從種植作物的學習活動中，察覺作物黃豆生長過程中所遭遇的問題。 6. 能透過作物生長問題探究，以有機的方式取得環境平衡，解決作物病蟲害問題。(SDGs15) 7. 能主動地採收作物黃豆，自製有機飲食，表現促進健康的行動。	1. 能知道並說出植物的病原因子。 2. 能發表並寫出對校園植物病蟲害的觀察心得。 3. 能辨別校園植物病原的類型與成因。 4. 能完成黃豆種植任務。 5. 能觀察黃豆生長過程所遭遇的問題，並提出解決策略。 6. 能調配有機除蟲劑，有效處理作物病蟲害。 7. 能完成作物黃豆採收與自製有機飲食。	活動一 ：認識病蟲害 1. 學生分組討論並發表在校園裡最常見到植物病蟲害。 2. 播放簡報檔，介紹植物非生物性病原。 3. 播放簡報檔，介紹植物生物性病原。 4. 播放簡報檔，介紹病蟲害與植物的關係，以及所來的影響。 活動二：專題探究，方案解決 1. 影片分享：DIY 天然又安心》只要 2 步驟，在辦公室也能種「白胖豆芽菜」！ 由食品安全新聞導入討論到底大家吃的豆芽菜安不安全？ 2. 介紹作物的種植概念，並讓學生設計動手種植黃豆的規劃，觀察作物的生長過程，並適時改善種植問題。 3. 作物病蟲害（芽蟲）觀察與處理，自製有機除蟲除草劑蘇力菌與苦煉油。(SDGs15) 活動三：豆豆變身秀，料理美食 1. 實際採收作物，學會自製豆漿與豆腐的步驟。 2. 成果驗收，飲食有機豆漿、豆腐。	網站： 行政院農委會動植物防疫檢疫局 https://www.baphiq.gov.tw/index.php 臺南區農業改良場朴子分場---植物保護 https://www.tndais.gov.tw/ws.php?id=7 DIY 天然又安心》只要 2 步驟，在辦公室也能種「白胖豆芽菜」！ https://www.businessweekly.com.tw/style/blog/10117 豆漿做法 How to Make Soy Milk https://www.youtube.com/watch?v=kpQrPg_ja10 豆苗、小鋤頭、記錄卡、蘇力菌、苦煉油、果汁機、濾網、電鍋 簡報、電腦、電視	6

第(13)週-第(15)週	堆肥	語 1-Ⅲ-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 ai-Ⅲ-3/參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 資 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 1b-Ⅲ-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 po-III-1/能從學習活 動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-Ⅲ-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社 2a-Ⅲ-1/關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.堆肥對土壤的影響。 2.堆肥區生態環境探索。 3.微生物的角色。 4.廚餘堆肥。 5.堆肥問題探究。 6.堆肥的作用與效果。 7.土壤保育問題探究。	1. 能聆聽教師揭示堆肥對土壤的影響。 2. 能參與分組合作學習，觀察校園裡堆肥區的生態環境，享受探索學習的樂趣。 3. 能運用資訊媒體，了解微生物所扮演的角色，解決土壤沃力的問題。 4. 能學習製作廚餘推肥計畫的規劃與執行，培養負責的態度。 5. 能從製作堆肥的學習活動中，察覺堆肥製作過程中所遭遇的問題。 6. 能透過製作堆肥探究，以有機的方式取得環境平衡，解決環境污染的問題。(SDGs15) 7. 能從製作堆肥土地保育，關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(SDGs15)	1.能知道並說出堆肥對土壤的影響。 2.能發表並寫出對校園堆肥區生態環境的觀察心得。 3.能操作電腦，辨別與歸納網路正確資訊。 4.能完成製作堆肥的任務。 5.能觀察製作堆肥過程所遭遇的問題，並提出解決策略。 6.能說出堆肥的作用與效果。 7.能從個人與群體的角度，提出土地保育的看法與做法。(SDGs15)	活動一：堆肥的觀察與體驗課程 1.學生分組討論並發表所知傳統生活智慧的堆肥材料(動物糞便)，了解物質循環過程，由有機堆肥與農作了解土壤與食物間的相關性。 2.帶學生到堆肥區進行觀察和實際體驗，請各組記錄下來每組所觀察到的生態環境，包含生物與土壤。 3.播放簡報檔，教師介紹有機堆肥原理，學生使用網路資訊媒體，探索微生物所扮演的角色。 活動二：製作廚餘堆肥 1.介紹堆肥三要素：1. 廚餘 2.泥土(富含細菌)3.空氣與水分(攪拌翻鬆) 2.製作堆肥三步驟：A.挖(穴或溝)B.拌(料、土、水)C.掩(覆蓋表土：防止滋生蚊蟲，並恢復原貌)。 3.用溫度計測量堆肥土壤溫度。 活動三：土壤保育問題探究 1 分組討論並發表資源浪費對社會環境的影響。. 2.分組討論並發表資源再利用的方法與社會環境的關係。(SDGs15)	網站： 臺南區農業改良場朴子分場---土壤肥料 https://www.tndais.gov.tw/ws.php?id=49 跟化肥說 BYE BYE！微生物讓堆肥更有營養的秘密 https://www.thenewslens.com/article/70781 電腦、簡報 生廚餘、堆肥桶、 麻布袋、 菌種、菜刀、砧板、夾子、寶特瓶	6

