

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	家庭生活	課程設計者	陳耀欽	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 2. 透過英語課程學習培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 3. 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週一 (5)週	家庭寵物大集合	英語 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	英語 家庭寵物 照顧動物海報 寵物照片 動物與我學習單 藝術與人文 單字圖卡創作與發表	1. 能辨識家庭寵物的英語單字。 2. 能臨摹抄寫反思學習單上的單字。 3. 能運用拼讀規則讀出動物與食物的單字 4. 能看懂同學的寵物單字圖卡 5. 能創作圖卡並以英語描述作品內容。	1. 使用拼讀規規,讀出學生繪製寵物的圖片的英語單字和句型。 2. 學生設計一張海報,展示一種寵物的需求和照顧方式,並臨摹抄寫學到的句子。 3. 學生臨摹抄寫一段關於自己與寵物的小故事,使用簡化的英語單字和句型。老師提供範文。 4. 看懂簡化的英語單字和句型介紹照片寵物的圖卡。 5. 反思筆記:記錄不會唸的單字與句子。	第1節：寵物的種類和特徵 1. 導入主題,討論學生是否有寵物以及他們喜歡的寵物種類(5分鐘) 2. 學習英語詞彙和句型:I have a [dog/cat/fish/rabbit] 3. 觀察和描述不同寵物的外觀和特徵(15分鐘) 4. 評量任務:學生選擇一種寵物,繪製該寵物的圖片並描述其外觀,使用簡化的英語單字和句型(10分鐘) 第2節：寵物的需求和照顧 1. 學生小組合作:討論寵物的基本需求(15分鐘) 2. 學習英語詞彙和句型:Pets need [food/water/exercise/love].(10分鐘) 3. 評量任務:學生設計一張海報,展示一種寵物的需求和照顧方式,使用簡化的英語單字和句型(10分鐘) 4. 小組分享和討論寵物照顧的重要性(15分鐘) 第3節：我與我的寵物 1. 學生個別或小組:描述自己與寵物的關係和經驗,使用簡化的英語句型(15分鐘) 2. 學習英語詞彙和句型:I like to [play/walk] with my pet.(10分鐘) 3. 評量任務:學生撰寫一段關於自己與寵物的小故事,使用簡化的英語單字和句型(10分鐘) 4. 學生分享自己與寵物的故事(15分鐘) 第4節：寵物的多樣性和照片展示 1. 學生小組合作:研究和分享不同種類的寵物(20分鐘) 2. 學習英語詞彙和句型:Different pets like dogs, cats, fish, and rabbits.(10分鐘) 3. 評量任務:學生帶來自己或家人的寵物照片,並用簡化的英語單字和句型介紹照片中的寵物(10分鐘) 4. 學生互相觀賞和評論寵物照片(10分鐘) 第5節：反思活動 1. 學生個別:與學生進行反思對話,讓他們分享他們在寵物主題教學中學到了什麼,以及對於寵物和寵物照顧的新觀點和體會(25分鐘) 2. 學生完成反思筆記或圖表,總結他們的學習和成長(15分鐘) 3. 反思活動:記錄不會唸的單字與句子。	教學資源: 家庭動物影片 學生單 圖畫紙 色鉛筆 寵物照片	5

第(6)週— (10)週	照顧小小孩	資訊	資訊	1. 能聽懂影片中的關鍵字。	1. 線上查詢英語單字發音與語意。	第1節課：觀察和探索	圖片和插圖：
		T-2-II能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	線上影片	2. 能使用線上字典查詢單字的發音與語義。	2. 小組觀察報告：勾選幼小兒童表現行為的單字學習單。	1. 觀看影片。	教學影片：
		英語	單字查詢	3. 能完成幼小兒童表現行為的單字學習單。		3. 線查詢學習單上的英語單字。	https://www.youtube.com/watch?v=yF03fkPJrZQ 。
		2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	英語學習單	4. 能使用英語短句演出短句內容。	3. 學生分組進行角色扮演。模擬照顧小孩的情境，並使用英語詞彙和句子進行溝通。	4. 學生分組進行小組討論：分享自己觀察到小小孩行為，並使用小小孩行為學習單上的英語詞來記錄討論結果。	學習單
		◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。	單字圖卡與字卡	5. 能用英語句子設計一個簡單與小孩互動遊戲。	4. 學生個別完成一份安全提示海報，使用英語詞彙和句子提醒大家如何保護小孩的安全。	5. 評量任務：小組觀察報告，勾選小孩的行為習。	小海報
		*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	短戲演出	6. 能設計一份安全行為海報，並描述自己和他人海報的不同。	5. 學生分組設計一個遊戲或活動，既能讓小孩玩樂，又能自己學習英語。	第2節課：照顧小孩的基本需求	色鉛筆
		社會領域	藝術與人文		6. 反思活動：評估遊戲的安全性	第3節課：安全與防護	
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	海報設計		7. 學生的短劇表演，包括使用英語的能力、創意和表達方式	1. 引導學生討論如何確保小孩的安全，例如：不讓他們接觸危險物品、不讓他們靠近火爐等。	
		藝術與人文				2. 提供相關的英語詞彙和例句，例如：safety, danger, protect, fire, sharp, accident。	
		2-II-7				3. 舉例說明如何使用這些詞彙與句子。	
		能描述自己和他人作品的特徵。				4. 評量任務：學生個別完成一份安全提示海報，使用英語詞彙和句子提醒大家如何保護小孩的安全。	
						第4節課：遊戲和學習	
						1. 引導學生討論如何透過遊戲和互動學習，讓小孩有機會發展語言和認知能力。	
						2. 提供相關的英語詞彙和例句，例如：play, learn, sing, read, count, colors。	
						3. 示範如何使用這些詞彙與句子。	
						4. 評量任務：學生分組設計一個遊戲或活動，既能讓小孩玩樂，又能學習英語。	
						5. 反思活動：評做遊戲的安全性	
						第5節課：成果發表	
						1. 學生進行成果發表：短劇表演。。	
						2. 學生分享他們在照顧小孩過程中的經驗和所學的英語詞彙和句子。劇本範例如右列。	
						3. 評量任務：學生的短劇表演，包括使用英語的能力、創意和表達方式。	