第(16)週-第(18)週	產銷履歷	語 1-Ⅲ-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 ai-Ⅲ-3/參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資 t-Ⅲ-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 社 1c-Ⅲ-2/ 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 語 2-Ⅲ-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 1b-Ⅲ-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.產銷履歷標章。 2.農產品的包裝樣式。 3.農產品產銷履歷資訊。 4.食品來源追追追。 5.產銷履歷達人介紹。 6.作家作品探討。 7.產銷履歷。	1. 能聆聽老師講解產銷履歷標章。 2. 能參與分組合作學習，觀察各種農產品的包裝，享受學習選購農產品的樂趣。 3. 能蒐集並記錄農產品產銷履歷資訊，思考資料的正確性，辨別他人資訊與事實的差異。 4. 能運用資訊媒體，了解食品的來源與其相關生產資訊，解決生活中選購農產品的標準問題。(SDGs12) 5. 能檢視產銷履歷達人永續生產理念，想像在沒有加入產銷履歷的的條件下，推測其可能的發展。(SDGs12) 6. 從聽聞作家沈芯菱作品「我的夢想」內容進行判斷與探討，並針對其協助農業行銷手法做合理的應對回答。 7. 能學習製作產銷履歷規劃與執行，培養負責的態度。(SDGs12)	1.能知道並說出各種農產品產銷履歷標章。 2.能發表並寫出對農產品包裝的看法。 3.能辨別農產品產銷履歷資訊的正確性。 4.能操作電腦，利用網路資訊，完成追溯號碼的任務。 5.能說出產銷履歷達人的特點，並發表一般未能加入產銷履歷的發展方式與侷限。(SDGs12) 6.能回答出作者沈芯菱協助農業行銷的手法。 7. 能設計產銷履歷，並製作成 QRCODE。(SDGs12)	活動一： 1.教師拿起在地朴子農食，介紹各種食品認證標章，並導出產銷履歷的概念。 2.教師提問：如果你是消費者，你會選擇購買哪一種包裝的農產品? 3. 分組討論選擇的標準並分享。 4. 教師呈現農產品照片並提問：如果這些菜要賣給你，你會想知道這些菜的哪些資訊？ 5. 分組討論選擇的標準並分享。 6. 教師歸納：產銷履歷三環節「資訊公開可追溯」、「臺灣良好農業規範(TGAP)」、「第三方驗證制度」。(SDGs12) 活動二：食物生產的故事 1. 教師利用產銷履歷資訊網簡介網站內容和應用方式。 2.老師整理出幾個朴子在地有故事的『追溯號碼』，請分組合作找出其中的故事並記錄下來，完成部分學習單。(SDGs12) 例如： 追溯碼「22040501372」水稻-台梗 16 號。 追溯碼「21011600204」小白菜-水耕小白菜。 活動三:產銷履歷設計 DIY 1. 介紹嘉義在地產銷履歷達人。 2.閱讀國語課作家沈芯菱「我的夢想」，討論作者協助農業行銷的方式有哪些？ 3.以朴子農產品為例，協助行銷，設計自己的生產履歷，並製作成 QRCODE。(SDGs12)	網站： 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/ 產銷履歷達人攏底家 https://www.tap.com.tw/ 電腦、平板 、手機、學習單	6

第(19)週—第(20)週	**樂在「食」中**	綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語 5-Ⅲ-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-Ⅲ-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 2-Ⅲ-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 藝 1-Ⅲ-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 活動設計 2.「機會與命運」桌遊 3. 設計理念 4. 設計過程 5. 創意美編	1. 能規劃與執行活動設計，表現自律與負責的態度。 2. 根據各堂課所學，連結日常生活的知識和經驗，提出製作「機會」與「命運」桌遊。 3. 參與桌遊設計分享，適切表現自己的設計理念，達成合作學習的共同目標。 4. 藉由小組討論，進行溝通，能清楚明白設計過程，能提供個人的觀點並尊重不同意見。 5. 能學習完成簡易桌遊製作，並進行創意美編。	1. 積極參與活動設計，並在活動過程中提出自己的觀點與想法，並表現良好禮儀與負責的態度 。 2. 各組能討論並發表自己的製作「機會」與「命運」桌遊。 3. 藉由觀摩他人的桌遊作品，各組能分享、讚美彼此創意想法，透過相互提問，學習問題解決的技巧，達成合作學習的共同目標。 4. 能提出自己的觀點與想法，並尊重不同意見。 5. 每組完成一個獨樹一幟且美觀的桌遊作品。	(一)準備活動: 1. 探討大富翁桌遊之機會與命運。 2. 備好之前所學課程之資料與筆記。 (二)發展活動: 1. 教師將搜尋資料給予學生參考，並觀看影片。 2. 學生觀察「起點-終點」路徑，利用先鉛筆繪出，激發學生製作各式各樣創意畫法，觀察並發表。 3. 利用之前所學課程之資料與筆記。 4. 「機會」與「命運」製作、護貝。 5. 完成桌遊。 （三）綜合活動 ： 1. 進行實體操作、試玩。 2. 展示每位同學的作品，分享優缺點。	1.設計自己的桌遊(影片) https://www.youtube.com/watch?v=UMPAKJRwrhg 2.骰子 3.棋子 4.大富翁 5.文具 6.著色用具 7.粉彩紙 8.剪刀 9 圖畫紙	4

教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(　4　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:** ☐**無** ☑有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、(共 9 人) **※資賦優異學生:** ☑**無** ☐有-**(一般智能資優優異 0 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生對學習內容重點整理與摘要。 (2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。 (3)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。

	特教老師姓名：蔡順泰 普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。