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。 2.內容調整:1.無須調整。 3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4.評量調整: 1.無須調整。 特教老師姓名：鄭富奇 普教老師姓名：陳耀欽

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱		課程設計者	陳耀欽	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣員他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 2. 透過英語課程學習培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 3. 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週— (5)週	生日禮物	資訊 T-2-II 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 合。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	資訊 線上字典。 Cool English 網站 英語禮物單字 家族成員單字 藝術與人文 角色面具	1. 能聽懂禮物的英語單字。 2. 能使用線上字典查詢單字的發音與語義,並抄寫到禮物清單。 3. 能說出家庭成員與禮物圖卡上的英語。 4. 能用臨摹抄寫設計小劇場的台詞。 5. 積極參與生日禮物小劇場演出。 6. 能描述自己角色面具的作品特徵。	1. 專心觀看影片。 2. 利用 線上字典完成禮物清單的單字抄寫 3. 能認識家庭成員的單字。 4. 設計家庭成員與禮物的圖卡。 5. 介紹自己的禮物分派卡。 6. 小組劇場面具製造與角色分派。 7. 劇場演出。 8. 完成學習網站的繪本自學題目	第1節:影片欣賞與生日禮物(1節) 1. 觀賞影片。 2. 介紹生日禮物單字。 3. 設計全家人禮物清單 評量: 利用 線上字典完成禮物清單的單字抄寫 。 第2節:家人成員與禮物的配對 1. 介紹家庭成員的單字。 2. 學生抄寫單字到圖畫紙上。 3. 繪製禮物清單圖卡。 4. 發表自己的圖卡清單 第3節、第4節:英語小劇場 1. 小組討論角色的分配。 2. 製作角色面具。 3. 小組輪流演出。 評量: 道具的製作,與演出的參與程度。 第5節:Cool English 網站自學 1. 能跟讀線上英語繪本的發音與語調。。 2. 在老師的協助下,能完成閱讀理解線上題目。 評量: 線上題目的完成度。	Youtube 影片 禮物清單 圖卡與字卡合一 角色面具 Cool English 網站	5
第(6)週— (10)週	餐桌上的水菓	資訊 T-2-II 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 合。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	資訊 線上字典。 Cool English 網站 英語禮物單字 家族成員單字 藝術與人文 角色面具	1. 能聽懂水菓的英語單字。 2. 能使用線上繪本抄寫單字到圖卡。 3. 能看懂擴充語詞上的英語 4. 能說出擴充語詞上的英語。 5. 能用臨摹抄寫語詞到繪本。 6. 積極參與繪本發表。	1. 專心觀看線上繪本。 2. 利用 線上繪本完成單字圖卡與字卡 3. 認識水菓的單字。 4. 擴充語句。 5. 發表擴充語句的內容。 6. 繪本創作與發表。 7. 線上自學-繪本理解。 8. 學習筆記	第1節:線上繪本(1節) 1. 觀賞繪本。 2. 聽懂水菓的英文單字。 3. 製作圖字卡。 評量: 利用 繪本,抄寫單字與製作圖卡 。 第2節:擴充語詞練習 1. 老師示範。Apple. Red apple. A red apple. 2. 學生擴充語句。 3. 發表自己的擴充語句。 第3節、第4節:英語繪本製作 1. 小組討論內容與任務分派。 2. 製作繪本。 3. 小組發表。 評量: 繪本內容與朗讀。 第5節:Cool English 網站自學 1. 自行閱讀相關的繪本。。 2. 在老師的協助下,能完成閱讀理解線上題目。 3. 學習筆記撰寫 評量: 線上題目的完成度。	Cool English 網站 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=1311 圖卡與字卡 擴充語 空白繪本 學習筆記	5

第(11)週－ (15)週	旅遊規畫	資訊 T-2-II 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	資訊 線上字典。 Cool English 網站 網站資源 英語 台灣景點 交通工具 數字 藝術與人文 旅遊規畫書 插圖	1. 能使用資訊科技完成線上繪本的閱讀。 2. 能聽懂旅遊景點的英語單字。 3. 能使用線上字點把景點、交通工具的英語單字臨摹抄寫旅遊規畫書。 4. 能看懂旅遊規畫書英語句子 5. 能說出旅遊規畫書上的英語句子。 6. 能描述自己旅遊規畫書上的特色。 7. 積極參與旅遊規畫書發表。	1. 專心觀看台灣景點影片。 2. 利用網路資源完成成旅遊規畫 3. 認識景點、交通工具的英語單字。 4. 完成旅遊經費評估。 5. 發表旅遊規畫書。 6. 線上自學-繪本理解 7. 學習筆記(反思活動)	第1節:認識台灣景點與活動 1. 觀看台灣景點影片。 2. 學生分組討論旅遊去處與活動。 3. 利用線上字典查詢地點與活動名稱的英語單字。 4. 利用台灣地圖完成旅遊規畫書-part1 評量: 旅遊規畫單-part1 行程是否合適 第2節:交通工具選擇 1. 依據行程選擇交通工具。 2. 利用線上字典查詢交通工具的英語與發音。 3. 把交通工具畫到旅遊規畫書-part2 4. 把句子臨摹抄寫到旅遊規畫書-part2 I go to chaiyi by car. 評量: 能完整寫出使用交通工具的句子。 第3節:旅途經費預估 1. 利用網路查詢住宿費與交通費。 2. 利用網路查詢所需經費的英語。 3. 發表所需經費總額。 評量: 把經費總額抄寫到旅遊規畫書-part3 第4節:發表旅遊規畫。 1. 旅遊規畫出排練-利用老師給的範文。 2. 旅遊規畫出發表。 評量: 利用範文發表旅遊規畫出。 第5節:線上繪本學習 1. 自行閱讀相關的繪本。。 2. 在老師的協助下, 能完成閱讀理解線上題目。 3. 反思學習單撰寫 評量: 線上題目的完成度、反思學習單	CD player English picture book 學習單 海報紙 彩色筆	5
------------------	------	--	--	--	---	--	---	---

第(16-20)週	青蛙變形記	資訊 T-2-II 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	資訊 線上影片 線上查字典 中文語意。 英語 自編英語文本 學習單 藝術與人文 青蛙海報設	1. 能上網觀看青蛙的一生影片。 2. 能從聽懂線上字典發音並學到正確的發音 3. 能完成青蛙文章的閱讀。 4. 能看懂英語繪本中所代表的中文語意。 5. 能完成青蛙海報設計。 6. 能描述自己組別所設計的海報,並以英語簡單特徵。	1. 能專心觀看影片 2. 能上網並完成 2 頁的課文學習。(有實踐行動) 3. 能進行小組交流學習。(有分組合作、有分享表達) 4. 完成課文理解學習單:至少 3 題。(有分享表達) 5. 能在海報中畫出青蛙的特徵與生命週期並抄寫繪本的文字說明至少 6 句。(有成果報告) 6. 能上台以英語發表海報內容。(有分享表達) 7. 完成學習筆記的書寫(反思)。	第 1 節:觀看影片與線上字典使用方法指導(1 節) 1. 觀看影片。 2. 線上字典使用方法介紹。 3. 中英語意互查。 4. 線上字典的發音使用方式。 5. 實際操作。(和學生生活脈絡連結、有學習方法、有操作) 第 2 節:利用線上字典進行文本理解閱讀。(1 節) 1. 任務分配:學生二人一組,每組分配 2 行的課文進行閱讀理解研究。包含讀音與字義。 2. 利用線上字典查找字義與發音,老師提供諮詢與建議。 3. 完成任務,並經老確定正確,第一、二組互換一位成員,進行同儕學習。三、四組亦同。 4. 每組上台發表習心得。(有合作討論、有體驗、有應用) 第 3-4 節:青蛙生命週期海報繪製(2 節) 1. 分組進行青蛙海報設計,以介紹青蛙。 2. 各組上台發表。 評量:海報的正確性與創意。 第 5 節:閱讀理解與學習筆記。 1. 分組完成學習單的問題。 2. 單獨完成學習筆記	https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo CD player 青蛙的生命週期 海報紙 彩色筆 閱讀理解學習單 學習筆記	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置,如教師附近、小老師周圍、前排座位,避免走廊邊及窗戶邊。 2.內容調整:1.無須調整。 3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。 2.在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。 4.評量調整: 1.無須調整。 特教老師姓名:鄭富奇 普教老師姓名:陳耀欽							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。